



مجموعه طبقه بندی شده

استعداد تحلیلی

(هوش کلامی)

- شامل ۶۰۰ سؤال طبقه بندی شده از مباحث هوش کلامی
- در قالب ۵۲ پیمانه‌ی ۱۰ سؤالی و ۴ پیمانه‌ی ۲۰ سؤالی برای برنامه‌ریزی بهتر
- ۵۲۰ سؤال چهارگزینه‌ای در قالب ۳ فصل و ۳۰ موضوع
- ۴ آزمون جامع جمع بندی ۲۰ سؤالی در انتهای کتاب
- ۳۰ درس‌نامه‌ی کاربردی با نکات مهم آموزشی در ابتدای هر موضوع
- پاسخ‌نامه‌ی کاملاً تشریحی برای همه‌ی پرسش‌ها

پدید آورندگان: هیأت مؤلفان کانون فرهنگی آموزش

ناظر علمه: حمید لیجان‌زاده اصفهانی



برنامه‌ریزی هدایت نظارت کاظم قلم‌چی

بر مجموعه کتاب‌های طبقه‌بندی‌شده

مجموعه‌ی طبقه‌بندی شده استعداد تحلیلی (هوش کلامی)	>> عنوان کتاب:
کاظم قلم‌چی	>> برنامه‌ریزی آموزشی:
فاطمه راسخ	>> مدیر تولید:
حمید لنجان‌زاده اصفهانی	>> نظارت علمی:
هیأت مؤلفان کانون فرهنگی آموزش	>> پدیدآورندگان:
حمیدرضا رحیم‌خانلو	>> ویراستار:
مریم صالحی	>> مدیر مستندسازی:
الهه مرزوق، سیدمرتضی میرزایی، امین زمانی، الناز معتمدی، محدثه پرهیزکار	>> مستندسازی:
تارا رضانی	>> صفحه‌آرا و حروفچین:
اول	>> چاپ:
	>> طراح جلد:
۵۰۰۰	>> تیراژ:
	>> لیتوگرافی:
	>> قیمت:
۹۷۸-۶۰۰-۰۰۰-۱۹۸۵-۳	>> شابک:

کانون

فرهنگی

آموزش

قلمچی

استعداد تحلیلی (هوش کلامی)

هیئت مؤلفان : سپهر حسن خان پور، فاطمه راسخ، فرزاد شیرمحمدلی، حمید گنجی، حمید لنجانزاده اصفهانی، آگیتا محمدزاده

چاپ

سال

تیراژ

اول

۱۳۹۸

۵۰۰۰ جلد

استعدادتحلیله (هوش کلامی)

معمول است که تقدیر و تشکرها را بگذارند برای انتهای کلام. اما برای این کتاب، ابتدا باید از تعدادی از مدیران آموزشی، نخبگان کنکوری و المپیادهای علمی که در تألیف کتاب نقش داشتند، سپاسگزاری شود: خانمها و آقایان شهره جعفری، محیا اصغری، هادی زمانیان، اشکان یادآور واحد، آرین توسل، سجاد فضل‌الله‌پور، کامران اله‌مرادی، محمدابراهیم مازنی، بردیا طاهری، بهراد احمدپور، مبینا فتحی، مریم عظیم‌پور، طنین اکبری، حمیدرضا پورطالبی، امیرحسین قاسمیگللو، علیرضا آزاد و دامون فخاریان. اما این که این تقدیر و تشکر را در ابتدای کلام آوردیم، به ماهیت کتاب برمی‌گردد. گستره وسیع اطلاعات این کتاب که از دانش‌های زبان‌شناسی و ادبی گرفته و تا پزشکی و هنر و علوم مهندسی می‌رسد، به همین فهرست گران‌مایه و پرشمار احتیاج دارد.

ساختار کتاب و ویژگی‌های پرسش‌های آن

پس از تألیف کتاب هوش غیر کلامی در مجموعه کانون و موفقیت آن در جلب توجه مخاطبان و استقبال کم‌نظیر از آن، بر مبنای تغییرات آزمون‌های تیزهوشان و استخدامی در سال‌های اخیر، تصمیم به تولید کتاب هوش کلامی با ساختاری مشابه کتاب پیشین گرفتیم. کتاب حاضر، در سه فصل «هوش ادبی و زبانی»، «هوش ریاضی» و «تمرکز و سرعت عمل»، در مجموع ۵۲۰ سؤال دارد. چهار آزمون بیست‌سؤاله انتهای کتاب که به هدف جمع‌بندی مطالب و آماده‌سازی مخاطب آمده است، مجموع سؤالات کتاب را به ۶۰۰ می‌رساند. این کتاب نیز همانند کتاب هوش غیر کلامی، به ابزار «پیمانه‌ها» مجهز است و در هر موضوع از آن، پرسش‌ها از ساده به دشوار چیده شده است. همچنین هر موضوع، در برنامه‌ای متناسب با اهمیت فصل دارد که توصیه می‌شود پیش از حل سؤالات هر فصل، حتماً مطالعه شود. البته برای مطالعه کتاب و حل پرسش‌های آن، نیازی نیست به ترتیب فصل‌ها پیش بروید، برای مثال می‌توانید ابتدا پرسش‌های قسمت ریاضی را پاسخ دهید و سپس به سراغ قسمت ادبی و زبانی بیایید.

نکته دیگر، که ممکن است از برخی نظرها مهم‌ترین نکته هم باشد، ارتباط این کتاب با آزمون‌های تیزهوشان و استخدامی است. آیا این کتاب، همه مباحث هوش کلامی را در بر می‌گیرد؟ پاسخ خیر است. هیچ کتابی نمی‌تواند چنین ادعایی داشته باشد چرا که مباحث هوش پایانی ندارد. اما از طرف دیگر، هدف ما تقویت مهارت‌های حل مسئله است، یعنی تقویت آن‌چه به درست یا غلط در ذهن مردم «هوش» نامیده می‌شود. حقیقت این است که «جدا از این موضوع که ما نمی‌توانیم هوش خدادادی شخصی را با هوش خدادادی دیگران مقایسه کنیم، باید توجه کنیم آن‌چه در زندگی عادی به کار می‌آید، همین هوش ورزیده است.» پس باید کتابی تألیف کنیم که نه ادعای شبیه‌سازی آزمون‌های تیزهوشان و استخدامی را داشته باشد و نه ادعای دربرگرفتن همه مسائل هوش. کتاب حاضر، همان کاری را می‌کند که باید بکند: ایجاد درگیری ذهنی برای مخاطب، به هدف تقویت مهارت‌های اندیشیدن.

در برنامه، پاسخ‌های تشریحی، پیمانه‌بندی، آزمون‌های جمع‌بندی

در کتاب حاضر تلاش شده است از مباحثی استفاده شود که علاوه بر به چالش کشیدن مخاطب در حل پرسش‌های کلامی، بر اطلاعات مخاطب در همه زمینه‌ها نیز بیفزاید. برای مثال در مبحث ترتیب کلمه‌ها، مخاطب زمان خود را صرف چیدن کلمه‌های یک جمله بیهوده نمی‌کند، بلکه با کشف ترتیب درست کلمات، جمله‌ای می‌سازد که به تاریخ علم مربوط است. در مثالی دیگر، برای پرسش‌های هم‌معنایی‌ها، مخاطب خود را درگیر هم‌معنایی‌های ابیات پراکنده و کم‌کاربرد نمی‌کند، بلکه هم‌معنایی‌ها را در ضرب‌المثل‌هایی می‌جوید که در زندگی روزمره برای او کارایی دارد. در مبحث ریاضیات، صرف حل سؤال‌های پیچیده نیست که مهارت‌های ذهن را تقویت می‌کند، بلکه برعکس، پاسخ دادن به مسائلی است که با ساده‌ترین ابزارهای ریاضی حل می‌شود، اما فهم مسئله و چگونگی استفاده از ابزار، ذهن او را به چالش می‌کشد. در مثالی دیگر، از مبحث تمرکز و سرعت عمل هم یاد کنیم که حتی در این قسمت نیز فایده مطالب برای مخاطب اهمیت داشته است. متنی که به سرعت عمل در شمارش مربوط است، متنی از صنعت‌های ادبی است و نه متنی بیهوده. و آن‌چه به تمرکز اختصاص یافته است، علم به حروف ابجد است.

تعداد سؤال‌ها	تعداد پیمانه‌ها	تیب سؤال
۲۴۰	۲۴	هوش ادبی و زبانی
۲۰۰	۲۰	هوش منطقی و ریاضی
۸۰	۸	تمرکز و سرعت عمل
۵۲۰	۵۲	مجموع

آیا اساساً هوش کلامی را باید پرورش داد؟

فارغ از این که اعتقاد داریم توانایی‌های هیچ انسانی - حداقل به شکل کامل - ارثی و ذاتی نیست؛ اعتقاد داریم هم هوش کلامی را می‌باید پرورش داد و هم هوش غیر کلامی را. بدیهی است آن‌چه در زندگی روزمره نیز به کار می‌آید، همین هوش ورزیده است.

این کتاب، به سبب همین گستردگی، حاصل زحمات شبانه‌روزی گروهی بزرگ از نخبگان و مدیران آموزشی کانون است. با این همه، یقیناً خالی از ایراد نیست. گروه مؤلفین به گرمی از هر گونه انتقاد و یا پیشنهاد استقبال و تشکر می‌کند.