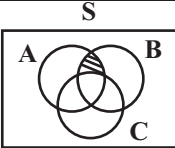
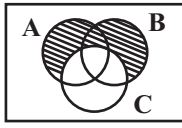
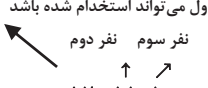


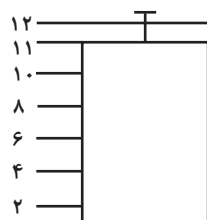
سؤالات امتحان نیم‌سال اول درس: علوم و فنون	تاریخ امتحان: دی ماه
سال دوازدهم رشته انسانی	آموزشگاه: دبیرستان نمونه دولتی امیرالمؤمنین (ع) (تبریز)

ردیف	پاسخنامه	نمره
۱	قصیده سرایی	۰/۵
۲	۳) سید اشرف‌الدین گیلانی	۰/۵
۳	میرزا جهانگیر خان صور اسرافیل - میرزا یوسف خان اعتصامی آشتیانی	۰/۵
۴	تاثیر جنگ‌های نافرجام ایران و روس، اعزام دانشجویان ایرانی به خارج از کشور	۰/۵
۵	کلی نگری - جزیی نگری	۰/۵
۶	۲) کاربرد واژه‌های عربی	۰/۵
۷	نوگرایی، آزادی‌خواهی، تجدد، قانون و ...	۰/۵
۸	حضور راوی سوم شخص و سخن گفتن او با خواننده	۰/۵
۹	کلمات تک هجایی	۰/۵
۱۰	زبانی، کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند - بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه	۰/۵
۱۱	بَر دَاش ت / دَل زِ کَا رِ / اَو بَخْت دَر مَاند پ / دَر بِ کَا رِ / اَو سَخْت - ناهمسان	۳
۱۲	بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه، کسره شب. UU - U - UU - UU - UU	۲
۱۳	مسلمان، قبله، جانماز، مهر، سجاده	۱
۱۴	اشاره به داستان قیس بن عامر (مجنون) و لیلی دارد.	۱
۱۵	ما عبدناک حق عبادتک، هر دو عبارت قصور و تقصیر در عبادت را می‌رسانند.	۱
۱۶	(دل، جمع)، (کشور، معمور) مرتب	۱
۱۷	گل و خار	۱
۱۸	درمان بودن درد و آسیب اموری متناقض هستند.	۱
۱۹	الف) جملات کوتاه - فراوانی لغات فارسی ب) کنایه و تکرار ج) دهخدا همگام با دیگر نویسندگان عصر بیداری به دشواری‌های مسیر آزادی‌خواهی اشاره دارد.	۱
۲۰	الف) مسمط ب) ویژگی ادبی: شمع مرده استعاره از جان دادگان مسیر آزادی، ویژگی زبانی: استفاده از واژگان کم کاربرد نظیر عماری ج) شعر در سوگ میرزا جهانگیر خان صور اسرافیل سروده شده است که به فرمان شاه قاجاری کشته شد.	۱

تاریخ امتحان: دی ماه	سؤالات امتحان نیمسال اول درس: ریاضی و آمار ۳
آموزشگاه: دبیرستان نمونه دولتی امام علی (ع) (مشهد)	سال دوازدهم رشته انسانی

ردیف	پاسخنامه	نمره
۱	الف) ترکیب ب) قطعی ج) اندازه گیری یا سنجش د) گزارش تعداد	۱
۲	الف) به دلیل اینکه به صورت رفت و برگشتی است و ترتیب مهم است $P(۱,۲)$ درست است. ب) ناسازگار: اعدادی که اول هستند مربع کامل نیستند، پس A و B با هم اشتراکی ندارند و ناسازگار هستند. ج) $۰/۲$ د) میانه - نمودار جعبه‌ای ه) ۱۵ $\left. \begin{array}{l} P(A) + P(A') = 1 \\ P(A) = \frac{1}{4} P(A') \end{array} \right\} \Rightarrow \begin{array}{l} P(A) = 0/2 \\ P(A') = 0/8 \end{array}$ $a_7 = 2a_1 + 1 = 2(3) + 1 = 7$ $a_7 = 2a_7 + 1 = 2(7) + 1 = 15$	۲/۵
۳	الف) با توجه به اینکه عدد حاصل، مضرب ۵ می‌باشد یکان یا صفر است یا ۵ (دو انتخاب) دو حالت داریم. یکان صفر باشد و یکان پنج باشد. ب) دو حالت داریم: ۱) یکان هزار ۳ یا ۴ و یا ۵ باشد. ۲) یکان هزار ۲ باشد که در این صورت صدگان باید ۵ باشد زیرا در غیر این صورت از ۲۵۰۰ کوچکتر می‌شود. در حالت دوم فقط باید ۱ حالت را کم کنیم چون خود ۲۵۰۰ مورد قبول نیست: طبق اصل جمع تعداد کل اعداد به صورت زیر است: $\begin{array}{l} \square \square \square \square \\ 5 \times 4 \times 3 \times 1 = 60 \\ \Rightarrow 60 + 48 = 108 \\ \square \square \square \square \\ 4 \times 4 \times 3 \times 1 = 48 \\ \square \square \square \square \\ 3 \times 6 \times 6 \times 6 = 648 \\ \square \square \square \square \\ 1 \times 1 \times 6 \times 6 = 36 \\ 648 + 36 = 684 \end{array}$	۲
۴	الف) ۳ عضو دیگر باید از میان ۵ عضو باقیمانده A انتخاب شوند. از آنجا که ترتیب اهمیت ندارد می‌توانیم از ترکیب استفاده کنیم. $\binom{5}{3} = 10$ ب) ۳ عضو باقیمانده را می‌توانیم از میان اعضای (f, e, c, b) انتخاب کنیم. $\binom{4}{3} = 4$	۱

تاریخ امتحان: دی ماه	سؤالات امتحان نیم سال اول درس: ریاضی و آمار ۳	
آموزشگاه: دبیرستان نمونه دولتی امام علی (ع) (مشهد)	سال دوازدهم رشته انسانی	
۱	<p>سه حالت داریم:</p> <p>(الف) ۴ دانش آموز دهم و ۲ دانش آموز یازدهم انتخاب شوند:</p> $\binom{10}{4} \times \binom{8}{2} = 210 \times 28 = 5880$ <p>(ب) ۵ دانش آموز از دهم و ۱ دانش آموز از سال یازدهم انتخاب شوند.</p> $\binom{10}{5} \times \binom{8}{1} = 252 \times 8 = 2016$ <p>(ج) هر ۶ دانش آموز از سال دهم انتخاب شوند.</p> <p>جواب نهایی طبق اصل جمع به صورت زیر است:</p> $5880 + 2016 + 210 = 8106$	۵
۱	<p>پیشامدهای A و B رخ دهند ولی C رخ ندهد:</p>  <p>پیشامد آنکه A یا B رخ دهند ولی C رخ ندهد.</p> 	۶
۱	<p>(الف) تعداد کل حالات برابر $n(S) = 6 \times 6 = 36$ است. حالت‌های مطلوب به شکل زیر است:</p> $A = \{(1,1), (2,2), (3,3), (4,4), (5,5), (6,6), (5,6), (6,5), (6,6)\}$ $\Rightarrow P_{(A)} = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{8}{6 \times 6} = \frac{2}{9}$ <p>(ب) حالت‌های مطلوب سؤال مطابق زیر است.</p> $B = \{(1,3), (3,1), (2,2), (3,6), (6,3), (4,5), (5,4)\}$ $P(B) = \frac{n(B)}{n(S)} = \frac{7}{6 \times 6} = \frac{7}{36}$	۷
۱	<p>از احتمال متمم استفاده می‌کنیم و احتمال اینکه هیچ دو نفری از آن‌ها در یک ماه از سال استفاده نشوند را حساب می‌کنیم.</p> <p>ماه‌هایی که نفر اول می‌تواند استخدام شده باشد</p> <p>نفر سوم نفر دوم</p>  $P' = \frac{12 \times 11 \times 10}{12 \times 12 \times 12} = \frac{55}{72} \rightarrow P = 1 - P' = 1 - \frac{55}{72} = \frac{17}{72}$	۸
۱	<p>طبق اصل ضرب تعداد کل حالات $8!$ است.</p> <p>ابتدا ۳ نفر از تیم انتخاب می‌کنیم که $\binom{6}{3}$ حالت دارد. حال مربی، پزشک و ۳ نفر میان آن‌ها را یک مجموعه در نظر می‌گیریم که به همراه ۳ نفر دیگر ۴ جایگشت دارند و ۲! جایگشت مربی و پزشک امکان دارد و ۳! جایگشت ۳ نفر میان مربی و پزشک است.</p> <p>تعداد حالات مطلوب طبق اصل ضرب برابر است با:</p> $\binom{6}{3} \times 4! \times 2! \times 3! = 20 \times 24 \times 2 \times 6 = 5760$ $\Rightarrow P = \frac{20 \times 24 \times 2 \times 6}{8!} = \frac{20 \times 24 \times 2 \times 6}{8 \times 7 \times 6 \times 5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1} = \frac{40}{7 \times 40} = \frac{1}{7}$	۹

سوالات امتحان نیم سال اول درس: ریاضی و آمار ۳		تاریخ امتحان: دی ماه
سال دوازدهم رشته انسانی		آموزشگاه: دبیرستان نمونه دولتی امام علی (ع) (مشهد)
۱۰	الف) ابتدا داده‌ها را مرتب می‌کنیم: از آنجا که ۱۱ داده داریم، میانه برابر با داده ششم یعنی ۸ می‌باشد و عدد ۶۰ داده دور افتاده محسوب می‌شود. داده‌های جدید مطابق زیر هستند. ۸, ۱۰, ۱۱, ۱۳, ۱۳ برای محاسبه واریانس ابتدا میانگین را محاسبه می‌کنیم: $\bar{x} = \frac{8 + 10 + 11 + 13 + 13}{5} = 11$ حال واریانس را حساب می‌کنیم: $\sigma^2 = \frac{(8-11)^2 + (10-11)^2 + (11-11)^2 + (13-11)^2 + (13-11)^2}{5} = \frac{18}{5} = 3.6$ ب) با توجه به عدم وجود داده دور افتاده داریم: میانگین: شاخص مرکزی انحراف معیار: $\sqrt{3.6}$ معیار پراکندگی 	۵, ۵, ۶, ۷, ۷, ۸, ۱۰, ۱۱, ۱۳, ۱۳, ۶۰
۱۱	الف) باید دو داده‌ای انتخاب کنیم که میانگین آن‌ها ۱۶ باشد و یکی کوچکتر از میانه و دیگری بزرگتر از میانه باشد تا میانه تغییر نکند. به عنوان مثال: ۱۴, ۱۸ ب) بیشمار حالت وجود دارد. در یکی از این حالت‌ها می‌توانیم بزرگترین داده را بیشتر کنیم تا داده دور افتاده داشته باشیم که در این حالت هم میانگین و هم انحراف معیار بیشتر می‌شود. مثلاً: ۱۲, ۶۰, ۱۰, ۱, ۶, ۱۳, ۱۸, ۲۲, ۲۰, ۱۴, ۱۲	۱
۱۲	الف) $a_{n+1} = \frac{a_n}{-2}$, $a_1 = 8$ ب) $a_{n+1} = a_n + 5$, $a_1 = 3$ ج) $a_{n+1} = a_n + n + 1$, $a_1 = 1$ ده جمله اول دنباله به صورت مقابل است. پس ۵۵ جمله دهم است. د) $a_n = \begin{cases} 1 & \text{فرد } n \\ n & \text{زوج } n \end{cases}$ ۱, ۳, ۶, ۱۰, ۱۵, ۲۱, ۲۸, ۳۶, ۴۵, ۵۵	۲/۵
۱۳	الف) چند جمله ابتدایی را می‌نویسیم تا به جمله دهم برسیم: ۱, ۱, ۲, ۳, ۵, ۸, ۱۳, ۲۱, ۳۴, ۵۵ ب) جمله یازدهم ۱۲۱ است توجه: طبق کتاب درسی می‌دانیم که چنین ضابطه‌ای مربوط به دنباله $a_n = n^2$ است لذا از ابتدا نیز می‌توان گفت که $a_{11} = 121$	۱
۱۴	در سال اول ۲۵۰ تن فاضلاب وارد دریاچه شده است. پس میزان فاضلاب در ابتدا ۲۵۰ است. در ادامه در هر سال دریاچه ۱۰ درصد فاضلاب را خنثی می‌کند و ۹۰ درصد آن باقی می‌ماند و ۱۵ تن نیز به فاضلاب اضافه می‌شود. $a_{n+1} = 0.9a_n + 15$, $a_1 = 250$	۱

تاریخ امتحان: دی ماه	سؤالات امتحان نیم سال اول درس: تاریخ ۳
آموزشگاه: دبیرستان امام خمینی (ره) (دهقان)	سال دوازدهم رشته انسانی

ردیف	پاسخنامه	نمره
۱	الف) گزینه «۱» - اسناد حاوی اطلاعاتی بسیار ارزشمند و منحصر به فرد درباره مسائل و موضوع های سیاسی، اداری، اقتصادی (مالی، ملکی و معاملات) و فرهنگی، دیدگاه و عملکرد افراد، شخصیت ها، احزاب و گروه های سیاسی، اجتماعی و مذهبی است. ب) گزینه «۴» - مطابق جدول صفحه ۸ کتاب درسی، تاریخ نو اثر جهانگیر میرزا، تاریخ محمدی اثر محمد تقی ساروی و مآثر السلطانیه اثر عبدالرزاق بیگ دنبلی خوبی است. ج) گزینه «۲» - بزرگترین دستاورد انقلاب با شکوه انگلستان که بدون خشونت به اهداف خود رسید، این بود که منشأ الهی سلطنت را نفی و مجلس منشأ قدرت و تعیین کننده اختیارات پادشاه شناخته شد. د) گزینه «۱» - در دوران سلطنت ناصرالدین شاه، انگلیسی ها در رقابتی تنگاتنگ با روس ها موفق به گرفتن امتیازات اقتصادی متعددی از ایران شدند که امتیازهای روتر، بانک شاهنشاهی و توتون و تنباکو (رژی یا تالبوت) از جمله مهم ترین آن ها بود. ه) گزینه «۲» - ملا عبدالله زنوزی یکی از شاگردان برجسته ملا علی نوری، مؤسس حوزه فلسفی تهران در عصر قاجار شناخته می شود. و) گزینه «۴» - شیوه تولید خرده کالایی دولتی و خصوصی ویژه اقتصاد شهری بود. ز) گزینه «۱» - ایرانیان فرنگ رفته، نخستین هسته گروه موسوم به روشنفکران را تشکیل دادند. ح) گزینه «۳» - لنین با تسخیر مقرر حکومت موقت در پتروگراد، حکومتی کمونیستی بر پایه شوراها کارگران و کشاورزان به وجود آورد.	۲
۲	الف) <u>انقلاب مشروطه، نفوذ و دخالت کشورهای استعمارگر، جنگ های جهانی اول و دوم و اشغال ایران، کودتاهای ۱۲۹۹ و ۱۳۳۲ ش، جنبش ملی شدن صنعت نفت و انقلاب اسلامی</u> تأثیر عمیقی در بینش مورخان ایرانی گذاشتند. (ذکر یک مورد کافی است). ب) انقلاب صنعتی با اختراع و تکمیل ماشین بخار در انگلستان آغاز گردید. ج) شعر و ادب فارسی در دوره زندیه تحول چشمگیری یافت که محققان از آن با عنوان «نهضت بازگشت ادبی» یاد کرده اند. د) نخستین مدرسه های جدید را مسیونرهای اروپایی در ایران تأسیس کردند. ه) یکی از اقدام های شاخص مشروطه خواهان پس از صدور فرمان مشروطه، تدوین قانون اساسی بود. و) پس از کودتای محمدعلی شاه علیه مجلس، شهر تبریز با هدایت انجمن ایالتی و پایمردی مجاهدان مشروطه خواه آذربایجانی، پایگاه آزادی خواهی و مقاومت در برابر استبداد و مستبدان شد. ز) قیام مهدیون در سودان، نمونه ای از مبارزات ضد استعماری در مقابل استعمار انگلستان بود. ح) فتوای آیت الله میرزای شیرازی، مرجع بزرگ شیعه در تحریم مصرف توتون و تنباکو، نقش اساسی در لغو امتیاز توتون و تنباکو داشت.	۲
۳	الف) غلط - میرزا فتحعلی خان آخوندزاده، در رساله ایراد شیوه تاریخ نویسی رضاقلی خان هدایت را مورد انتقاد قرار داد. ب) صحیح - سازمان اداری و دیوانی ایران در عصر افشاریه و زندیه تا حدودی به سبب حاکمیت عناصر ایلی، غلبه تفکر نظامی گری، بی ثباتی سیاسی و کوتاه بودن دوران استقرار سلسله های مذکور، اعتبار و قوت سابق را نداشت. ج) غلط - بیشترین و داغ ترین نطق های دوره اول مجلس شورای ملی به نمایندگان اصناف و پیشه وران اختصاص داشت. د) صحیح - فتحعلی شاه در حفظ یکپارچگی کشور و سامان دادن به اوضاع داخلی (تنظیم امور داخلی) موفق بود اما در مقابله با تهاجم نظامی و نفوذ سیاسی کشورهای اروپایی ناکام ماند.	۱

تاریخ امتحان: دی ماه	سؤالات امتحان نیم سال اول درس: تاریخ ۳	
آموزشگاه: دبیرستان امام خمینی (ره) (دهقان)	سال دوازدهم رشته انسانی	
۱	<p>الف) شماره ۴- ایران در معاهده ترکمانچای متعهد گردید به اتباع کشور روسیه، حق مصونیت قضایی (کاپیتولاسیون) بدهد.</p> <p>ب) شماره ۶- انگلستان با تحمیل معاهده پاریس به حکومت قاجار، افغانستان و هرات را از ایران جدا کرد.</p> <p>ج) شماره ۱- ایران در عهدنامه گلستان از داشتن کشتی جنگی در دریای مازندران محروم شد.</p> <p>د) شماره ۳- دولت انگلیس، در اوایل دوره قاجار کوشید با اعزام سفیران کار کشته به ایران و امضای معاهدات مجمل و مفصل، نفوذ سیاسی و اقتصادی خود را در ایران گسترش دهد.</p>	۴
۲	<p>الف) به دلیل ماهیت استبدادی حکومت قاجار و نبود آزادی بیان، برخی از روزنامه نگاران، در خارج از کشور اقدام به نشر روزنامه‌هایی به زبان فارسی کردند که نسخه‌هایی از آن‌ها به صورت مخفیانه به داخل ایران می‌رسید.</p> <p>ب) ناپلئون بناپارت با پیروزی‌های درخشانی که به دست آورد، به شهرت رسید. او با اجرای یک کودتا به قدرت دست یافت و سپس به عنوان امپراتور فرانسه انتخاب شد.</p> <p>ج) میرزا حسین خان سپهسالار، یکی از صدر اعظم‌های عصر ناصری، نقش مؤثری در تشویق شاه برای سفر به فرنگ و اخذ تمدن اروپایی داشت.</p> <p>د) در اواخر دوره قاجار، با شکل‌گیری دسته‌بندی‌های سیاسی - نظامی تازه در اروپا و نفرت تاریخی مردم ایران از انگلستان و روسیه، عثمانی توانست با شعار «اتحاد اسلام» بخشی از اندیشمندان ایرانی را به خود جلب کند.</p> <p>ه) جنگ‌های استقلال آمریکا موجب افزایش تولید و صادرات پنبه از ایران به روسیه شد.</p> <p>و) در دوره ناصرالدین شاه، سنت نگارگری تحت تأثیر هنر نقاشی مدرن اروپایی قرار گرفت. سبک نوینی در نقاشی به وجود آمد و نقاشان بزرگی مانند محمد غفاری معروف به کمال‌الملک، پا به عرصه نهادند.</p> <p>ز) به موجب قرارداد ۱۹۱۹، اداره امور دارایی و برخی دیگر از ادارات و وزارتخانه‌های ایران در اختیار انگلستان قرار می‌گرفت.</p>	۵
۱	<p>اسناد تاریخی از مهم‌ترین منابع پژوهش تاریخی به شمار می‌آیند و شامل کلیه مکاتبات حکومتی، فرمان‌ها، معاهدات سیاسی، نامه‌های شخصی و اداری، اسناد مالی و قضایی، گزارش‌های اقتصادی، فرهنگی، نظامی و حقوقی می‌شوند.</p>	۶
۰/۵	<p>در دوره معاصر به تدریج شرایط و بستر مناسبی برای ظهور تاریخ‌نگاری جدید در ایران فراهم آمد. در شیوه تاریخ‌نگاری نوین، تاریخ‌نویسان و پژوهشگران با استفاده از روش تحقیق علمی، بهره‌برداری از منابع و اسناد و مدارک معتبر و گزینش و نقد آن‌ها، رویدادهای تاریخی را ارزیابی می‌کردند و یافته‌های علمی خود را به زبانی ساده می‌نوشتند. تاریخ‌نگاران جدید همچنین تلاش می‌کردند از نتایج تحقیقات علوم چون باستان‌شناسی، زبان‌شناسی، جغرافیا، جامعه‌شناسی و اسطوره‌شناسی در مطالعه تاریخ بهره‌مند شوند.</p> <p>گسترش مدارس جدید، تأسیس دانشگاه و رواج آموزش تاریخ به عنوان یک رشته علمی در دوره معارف به ترویج و توسعه روش پژوهش علمی تاریخ در ایران کمک شایانی کرد. علاوه بر این، ایجاد مراکز تحقیقاتی و نشریات تخصصی در حوزه مطالعات تاریخی و نیز تألیف، ترجمه و نشر کتاب‌ها و مقاله‌های علمی فراوان، تأثیر بسزایی در گسترش و ارتقای روش تاریخ‌نگاری جدید در ایران داشته است.</p>	۷
۰/۷۵	<p>در نتیجه وضع مالیات‌های سنگین دولت انگلیس و تحریکات فرانسویان، مردم این سرزمین به فرماندهی جورج واشینگتن، برای رسیدن به استقلال وارد جنگ با انگلستان شدند.</p>	۸
۱	<p>گسترده‌گی قلمرو و تنوع اقوام و ادیان و مذاهب، سیاست‌های خشن و نادرست عثمانی‌ها در برخورد با اقلیت‌های قومی و مذهبی، دخالت‌های زنان حرم‌سرا در امور کشوری و فساد سران سپاه سبب اصلی ضعف دولت عثمانی در سده‌های هفدهم تا نوزدهم بود.</p>	۹
۰/۷۵	<p>از جمله علل و عوامل ناکامی نادرشاه برای ایجاد ثبات و امنیت پایدار، انتقال آرام قدرت و تثبیت حکومت افشاریه، می‌توان به اشتغال پیوسته او به جنگ، مالیات‌های اضافی که از مردم برای تأمین هزینه‌های جنگ گرفته می‌شد و مهم‌تر از آن بدگمانی وی به نزدیکان و بزرگان کشور و برخورد خشن با آنان در سال‌های پایانی حکومتش اشاره کرد.</p>	۱۰

تاریخ امتحان: دی ماه	سؤالات امتحان نیم سال اول درس: تاریخ ۳
آموزشگاه: دبیرستان امام خمینی (ره) (دهقان)	سال دوازدهم رشته انسانی
۰/۵	<p>۱۱ در عصر قاجار، شاه در رأس هرم قدرت قرار داشت و از اختیارات نامحدود برخوردار بود؛ عزل و نصب مقام‌های حکومتی و اعلام جنگ و صلح از جمله اختیارات اساسی او به شمار می‌رفت. در واقع، شاه هر سه قوه قانون‌گذاری، اجرایی و قضاوت را در انحصار خود داشت. شاهان قاجار خود را مالک جان و مال ایرانیان می‌شمردند و انتظار داشتند که همگان از صدر اعظم تا مردم عادی مرزی، فرمانشان را بی چون و چرا اطاعت کنند.</p>
۰/۵	<p>۱۲ از جمله علل شروع دور دوم جنگ‌های ایران و روسیه، یکی مشخص نبودن خطوط مرزی در عهدنامه گلستان و ادعاهای ارضی جدید روس‌ها و دیگری فریاد کمک‌خواهی مردم مسلمان شهرها و روستاهایی بود که به واسطه معاهده گلستان تحت سلطه و ستم روس‌ها قرار گرفته بودند.</p>
۱	<p>۱۳ ارزانی نیروی کار، طرح و نقش‌های زیبا و متنوع، هنرمندی و ظرافت بافندگان ایرانی از یک سو و تقاضای بازار جهانی و سرمایه‌گذاری خارجی در تولید و تجارت، سبب رشد تولید و صادرات فرش در دوران قاجار شد. علاوه بر آن رکود صنعت صادرات ابریشم و کمبود طلا و نقره برای تأمین مالی واردات کالا از اروپا و سایر کشورها نیز تأثیر بسزایی بر رونق صادرات فرش به عنوان کالای جایگزین داشت. (ذکر ۴ مورد کافی است.)</p>
۱	<p>۱۴ در بعد خارجی، شکست‌های سیاسی و نظامی سنگین حکومت قاجار در برابر روسیه و انگلستان، که منجر به جدایی سرزمین‌های پهناور، آباد و پرجمعیتی از خاک ایران در شمال و شرق کشور و گسترش نفوذ و دخالت بیگانگان شد، ضربه مهلکی به اعتبار و حیثیت آن حکومت وارد کرد. به علاوه وقتی ژاپن که کشوری آسیایی بود در جنگ با روسیه، به پیروزی رسید، حقارت و ضعف سلسله قاجار بیش از پیش آشکار شد؛ چون مردم ایران روسیه را کشوری شکست‌ناپذیر می‌دانستند.</p>
۰/۷۵	<p>۱۵ ۱- فرهنگ کهن استبدادی، یعنی تفکر و روحیه انحصارطلبی، خودمحموری، بی‌اعتنایی به قانون، تحمل نکردن افکار و سلیقه‌های متفاوت و ترجیح دادن منافع فردی و خانوادگی بر منافع جمعی و ملی، مانعی اساسی و بزرگ در مسیر تحقق آرمان‌ها و اهدافی مشروطه‌خواهی بود. ۲- فقدان تشکیلات منظم و منسجم اداری و اقتصادی به حکومت مشروطه اجازه نمی‌داد که حاکمیت ملی را در سرتاسر کشور برقرار کند و برنامه‌های خود را پیش برد. ۳- یکی دیگر از عوامل تأثیرگذار بر ناکامی حکومت مشروطه، مداخله و فشار خارجی بود.</p>
۰/۷۵	<p>۱۶ مهم‌ترین خواسته بست‌نشینان در قم و تهران عبارت بود از: تأسیس عدالت‌خانه، برکناری عین‌الدوله از صدارت و تشکیل مجلس شورای ملی.</p>
۰/۷۵	<p>۱۷ الف) تداوم و گسترش استعمار، ب) رشد اندیشه ملی‌گرایی، ج) ظهور قدرت‌های جدید</p>
۰/۷۵	<p>۱۸ در جریان مذاکرات صلح ورسای، ویلسون، رئیس جمهوری آمریکا، پیشنهاد کرد که برای تأمین صلح و امنیت جهانی و جلوگیری از جنگ، نهادی بین‌المللی با عنوان «جامعه ملل» تأسیس شود.</p>
۱	<p>۱۹ ملی‌گرایان آلمانی خواهان یگانگی تمامی آلمانی‌ها و تشکیل کشوری واحد بودند اما امپراتوری اتریش - مجارستان که نفوذ فراوانی بر اتحادیه آلمانی داشت، مخالف چنین وحدتی بود و شکل‌گیری آلمان متحد و نیرومند را تهدیدی برای خویش می‌دانستند. ایالت پروس، که یکی از بزرگترین و قدیمی‌ترین ایالت‌های اتحادیه آلمانی بود، پیشگام وحدت آلمان شد. ویلهلم یکم فرمانروای پروس به کمک بیسمارک، مرد آهنین آن ایالت، سرزمین‌های آلمانی را متحد و امپراتوری آلمان را تأسیس کرد.</p>
۱	<p>۲۰ الف) بسیاری از معماران به سفارش دربار و ثروتمندان با استفاده از برخی از عناصر معماری فرنگی و تلفیق آن با معماری ایرانی، سبکی از معماری را به وجود آوردند که در آن عناصر و ویژگی‌های معماری ایرانی و اروپایی ترکیب شده بود. این بناها که به بناهای «کارت پستالی» معروف شد، بیش‌تر به تقلید از بناهای اروپایی ساخته می‌شدند. ب) در پی به توپ بستن مجلس، تعدادی از مشروطه‌خواهان تبعید شدند و گروهی به سفارتخانه‌های کشورهای خارجی پناه بردند. چند تن از مشروطه‌خواهان نیز دستگیر و اعدام شدند. بدین ترتیب، با انحلال مجلس شورای ملی بار دیگر استبداد برقرار شد. این دوره که حدود یک سال طول کشید، به دوره استبداد صغیر معروف است.</p>

سؤالات امتحان نیم سال اول درس: فلسفه	تاریخ امتحان: دی ماه
سال دوازدهم رشته انسانی	برگه امتحانی پیشهادی شماره ۲

ردیف	پاسخنامه	نمره
۱	الف) غ - افلاطون ج) ص د) غ - با اصل علیت ارتباط دارد.	۱
۲	الف) هستی و چیستی یا همان وجود و ماهیت ب) در عالم خارج ج) آکوئیناس د) امکان فقری - امکان ماهوی ه) اصل علیت و) نقد و تصحیح - تعمیق	۰/۵ ۰/۲۵ ۱/۲۵ ۰/۵ ۰/۲۵ ۰/۵
۳	الف) با قبول اصلی علیت به ارتباط اجزای جهان و پیوستگی شان پی می‌بریم. ب) ماده تشکیل دهنده جهان، ذرات ریز تجزیه‌ناپذیر و غیرقابل تقسیم هستند که او این ذرات را اتم نامید. ج) اشاره به اصل سنخیت می‌کند. د) بهمنیار / خواجه نصیرالدین طوسی / شیخ بهایی / میرداماد ه) بر اساس اصالت وجود / وحدت تشکیکی وجود و) مغایرت وجود و ماهیت ز) هستی و چیستی ح) دلیل می‌تواند حسی و تجربی یا عقلی محض باشد. ط) انسان اصل واقعیت را قبول دارد و طبق آن عمل می‌کند.	۹
۴	معرفت‌شناسی که درباره حقیقت علم صحبت می‌کند بخشی از هستی‌شناسی به معنای تمام آن است، زیرا حقیقت علم که «وجود ذهنی» نامیده می‌شود، خود از اقسام وجود است.	۱/۲۵
۵	آن گاه هر امر خیالی امکان‌پذیر بود، دوم اینکه وجود داشتن همه ماهیات بی‌نیاز از دلیل می‌شد و سوم این که اگر «وجود» عین «ماهیت» بود، همه ماهیت‌ها هم معنا می‌شدند.	۱
۶	اصل علیت نه با عقل و نه با حس درک نمی‌شود. آنچه علیت می‌پنداریم، صرفاً یک تداعی ذهنی و یک امر روانی ناشی از توالی پدیده‌هاست.	۱
۷	معنای سوم اتفاق است که اشاره دارد به این که اتفاق یعنی نبودن غایت و هدف خاص در حرکات و نظم جهان. این معنا فیلسوفان را به دو دسته تقسیم می‌کند: دسته اول معتقدند به «علت العلل» که از لوازم «اصل علیت» است. منکران خدا می‌باشند و علت العلل را قبول ندارند و پایبند به اصل علیت نیستند و متوجه نتایج آن هم نیستند.	۱/۵
۸	قبل از کانت مباحث بیشتر درباره اثبات یا عدم اثبات خدا مطرح می‌شد، اما از آن به بعد فیلسوفان غربی خدا باور، به جای بحث از اثبات خدا به بحث تأثیر باور به خدا در زندگی پرداختند که در واقع به دنبال منافع ما از باور به وجود خدا بودند.	۱/۵
۹	اینان معتقد بودند بررسی رابطه «اعتقاد به خدا» و «معناداری زندگی» کافی است. از نظر این گروه نتیجه بررسی این رابطه این است که اگر که خدایی که مبدأ خیر و زیبایی است و ناظر بر انسان است، باور نداشته باشیم، زندگی دچار خلاء معنایی و پوچی آزردهنده‌ای می‌شود. زندگی معنادار باید دارای هدف و غایت باشد و ارزش‌های اخلاقی هم باید در چنین زندگی‌ای حضور داشته باشند تا انسان نسبت به آینده امیدوار شود و به یک آرامش برتر برسد.	۱/۵