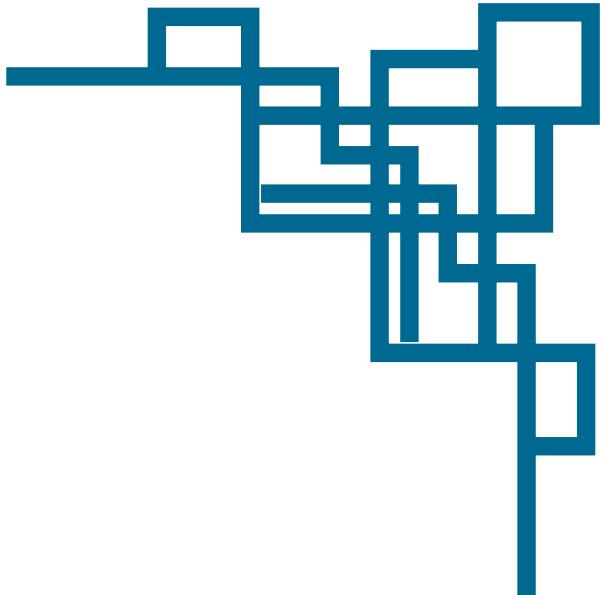
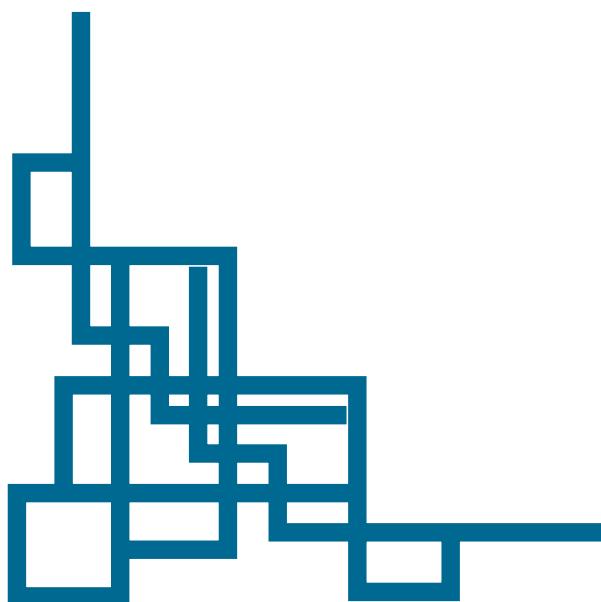


آزمون اول



ریاضی

۱- اگر مؤلفه‌های اول دو زوج مرتب در یک تابع برابر باشند، آنگاه مؤلفه‌های دومشان نیز باید برابر باشد.

۲- در نمایش نموداری رابطه‌ها، نموداری تابع است که هر خط موازی محور y ها، نمودار تابع را حداکثر در یک نقطه قطع کند. بنابراین اگر بتوان خطی عمودی رسم کرد که نمودار را در دو نقطه یا بیشتر قطع کند، آن نمودار، تابع نیست.

۳- ماقریزم مقدار تابع درجه دوم ($a > 0$) $y = ax^2 + bx + c$ به ازای $x = \frac{-b}{2a}$ به دست می‌آید.

۴- اگر $P(x)$ تابع سود، $C(x)$ تابع هزینه و $R(x)$ تابع درآمد باشد، رابطه آن‌ها به صورت زیر است:

$$\text{هزینه} - \text{درآمد} = \text{سود}$$

$$P(x) = R(x) - C(x)$$

۵- برای محاسبه انحراف معیار n داده آماری x_1, x_2, \dots, x_n از فرمول‌های زیر استفاده می‌کنیم:

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n} : \text{میانگین}$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{(x_1 - \bar{x})^2 + (x_2 - \bar{x})^2 + \dots + (x_n - \bar{x})^2}{n}} : \text{واریانس} = \text{انحراف معیار}$$

۶- (الف) برای به دست آوردن میانه یک سری داده، ابتدا آن‌ها را از کوچک به بزرگ مرتب می‌کنیم.

داده وسط = میانه : تعداد داده‌های فرد

میانگین دو داده وسط = میانه : تعداد داده‌های زوج

(ب) به میانه داده‌ها چارک دوم گفته می‌شود. چارک اول برابر با میانه نیمة اول داده‌ها و چارک سوم برابر با میانه نیمة دوم داده‌ها می‌باشد.

۷- اگر ضابطه تابعی شامل یک عبارت قدر مطلقی باشد، عبارت داخل قدر مطلق را تعیین علامت کرده و تابع را به صورت چند ضابطه‌ای نوشت و سپس نمودار آن را رسم می‌کنیم.

۸- اگر دو تابع f و g به صورت زوج مرتب داده شده باشند، برای محاسبه تابع $f - g$ ابتدا دامنه آن را به دست می‌آوریم: $D_{f-g} = D_f \cap D_g$

۹- برای یافتن تعداد اعداد بخش‌پذیر بر 5 ، دو حالت برای یکان در نظر می‌گیریم:

(۱) یکان صفر، (۲) یکان پنج، سپس جایگشت بقیه اعداد را محاسبه می‌کنیم.

۱۰- اگر عملی به m طریق و عملی دیگر به n طریق انجام شود، انجام این دو عمل با هم به $m \times n$ طریق امکان‌پذیر است.

۱۱- در پرتاب دو تاس، مجموع دو عدد رو شده و تعداد حالت‌های آن، به صورت زیر است:

مجموع دو عدد رو شده	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲
تعداد حالت‌ها	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۵	۴	۳	۲	۱

به حافظه سپردن جدول فوق، کمک می‌کند که سریع‌تر به پاسخ برسیم.

۱۲- (الف) اعداد طبیعی فرد متوالی، یک دنباله حسابی با اختلاف مشترک $d = 2$ تشکیل می‌دهند.

(ب) مجموع n جمله اول یک دنباله حسابی با جمله اول a_1 و اختلاف مشترک d به صورت زیر به دست می‌آید:

$$S_n = \frac{n}{2}(a_1 + a_n) \quad \text{یا} \quad S_n = \frac{n}{2}(2a_1 + (n-1)d)$$

$$S_n = \frac{\text{تعداد جملات}}{2} \times (\text{جمله آخر} + \text{جمله اول})$$

(پ) اعداد بخش‌پذیر بر k ، یک دنباله حسابی با اختلاف مشترک k را تشکیل می‌دهند.

۱۳- (الف) اگر بین دو عدد a و b ، عدد را طوری قرار دهیم که این اعداد از a تا b ، تشکیل یک دنباله هندسی دهند، آنگاه نسبت مشترک دنباله از

$r^{n+1} = \frac{b}{a}$ رابطه مقابله می‌آید:

(ب) جمله عمومی دنباله هندسی به صورت $a_n = a_1 r^{n-1}$ است که a_1 جمله اول دنباله و r نسبت مشترک دنباله است. مجموع n جمله اول دنباله

$$\text{هندسی از فرمول } S_n = \frac{a_1(1-r^n)}{1-r} \text{ به دست می‌آید.}$$

۱۴- برای ساده کردن یک عبارت توان دار، از قواعد زیر استفاده می‌کنیم:

$$(a^m)^n = a^{mn}, a^m \times a^n = a^{m+n}, \frac{a^m}{a^n} = a^{m-n}$$

$$(ab)^m = a^m \times b^m, \left(\frac{a}{b}\right)^m = \frac{a^m}{b^m}, \sqrt[m]{a^n} = a^{\frac{n}{m}}$$

۱۵- گزارة شرطی $p \Rightarrow q$ ، فقط در صورتی نادرست است که p درست و q نادرست باشد.

۱۶- در تابع ثابت، مؤلفه‌های دوم همه زوج‌های مرتب، با هم برابرند.

۱۷- معادله نیمساز ناحیه اول و سوم به صورت $x = y$ است و در نمایش زوج مرتبی آن، مؤلفه‌های اول و دوم هر زوج مرتب، با هم برابرند.

۱۸- نرخ بیکاری از رابطه $\frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعل}} = \text{نرخ بیکاری}$ به دست می‌آید که جمعیت فعل برابر با مجموع افراد شاغل، بیکار یا جویای کار ۱۶ سال به بالا

می‌باشد.

۱۹- نرخ تورم به صورت زیر تعریف می‌شود:

شاخص بهای کالاهای در سال پایه - شاخص بهای کالاهای در سال مورد نظر = نرخ تورم

شاخص بهای کالاهای در سال پایه را 100 در نظر می‌گیریم.

۲۰- (الف) برای درون‌یابی خطی در t_2 که $t_3 < t_2 < t_1$ است، معادله خطی که از دو نقطه $\left(t_3, \frac{y_3}{y_1}\right)$ و $\left(t_1, \frac{y_1}{y_3}\right)$ می‌گذرد را می‌نویسیم و سپس y را به

از t_2 محاسبه می‌کنیم: $y - y_1 = \frac{y_3 - y_1}{t_3 - t_1}(t - t_1)$

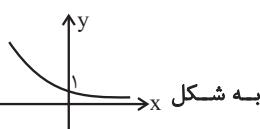
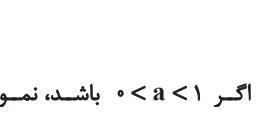
نکته: اگر t_2 میانگین t_1 و t_3 باشد، آنگاه مقدار y_2 نیز میانگین y_1 و y_3 خواهد بود.

(ب) خطای درون‌یابی برابر با قدر مطلق تفاضل مقدار واقعی از مقدار درون‌یابی شده است.

۲۱- برای انتخاب r شیء از بین n شیء از ترکیب استفاده می‌کنیم:

$$C(n, r) = \binom{n}{r} = \frac{n!}{(n-r)! \times r!}$$

$$\binom{n}{2} = \frac{n(n-1)}{2}, \quad \binom{n}{n} = \binom{n}{0} = 1, \quad \binom{n}{1} = n, \quad \binom{n}{2} = \binom{n}{n-2}$$

۲۲- در نمودار تابع نمایی $f(x) = a^x$ اگر $a < 1$ باشد، نمودار به شکل  و اگر $a > 1$ باشد نمودار به شکل  باشد.

است که هر دو محور y را در نقطه‌ای به عرض 1 قطع می‌کنند.

زبان و ادبیات فارسی

تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی

• ویژگی‌های شعر دوره انقلاب اسلامی:

فرگی	ادبی	زبانی
<ul style="list-style-type: none"> - توجه به مفاهیم اسلامی به ویژه فرهنگ عاشورایی - آشکاربودن روح حماسه و عرفان (بعد زمینی و آسمانی که در غزل انقلاب تلفیق می‌شوند) - روی آوردن به مفاهیم انتزاعی - فرهنگ دفاع مقدس به عنوان یکی از اصلی‌ترین درون‌مایه‌ها 	<ul style="list-style-type: none"> - رواج قالبهای سنتی به جای شعر نیمایی - تقليد از سبک خراسانی و عراقی - نزدیک شدن به سبک صائب و بیدل به دلیل گرایش به خیال‌بندی (برخی شاعران) - صراحت بیان در سال‌های اولیه اما گرایش به نماد و تمثیل با گذشت زمان (با الهام از فرهنگ اسلامی) 	<ul style="list-style-type: none"> - زبان و واژگان نزدیک به سبک خراسانی در قصاید انقلاب - وفور واژگان متناسب با دین، جبهه و جنگ، شهادت، ایثار و وطن‌دوستی - باستان‌گرایی - آشنازی‌زادی زبانی و ترکیب‌های بدیع و بی‌سابقه (در نتیجه روی آوردن به مفاهیم انتزاعی)

- ویژگی‌های زبانی نثر عراقی در قرن‌های هفتمن تا نهم هجری
 - نثر فتنی در قرن هفتم کم‌کم ضعیف شده و در قرن هشتم با سلطه تیموریان بر ایران از میان می‌رود.
 - گرایش به ساده‌نویسی (مثلاً «ظفرنامه شامی» قدیمی‌ترین تاریخ نوشته‌شده درباره تیمور)
 - بازنویسی آثار مشکل موجود به نثر ساده در قرن هفتم و هشتم (ملاحسین واعظ کاشفی «کلیله و دمنه» را بازنویسی کرد و آن را «أنوار سهیلی» نامید).
 - رواج تاریخ‌نویسی و حاشیه‌های متعدد به زبان ساده بر تاریخ‌های قدیم به سبب علاقه مغولان به ثبت وقایع مربوط به خود
 - سادگی نثر این دوره همه‌جا یکسان نیست و فصاحت و بلاغت هم ندارد.
 - داخل‌شدن لغات قبایل ترک و مغول به فارسی (در دوره تیمور بیشتر شد ولی دیری نپایید).
 - تشویق ترکی‌گویی و ترکی‌نویسی در حوزه هرات (امیر علی‌شیر نوازی نویسنده «محاکمة اللغتين» به ترکی و سلطان حسین باقر)، ظهیرالدین بابر هم «بابرناهه» را به ترکی نوشت.
 - سستی و ضعف در ساخت دستوری جملات نثر
- برخی از نویسنده‌گان و شاعران دوره بیداری

نام نویسنده / شاعر	آثار	توضیمات
محمدتقی بهار (ملک‌الشعراء)	<ul style="list-style-type: none"> - تاریخ مختصر احزاب سیاسی ایران - سبک‌شناسی - تاریخ تطور نظام فارسی - دیوان اشعار - مجله‌های «دانشکده» و «توبهار» - تصحیح‌های ارزشمند و مقالات علمی 	<ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با زبان فارسی و ادب کهن و مسائل روز جامعه - فعالیت آزادی‌خواهانه و وطن‌دوستانه - سرایش شعر به سبک خراسانی و زبان حمامی - تحقیق، تدریس، روزنامه‌نویسی و فعالیت سیاسی
ادیب‌الممالک فراهانی (میرزا محمدصادق امیری فراهانی)	<ul style="list-style-type: none"> - دیوان اشعار (شامل قصاید، ترجیع‌بندها و مسمطهایی که حوادث و اوضاع روزگار را منعکس می‌کنند). 	<ul style="list-style-type: none"> - دریافت لقب ادیب‌الممالک از سوی مظفرالدین‌شاه - سردبیر روزنامه «مجلس» - فعالیت اصلی اش روزنامه‌نگاری بود
سید اشرف‌الدین گیلانی (نسیم شمال)	<ul style="list-style-type: none"> - روزنامه «نسیم شمال» - شعر انتقادی «ای قلم» 	<ul style="list-style-type: none"> - شعرهای ساده و طنزآمیز او در روزنامه‌اش در بیداری مردم مؤثر بود.
ایرج میرزا	<ul style="list-style-type: none"> - قطعه «قلب مادر»: از ترجمه‌های منظوم او از اشعار غربی 	<ul style="list-style-type: none"> - مهارت در به کارگیری تعبیر عامیانه و اشعار ساده و روان - چیره‌دستی در هجو، هزل و طنز
عارف قزوینی	<ul style="list-style-type: none"> - تصنیف‌ها و ترانه‌های میهنی 	<ul style="list-style-type: none"> - شاعر وطنی و موسیقی‌دان بزرگ عهد مشروطه
فرخی یزدی	<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> - به سبب آزادی‌خواهی به زندان افتاد و نهایتاً به قتل رسید. - تحت تأثیر سعدی و مسعود سعد - نماینده مردم بزد در دوره هفتم مجلس
میرزا‌زاده عشقی	<ul style="list-style-type: none"> - روزنامه «قرن بیستم» - نمایشنامه منظوم «یده‌آل» یا «سه تابلوی مریم» 	<ul style="list-style-type: none"> - در روزنامه‌اش به افشاگری اعمال پلید رجال خائن زمان پرداخت و به دست رضاخان ترور شد.

قائم مقام فراهانی	منشآت	احیاکننده نثر فارسی (تغییر سبک نگارش فارسی و از بین بردن تکلف در نثر)
علامه علی‌اکبر دهخدا	<ul style="list-style-type: none"> - چرند و پرند (مجموعه نوشه‌های طنز سیاسی اجتماعی در روزنامه «صور اسرافیل») - روزنامه «سروش» - لغتنامه - امثال و حکم - دیوان اشعار 	<p>از پیشگامان نثر جدید فارسی که محمدعلی جمالزاده و صادق هدایت از پیروان سبک او در نثر ساده و عامیانه بودند.</p>

موسیقی شعر

- یکی از عیوب قافیه، عدم همسانی حروف آن از نظر صامت و مصوت است، مثلاً خلق با زرق در صامت تفاوت داشته و قافیه صحیح نمی‌سازد.
پسوند و پیشوند در صورتی واژه قافیه محسوب می‌شوند که از یک نوع نباشند و گرنگ قافیه غلط خواهد بود. مثلاً پسوند «آن» نباید در هر دو کلمه «تشانه جمع» باشد، چرا که در آن صورت قافیه حرف اصلی نخواهد داشت، اما اگر «آن» در یک کلمه «تشانه جمع» و در کلمه دیگر «تشانه صفت حالیه» باشد قافیه صحیح خواهد بود.
- تغییر کمیت مصوت‌ها دو نوع است: ۱- بلند تلفظ کردن هجای کوتاه - ۲- کوتاه تلفظ کردن هجای بلند (تنهای در زمانی که پس از مصوت‌های بلند «و» یا «ی» مصوتی بیاید این اختیار شاعری رخ می‌دهد. ضمناً در میان دو مصوت، صامت (ی) میانجی قرار می‌گیرد).
- موارد بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه: و (ضممه) عطف - مصوت ضممه پایان کلمه (مانند «تو») - مصوت کوتاه فتحه تنها در آخر کلمه (مانند «نه») - کسره اضافه نام اوزان: مفایعین = (U)--- = هزج / فاعلان = (U--) = رمل / فعلون = (--) = متقارب / مستفعلن = (--) = رجز
- ۴ رکنی = مربع / ۶ رکنی = مسدس / ۸ رکنی = مثمث
- در نام‌گذاری اوزان اگر در رکن پایانی، رکن اصلی کامل آمده باشد نام وزن سالم و اگر یک هجا از رکن پایانی حذف شده باشد نام وزن محذوف است.
برخی از برش‌های هجایی که به صورت «سته‌تایی - چهارتایی» هستند به شیوه «جهارتایی - سه‌تایی» هم قابل دسته‌بندی هستند.
در شعر نیمایی، وزن عروضی وجود دارد اما تساوی بین مصraigها رعایت نشده و مصraig جایی تمام می‌شود که کلام خاتمه یابد یا نفس تازه کردن یا تأکید و غیره لازم باشد. در این نوع شعر کوتاهی و بلندی مصraigها و تعداد هجایها برابر نیست.

زیبایی‌شناسی

- ایهام: آوردن کلمه یا عبارتی که بتوان دو معنی برایش در نظر گرفت و هر دو معنی در بیت یا متن مورد نظر قابل برداشت باشد.
برای مثال: در بیت «خورشید عارض او چون ذره بردہ تابم / بالای سرکش او چون سایه کرده پستم»، کلمه پست می‌تواند دو معنا داشته باشد: ۱- خوار - ۲- پایین
- ایهام تناسب: آوردن واژه یا عبارتی است با حداقل دو معنی که یک معنی آن مورد نظر و پذیرفتنی است و معنی دیگر نیز با بعضی از اجزای کلام تناسب دارد.
توجه داشته باشید که در این آرایه، معنایی از کلمه که با کلماتی دیگر آرایه مراتعات‌نظری را تشکیل می‌دهد موردنظر شاعر نیست، بلکه معنای اصلی همان معنایی است که تناسبی با کلمات بیت ندارد.
- انواع جناس:
جناس تام (همسان): یکسانی کلمات در لفظ و املاء و تفاوت آن‌ها در معنا. مانند کلمه روان (در دو معنای جاری و روح و روان)
جناس ناقص (ناهمسان) اختلافی: اختلاف دو کلمه در حرف اول، وسط یا آخر. مانند کلمات کیش و ریش یا بازار و بیزار
جناس ناقص (ناهمسان) حرکتی: یکسانی دو یا چند واژه در صامت‌ها و اختلاف در مصوت‌های کوتاه. مانند کلمات مهر و میر
جناس ناقص (ناهمسان) افزایشی: اختلاف دو واژه در معنی و تعداد حروف. مانند کلمات رنج و مرنج
- حسن تعلیل: علتنی ادبی و غیرواقعی که بر پایه تشبیه ساخته می‌شود.
هر علت ادبی را که در بیت ذکر می‌شود نمی‌توان مؤید آرایه حسن تعلیل دانست. در حسن تعلیل علت ذکر شده بایستی غیرمنطقی، اما شاعرانه و تخیلی باشد.
اگرچه در کتاب درسی استعاره نیز نوعی مجاز (مجاز به علاقه مشابهت) در نظر گرفته شده است اما با توجه به کنکورهای سراسری ۹۸، ۹۹، ۱۰۰ در صورت سؤال تنها «مجاز» را در بیت بخواهد، استعاره، مجاز در نظر گرفته نمی‌شود. اگر در یک بیت به استعاره و در سایر ابیات مجازی با علاقه‌های غیر از مشابهت برخورد کردید، آن‌گاه استعاره را مجاز در نظر نگیرید.

علوم اجتماعی

روابط علم و معلوی

سازگار بودن تغییرات هویتی افراد با هویت جهان اجتماعی	شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد در چارچوب عقاید و ارزش‌های اساسی جامعه
تعارض فرهنگی	فراتر رفتن تغییرات هویتی از مرزهای مورد قبول جهان اجتماعی و به دنبال آوردن شیوه‌هایی از زندگی که با عقاید و ارزش‌ها در تقابل هستند.
اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی	تعارض فرهنگی
پدید آمدن هویت فرهنگی جهان اجتماعی	پذیرفتن و به رسمیت شناختن نوعی از عقاید و ارزش‌ها از سوی افراد
زلزل فرهنگی	تداوی تعارض فرهنگی و ناتوانی جهان اجتماعی از ساماندهی کنش‌های اجتماعی براساس فرهنگ خود
بحران هویت	زلزل فرهنگی
تحول فرهنگی (ثبت و منفی)	بحران هویت
تحولات فرهنگی	ابداعات و نوآوری‌های ثابت و منفی افراد و اعضای جهان اجتماعی / کاستی‌ها و بنبست‌های موجود در هویت فرهنگی جهان اجتماعی
عبور از مسیحیت و پذیرش تفسیر غیرتوحیدی فرهنگ یونان و روم باستان از هستی	بازگشت به یونان و روم باستان در دوره رنسانس
آغاز فرهنگ جدید غرب و تسخیر عمیق‌ترین لایه‌های فرهنگ غرب	پیدایش فلسفه‌های روشنگری
گسترش فلسفه‌های روشنگری	دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم
مخدوش ساختن استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی و سرکوب مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود	وابستگی استبداد استعماری به کشورهای استعمارگر
گسترش خصوصیات کشورهای پیرامونی در کشورهای غیرغربی	درهم ریختن نظم پیشین به بهانه رسیدن به جایگاه کشورهای غربی توسط منورالفکران غرب‌گرا
شکل‌گیری نسل دوم غرب‌گرایان (روشنفکران چپ)	شکل‌گیری جریان‌های چپ در کشورهای اروپایی
بازگشت غرب‌گرایان جوامع اسلامی به اندیشه‌های لیبرالیستی غربی	فروپاشی بلوک شرق و از بین رفتن جاذبه‌های روشنفکری چپ در سطح جهانی
تغییر موضع عالمان شیعی از مقاومت منفی به سوی فعالیت‌های رقابت‌آمیز	روی آوردن دولتمردان قاجار به قراردادهای استعماری
تغییر فعالیت‌های رقابت‌آمیز از اصلاح رفتار به سوی اصلاح ساختار و شکل‌گیری جنبش عدالتخانه	جنبیش تنبکو
استبداد استعماری رضاخان	حاکمیت منورالفکران در ایران

نظريات و نظریه‌پردازان

ويلهلم ديلتاي و ماكس وير (جامعه‌شناسي تفسيري):

بنيان‌گذاران جامعه‌شناسي تفهمي و تفسيري هستند. وير معتقد بود کنش اجتماعي معنادار است و پدیده‌های معنادار را نمی‌توان همانند پدیده‌های طبیعی از طريق حواس مطالعه کرد، بلکه باید معنای آن را فهميد. اين رویکرد همچنان علم را به روش تجربی محدود می‌دانست. وير معتقد بود، آنچه جامعه‌شناسان می‌گويند، باید با روش تجربی اثبات شود و گرنه ارزش علمی ندارد. از نظر او، جامعه‌شناسي نمی‌تواند درباره آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعي داوری کند.

امام خمینی (ره) (ولایت فقیه)

امام خمینی (ره) به این نتیجه رسید که مردم می‌توانند با مشارکت و حضور فعال خود، هر دو شرط مطلوب جامعه آرمانی شیعه را تحقق بخشنند. مردم در این نظریه از طریق مجلس شورای اسلامی و مجلس خبرگان در تحقق بخشیدن به نظام مطلوب در عصر غیبت مشارکت می‌کنند. مجلس شورای اسلامی، وظیفه تحقق شرط اول (رفتارها و ساختارهای عادلانه) و مجلس خبرگان، وظیفه تحقق شرط دوم (حاکمان عادل) جامعه آرمانی شیعی را دارد و رهبر نیز وظیفه نظارتی دارد.

مفاهیم و اصطلاحات

- تعارض فرهنگی: وقوع تغییرات هویتی در خارج از مرزهای مورد قبول جهان اجتماعی است.
- رنسانس: به معنای تجدید حیات و تولد دوباره است و دوره تاریخی قرن چهاردهم تا شانزدهم میلادی را شامل می‌شود.
- پساسکولاریسم: بازگشت مجدد نگاه معنوی و دینی به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها و بروز بحران معنویت در جهان غرب
- واجبات نظامیه: اموری است که برای بقای اصل زندگی اجتماعی لازم است.
- هویت‌زادایی: نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی و انسانی برای دستیابی به پاسخ‌های ساده، سراست و کاملاً قابل پیش‌بینی درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی.
- مدینه فاضله: جامعه‌ای که بر محور علم سازمان یافته است.
- مدینه جاهله: جامعه‌ای است که از علوم عقلی بی‌بهره است.
- مدینه فاسقه: جامعه‌ای است که در اثر انحراف عملی از مدینه فاضله به وجود می‌آید. در این جهان، با آن که مردم علوم و حیانی و عقلانی را می‌شناسند، از آن بهره نمی‌برند و با آن که حقیقت و عدالت را می‌شناسند یا امکان شناخت آن را دارند، براساس آن عمل نمی‌کنند.
- مدینه ضاله: جامعه‌ای است که در اثر انحراف نظری از مدینه فاضله شکل می‌گیرد. در این جهان نظرات علمی پذیرفته شده در مدینه فاضله هم تحریک می‌گردند و آرمان‌ها، ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند.

روان‌شناسی
روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه

- کنترل و پیش‌بینی در علم روان‌شناسی، نسبت به بسیاری از علوم تجربی دیگر، با دشواری‌های بیشتری روبرو است. مهم‌ترین دلیل دشواری پیش‌بینی و کنترل در علم روان‌شناسی، پیچیدگی و دشواری توصیف و تبیین موضوعات مختلف این علم است؛ زیرا تحت تأثیر عوامل متعددی هستند که به راحتی نمی‌توان آن‌ها را توصیف کرد.

- هدف علم روان‌شناسی همانند سایر علوم تجربی، توصیف، تبیین، پیش‌بینی و کنترل موضوع پژوهش است. یکی از اهداف علوم تجربی، تبیین یک موضوع یا پدیده است. تبیین به بیان چرایی اتفاق افتادن یک پدیده می‌پردازد. در واقع، هر دانشمند زمانی که یک پدیده را تبیین می‌کند، در حال بیان علل اتفاق افتادن آن پدیده در جهان است.

- فرضیه پاسخ اولیه پژوهشگران به مسئله‌های علمی است که با توجه به دانش و تجربه قبلی و همچنین با استفاده از قوه تخلیشان سعی می‌کنند به صورت خردمندانه و تا حد ممکن سنجیده در پاسخ به مسئله‌های علمی مطرح کنند. چگونگی تشخیص فرضیه:

۱- جمله‌ای خبری باشد؛ بنابراین جملات پرسشی فرضیه نمی‌باشند. (مسئله هستند)

۲- قابل بررسی تجربی باشد؛ یعنی قابلیت صدق و کذب داشته باشد.

۳- به صورت خردمندانه و سنجیده طرح شود؛ یعنی براساس شناس و تصادف نباشد، بلکه مبنی بر دانش و تجربه باشد.

۴- واقعیات علمی فرضیه نمی‌باشند؛ بنابراین نباید دارای قیدهایی همچون قطعاً، حتماً و ... باشد.

۵- واژه‌هایی که بیانگر شک و تردید هستند، در فرضیه مطرح نمی‌شوند (مثل احتمالاً، شاید و ...).

- منظور از توصیف، بیان روش و تا حد ممکن دقیق از چیستی مفهوم و موضوعی است که قصد مطالعه و بررسی آن را داریم. چگونگی توصیف هر دانشمند از یک موضوع یا پدیده، تأثیر بسیار زیادی در مواجهه با آن موضوع و بررسی علمی آن دارد.

- در روان‌شناسی تجربی سعی می‌شود مهم‌ترین علل بروز پدیده، مطالعه شود. از لحاظ واژشناسی علمی، متغیر مستقل را علت و متغیر وابسته را معلوم می‌گویند؛ یعنی در واقع فرض کرده‌ایم اگر y به دنبال X بیاید، پس این منطقی است که استباط کنیم X علتی است بر y .

- یکی از روش‌های تحقیقی که توسط روان‌شناسان به کار گرفته می‌شود، روش آزمایشی است. از ویزگی‌های این روش این است که امکان نتیجه‌گیری رابطه علت و معلوی را فراهم می‌سازد. از مزایای اصلی روش آزمایشی، تکرار پذیر بودن آن می‌باشد. (خارج از کتاب)

روان‌شناسی رشد

- یکی از تکالیف اصلی رشد در دوره نوجوانی، شکل‌گیری هویت است. شناخت و تعریف نوجوان از هویت خویش، مستلزم نسبت دادن ویژگی‌های دینی، ارزشی و اخلاقی به خویشتن است. او باید به خود بگوید چه خصوصیات اخلاقی، ارزشی و دینی دارد؛ مثلاً یک نوجوان ممکن است در خلوت به خود بگوید: «من فقط به مصالح خودم اهمیت می‌دهم و مسائل دیگران به من مربوط نیست.»
- تغییراتی که در طول زندگی افراد رخ می‌دهند. در جنبه‌های مختلفی هستند و می‌توان آن‌ها را از یکدیگر تفکیک کرد:

مثال	جنبه‌های مختلف رشد انسان
بلند شدن قد	جسمانی
حل مسائل	شناختی
ابراز خشم	هیجانی
روابط با همسایان	اجتماعی
رعایت حقوق دیگران	اخلاقی

- رشد شناختی جنبه مهمی از حیطه‌های رشد در افراد است. رشد شناختی، به رشد توانایی‌های مرتبط با فرایندهای همچون توجه، ادراک، حافظه، استدلال، قضاوت، حل مسئله، تصمیم‌گیری و توانایی‌های زبانی کودک اطلاق می‌شود.
- در روان‌شناسی به رفتارهایی که واپسی به آمادگی زیستی است، رسش یا پختگی گویند. رسش یا پختگی به معنای آن دسته از تغییراتی است که به آمادگی زیستی واپسی است و با گذشت زمان طبق یک برنامه طبیعی انجام می‌گیرد.
- بر جسته‌ترین تغییرات مربوط به جنس در نوجوانی را می‌توان به دو دسته تقسیم کرد: ۱- تغییراتی که بر توانایی تولید مثل تأثیر می‌گذارد که آن‌ها را ویژگی‌های جنسی اولیه می‌نامند؛ یعنی ویژگی‌هایی که به طور مستقیم در تولید مثل نقش دارند، ۲- تغییراتی که جزوی از علائم رشد و قابل روئیت‌اند و آن‌ها ویژگی‌های ثانویه نامیده می‌شوند. مثل رویش موی صورت در پسران.

احساس، توجه، ادراک

- تعبیر و تفسیر کردن و معنی و مفهوم و سازمان دادن به محرك‌های توجه شده، ادراک نام دارد.
- تازگی و غیرمنتظره بودن موضوع ارائه شده، تمرکز ایجاد می‌کند. اگر محرك مورد نظر به دفعات متعدد ارائه شود، خوگیری شکل می‌گیرد.

حافظه و علل فراموشی

- یکی از فنون بهسازی حافظه، بسط معنایی است؛ یعنی هر چه مثال‌های بیشتری داشته باشیم، مفهوم مورد نظرمان بهتر از سایر مفاهیم در حافظه‌مان می‌ماند.

تفکر (۱) حل مسئله

- با توجه به شاخص‌های زیر مسئله‌ها به دو گروه «خوب تعریف شده» و «خوب تعریف نشده» تقسیم می‌شود:
- شناسایی موقعیت اولیه ۲- فهرست اقدامات یا راهبردهای در دسترس ۳- تعریف دقیق هدف ۴- امکان تضمین دستیابی یا عدم دستیابی به هدف
- ناتوانی در حل مسئله، وضعیت عاطفی ناخوشایندی را ایجاد می‌کند که ناکامی نام دارد. ناکامی‌های مکرر، پیامدهای ناگواری به دنبال دارد. بسیاری از افرادی که احساس شکست می‌کنند، مشکلات عاطفی جدی ندارند، بلکه مهارت‌های حل مسئله را نمی‌دانند.

تفکر (۲) تصمیم‌گیری

- اعتماد افراطی روش غلطی است که مانع تصمیم‌گیری می‌شود. برخی از تصمیم‌گیرندگان، به قضایات‌ها و روش‌های خود، اعتماد بیش از حد دارند. در نتیجه تصمیم‌گیری آن‌ها غلط از آب درمی‌آید. برای مثال دانش‌آموز زرنگی فکر می‌کند در همه‌جا با اندک مطالعه‌ای بهترین نتیجه را به دست می‌آورد.
- در بین سبک‌های مختلف تصمیم‌گیری، بهترین سبک، از نوع منطقی است. شاید همه ما در برخی موقعیت‌ها مجبور شویم از سایر سبک‌های تصمیم‌گیری استفاده کنیم، ولی باید به خاطر داشت سبک غالب هر فردی باید از نوع تصمیم‌گیری منطقی باشد. بهخصوص در تصمیم‌گیری‌های مهم، استفاده از سبک‌های غیرمنطقی آسیب‌زا و خطرآفرین است.

انگیزه و نقش

- هرگاه فرد مجبور شود، بین دو انتخاب مطلوب، یکی را برگزیند، دچار ناهمانگی بعد از تصمیم می‌شود؛ در این حالت فرد بعد از انتخاب، در مورد آنکه انتخاب کرده مزايا و در مورد آنکه رد کرده است، معایب را می‌شمارد.

روان‌شناسی سلامت

زبان عربی
ترجمه

ساختارهای مهم ترجمه			
مثال	ترجمه	ساختار	
اگرچه انجام نمی‌دهی	إِنْ لَا تَعْمَلُ	اگرچه	و إِنْ
کتاب‌هایی وجود دارد	هُنَاكَ كِتَابٌ	وجود دارد، هست	هُنَاكَ + اسم (در ابتدای جمله)
(که) برود	أَنْ يَذْهَبَ	مضارع التزامي	أَنْ + فعل مضارع
همه دانش‌آموزان	كُلُّ التَّالِمِيَّةِ	همه	كُلُّ + اسم جمع
می‌رفت	كَانَتْ يَذْهَبَ	ماضي استمراري	كَانَ + فعل مضارع
نرفت، نرفته است	لَمْ يَذْهَبْ	ماضي منفي، ماضي نقلي منفي	لَمْ + فعل مضارع

۱) در هنگام ترجمه باید به لازم یا متعذر بودن افعال و مصادر توجه کرد؛ نباید فعل یا مصدر متعذر را لازم ترجمه کنیم، یا بالعکس، مثلاً «حرک - تحریک» از باب تفصیل و دارای معنای متعذر است. (حرکت داد - حرکت می‌دهد - حرکت دادن) اما «تحرک - یتحرک - تحریک» از باب تفعل و دارای معنای لازم است. (حرکت کرد - حرکت می‌کند - حرکت کردن)

۲) در اسلوب شرط، اگر فعل شرط ماضی باشد، می‌تواند به صورت «ماضی» یا «مضارع التزامي» ترجمه شود، البته ترجمه به صورت «مضارع» بهتر است:
مثال: مَنْ إِكْتَسَبَ الثَّوَابَ فَلَهُ أَجْرٌ كثِيرٌ! هر کس ثواب کسب کند (کسب کرد)، پاداش زیادی دارد

قواعد

۳) در سؤالات ضبط حرکات، باید توجه داشت اعداد عقود (۲۰، ۳۰، ۴۰، ۵۰ ... و ۹۰) در پایانشان علامت‌های جمع مذکور سالم (ین - ون) دارند؛ ۲۰ (عشرين - عشرون) / ۳۰ (ثلاثين - ثلاثون) و ...

۴) اسم مکان بر یکی از وزن‌های «مقفل، مقفل» می‌آید. گاهی نیز به شکل‌های «مقفى» یا «مقفع» دیده می‌شود. اسم مکان بر وزن «مقابل» جمع بسته می‌شود. (مکتب: مکاتب / مسجد: مساجد) البته باید دقت داشته باشیم که هر اسمی بر وزن «مقابل» الزاماً اسم مکان نیست، باید ابتدا مفرد کلمه را پیدا کنیم و سپس بررسی نماییم. به عنوان مثال، «مقائب» اسم مکان نیست، زیرا مفردش «مقبیبة» است که وزن اسم مکان ندارد.

۵) برای منفی کردن فعل‌های مختلف از ساختارهای زیر استفاده می‌کنیم:

الف) منفی کردن «فعل ماضی» ← «ما + ماضی» یا «لَمْ + مضارع»: ذَهَبَ (رفت) ≠ ما ذَهَبَ (نرفت)، نرفته است)

ب) منفی کردن «فعل مضارع» ← «لا + مضارع»: يَذْهَبَ (می‌رود) ≠ لا يَذْهَبَ (نمی‌رود)

ج) منفی کردن «فعل آینده» ← «لن + مضارع»: سَوْفَ يَذْهَبَ (خواهد رفت) ≠ لَنْ يَذْهَبَ (نخواهد رفت)

د) منفی کردن «فعل امر مخاطب» ← «فعل نهی مخاطب»: اذْهَبْ (برو) ≠ لَا يَذْهَبْ (نرو)

- ه) منفی کردن «فعل امر غایب / متکلم» ← «فعل نهی غایب / متکلم»: لیذهبت (باید برود) ≠ لا یذهب (نماید برود)
- ۶) «إن» و «مفعول مطلق تأکیدی» هر دو برای تأکید می‌آیند، اما:
- «إن» کل جمله پس از خود را تأکید می‌کند؛ مثلاً در جمله «إن الله خبیر باعمال الناس»، «إن» تمام جمله «الله خبیر باعمال الناس» را تأکید می‌کند.
 - «مفعول مطلق تأکیدی» تنها فعل جمله را تأکید می‌کند؛ مثلاً در جمله «يحسن الناس إلى إخوانهم إحساناً»، «إحساناً» مفعول مطلق تأکیدی است که فقط فعل «يحسن» را تأکید می‌کند.
- ۷) انواع «ما» به صورت زیر است:
- الف) «ما» شرطیه: به معنای «هرچه» است و پس از آن «فعل شرط مجزوم + جواب شرط مجزوم» داریم؛ ما یعمل الإنسان من الخير ينفعه. (هرچه انسان از نیکی انجام دهد، به او سود می‌رساند).
- ب) «ما» موصوله: به معنای «چیزی که» است، معمولاً در وسط جملات و برای ایجاد ارتباط میان اجزا استفاده می‌شود: خیرالأعمال ما ينفع عباد الله. (بهترین کارها، چیزی است که به بندگان خدا سود می‌رساند).
- ج) «ما» نافیه: برای منفی کردن فعل (ممولاً ماضی) استفاده می‌شود: ما أضمرَ أحدَ شيئاً إِلَّا ظَهَرَ فِي فِلْتَاتِ لِسَانِه. (کسی چیزی را پنهان نکرد مگر این که در لغزش‌های زبانش ظاهر گردید).
- د) «ما» استفهمی: به معنای «چه، چه چیزی» و از کلمات پرسشی است: ما هذه الأصنام الّتی أنتم تعبدونَهَا. (این بت‌هایی که شما می‌پرستید، چیست)

فلسفه و منطق

غالطه اشتراک لفظ

در تمام زبان‌ها بیشتر الفاظ بیش از یک معنا دارند و می‌توان هر کلمه را به معنای گوناگونی به کار برد؛ هنگامی که در یک متن به تعدد معانی یک لفظ توجه نشود و شواهد و قرایبی وجود نداشته باشد که ما را از اختلاف معنای یک لفظ آگاه کند این مغالطه واقع می‌شود.

انواع دلالت لفظ بر معنا

- دلالت مطابقی: دلالت لفظ بر تمام معنای خود
- دلالت تضمنی: دلالت لفظ بر جزئی از معنای خود
- دلالت التزامی: دلالت لفظ بر یکی از لوازم معنای خود

طبقه‌بندی مفاهیم

- شروع از مفهوم عام به خاص
- برقراری نسبت عموم و خصوص مطلق بین طبقات متوالی

اقسام استدلال

- استدلال‌های استقرایی (تمثیلی - تعمیمی - استنتاج بهترین تبیین): «حمایت نسبی مقدمات از نتیجه»
- استدلال‌های قیاسی: حمایت مطلق مقدمات از نتیجه

اقسام تقابل

- تضاد: عدم امکان صدق هر دو قضیه با هم
- تناقض: عدم امکان صدق و کذب هر دو قضیه با هم

غالطه استثناء قابل چشمپوشی

- اصرار ورزیدن بر حکم کلی با وجود پیدا شدن استثناء در آن
- راه ابطال یک حکم کلی: ذکر مثال نقض

تعیین نتیجه قیاس

کیفیت نتیجه یک قیاس (سالیه یا موجبه بودن نتیجه) از روی مقدمات قیاس تعیین می‌شود.

قیاس استثنایی

این قیاس در دو حالت نامعتبر است:

- ۱) رفع مقدم: چنانچه از رفع (کذب) مقدم، رفع تالی را نتیجه بگیریم.
- ۲) وضع تالی: چنانچه از وضع (صدق) تالی، صدق مقدم را نتیجه بگیریم.

چیستی فلسفه

بررسی سؤال‌های مربوط به موضوعات اساسی و بنیادین که بدون در دست داشتن پاسخی درست برای آن‌ها تصمیم‌گیری‌های انسان به نتیجه روشنی نخواهد انجامید در حیطه فلسفه است.

فلسفه در یونان

طبق نظر فیثاغورسیان عناصر اولی همه موجودات، اعداد و اصول اعداد است.

شکاکیت مطلق

• تردید وارد کردن در اصل «امکان معرفت»

• این ادعا مستلزم تناقض است، زیرا خود مدعی شکاکیت مطلق به امکان شناخت اقرار کرده است.

ابزارهای شناخت

در این حیطه از معرفت‌شناسی پرسش‌هایی از قبیل «انسان از چه ابزارهایی در وجود خود برای شناخت استفاده می‌کند؟ این ابزارها در چه محدوده‌ای عمل می‌کند؟ تا چه اندازه می‌توان به این ابزارها اعتماد کرد؟» مطرح می‌شود.

تاریخچه معرفت در دوران جدید اروپا

اعتقاد دکارت به وجود معرفت‌هایی در انسان که: ۱- ذاتی هستند ۲- از تجربه به دست نیامده‌اند ۳- برای فهم آن‌ها بینیاز از تجربه هستیم.

حقیقت انسان

• بخشی از مباحث فلسفه تفکر فلسفی درباره انسان یا «انسان‌شناسی فلسفی» است، این شاخه از فلسفه به مسائل بنیادین درباره انسان از قبیل چیستی انسان، جایگاه او در جهان، ویژگی‌های متمایز انسان و ... می‌پردازد.

• دیدگاه ابن‌سینا: اعطای روح از جانب خدا در دوره جنبینی - جنبه غیرمادی داشتن روح و داشتن استعداد کسب علم

افسان، موجود اخلاق‌گرا

• طبق نظر ارسطو حد وسط و حالت اعتدال قوای عقل، غصب و شهوت بهترین حکمت، شجاعت و خویشنده‌داری است.

• معیار فضیلت در نظر کانت انجام دادن یک فعل صرفًا و صرفًا به خاطر تبعیت از وجودان است.

هستی و چیستی

چنانچه در یک قضیه حملی، محموله از اجزای تعریفی موضوع باشد و چیستی آن را تشکیل دهد و بیان‌کننده ذات و حقیقت موضوع باشد، دیگر این حمل به دلیل نیاز نخواهد داشت.

منشأ درگ رابطه علیت

فلسفه مسلمان اصل علیت را یک قاعدة عقلی می‌دانستند که از تجربه به دست نمی‌آید.

امکان ذاتی

رابطه وجود با ماهیت‌های جهان رابطه امکانی است، یعنی این ماهیت‌ها هم می‌توانند باشند و هم می‌توانند نباشند.

حال اگر علت این ماهیات حاضر باشد آن‌ها از حالت امکانی خارج می‌شوند و در جهان خارج موجود می‌گردند. به این ماهیت‌هایی که موجود شده‌اند عنوان «واجب‌الوجود بالغیر» اطلاق می‌شود.

باور به خدا و معناداری زندگی

با بروز بحران معناداری زندگی عده‌ای از فیلسوفان به جای ذکر دلایل اثبات وجود خدا (برخلاف فلاسفه‌ای مثل ارسسطو و افلاطون که برای اثبات وجود خدا از برهان‌ها و استدلال‌های عقلی استفاده کردند) به رابطه میان اعتقاد به خدا و معناداری زندگی توجه کردند.

برهان‌های اثبات وجود خدا

برهان فارابی مبتنی بر دو اصل است:

- ۱- معلوم نیازمند علتی است که به آن وجود ببخش و این علت بر معلوم تقدم وجودی دارد.
- ۲- تسلسل علل نامتناهی محال است، یعنی زنجیره بیننهایتی از علل و معلوم‌ها که در نهایت به علتی که قائم به خود است منتهی نمی‌شود. فارابی به کمک این دو اصل ثابت می‌کند که (نتیجه استدلال): موجودات جهان نیازمند علت نخستین یا علت‌العلل است.

عقل در فلسفه

- از نظر آگوست کنت فیلسوفان بهدلیل عقلی رفتگاند که ناظر بر واقعیت نیست.
عقل صرفاً آن‌گاه که با روش تجربی و حسی وارد عمل شود به نتیجه می‌رسد. (بنابراین نقش عقل را به طور کلی انکار نمی‌کند.)
آگوست کنت واقعیت را فقط همین امور مادی می‌داند که از طریق حس و تجربه به ما انسان‌ها می‌رسد.
- از نظر فلاسفه مسلمان میان حکم عقل و شرع هیچ تعارضی وجود ندارد و اگر گاهی به تعارض‌های ظاهری رسیدیم به دلیل محدود و متفاوت بودن توانمندی عقلی انسان‌ها است که منجر به اشتباہ در فهم وحی و استدلال‌های عقلی می‌شود.

طبیعت‌شناسی ابن سینا

- از نظر ابن سینا شکل‌گیری علوم طبیعی معلوم مطالعه عالم طبیعت بهمنظور کشف ویژگی‌های پدیده‌های آن و روابط آن‌ها است، اما رسیدن به خشوع در برابر حق و عبور از ظاهر پدیده‌ها معلول تأمل در رابطه طبیعت با «ماوراء طبیعت» و «خدا» در کنار تحقیق در روابط میان پدیده‌ها است.
- منشأ حرکات افراد عالم طبیعت و تحولات و تغییرات آن‌ها، طبع و ذات خاص خود این اجزاء است.
- در نظام کلی جهانی وقایع ویرانگر طبیعی نیز نقش مثبتی ایفاء می‌کنند.

اصول حکمت متعالیه

طبق اصل وحدت حقیقت وجود، هستی یک حقیقت و یک واحد حقیقی بیش نیست.
ملاصدرا وجود کثرت را در جهان قبول داشت (اصل وحدت در عین کثرت و کثرت در عین وحدت) اما این کثرت را دلیلی بر وجودهای متکثراً و مختلف نمی‌دانست، یعنی وجود تکثر واقعی در عالم را رد می‌کند.

اقتصاد

ویژگی‌های مشترک کارآفرینان موفق

فرصت‌های کسب و کار را زمانی که دیگران شاید متوجه نشوند، می‌بینند.	تیزبین
ایده‌ها را به محصولات جدید، فرایندها و یا کسب و کارهای جدید تبدیل می‌کنند.	نوآور
پسانداز و خوش‌نامه‌شان را با شجاعت و تدبیر، به میدان می‌آورند تا فعالیت اقتصادی جدیدی را راهاندازی کنند.	ریسک‌پذیر
کارآفرینان واقع‌بین هستند اما مطمئن و دلگرم به موفقیت اقتصادی هستند.	خوش‌بین
نظم، انصباط، پایداری، اشتیاق و توانایی حل مسئله را دارند.	پرانگیزه

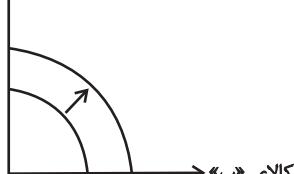
اشبهای رایج در تصمیم‌گیری

مثال	اشبهای رایج در تصمیم‌گیری (عوامل رفتارهای غیرمنطقی)
- ترجیح دادن کالای ۱۶۰ هزار تومانی که ۵۰ درصد تخفیف دارد بر کالایی با قیمت ۸۰ هزار تومان - خرید صرفاً بهدلیل حراج یا فروش ویژه	اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها
- خوردن کامل غذایی که سفارش داده‌اید ولی آن را دوست ندارید، صرفاً بهدلیل بول پرداخت شده بابت آن غذا	توجه به هزینه‌های هدررفته
- رفتن به کلاس بی‌کیفیت، صرفاً بهدلیل پرداخت کامل شهریه آن	بی‌صبری زیاد
- سراغ کارهای کم‌ازش آنی رفتن، به جای صبر در تحصیل، یادگیری و بهره‌مندی از منافع آتی - برای تأمین هزینه‌های مصرف فعلی، زیر بار سنتگین انواع بدھی‌ها رفتن	بدون
- خوشبینی زیاد درباره درآمد آینده و پسانداز کمتر برای نیازهای آتی - سرمایه‌گذاری در زمینه‌های پرخطر، بدون آمادگی لازم	اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی
- چسبیدن به وضعیت فعلی و پرهیز از بررسی گزینه‌های جدید با رویکرد منطقی هزینه - فایده	چسبیدن به وضعیت فعلی

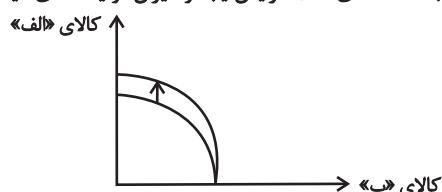
جا به جایی نمودار مرز امکانات تولید

- هر عاملی که میزان مواد اولیه و منابع تولید یک کارخانه را افزایش دهد مانند افزایش مواد اولیه، افزایش نیروی کار استخدمامی، افزایش سرمایه‌های فیزیکی (ماشین‌آلات و ...) و سرمایه‌های مالی یا پیدایش یک تکنولوژی و پیشرفت که امکان تولید بیشتر کالاهای خدمات را فراهم می‌آورد، منجر به انتقال منحنی مرز امکانات تولید به خارج می‌شود. این انتقال منحنی مرز امکانات تولید به خارج سه حالت دارد:

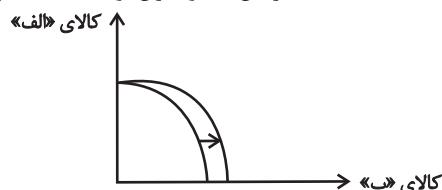
حالات اول: اگر منابع برای تولید هر دو کالا افزایش یابد منحنی به صورت زیر جایه‌جا می‌شود:



حالات دوم: اگر تنها منابع برای تولید یک کالا (در اینجا مثلاً کالای الف) افزایش یابد و میزان تولید کالای دیگر ثابت بماند منحنی به صورت زیر جایه‌جا می‌شود:



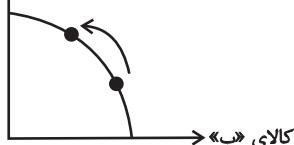
حالات سوم: اگر تنها منابع برای تولید یک کالا (در اینجا مثلاً کالای ب) افزایش یابد و میزان تولید کالای دیگر ثابت بماند منحنی به صورت زیر جایه‌جا می‌شود:



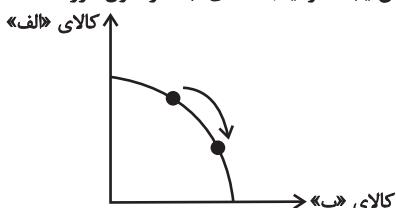
- هر عاملی که تقاضا برای یک کالا را افزایش دهد، منجر به جایه‌جای در طول مرز امکانات تولید می‌شود. این جایه‌جای منحنی مرز امکانات تولید دو حالت دارد:

حالات اول: اگر تقاضا برای کالای را روی محور عمودی افزایش یابد (در اینجا کالای الف)، در طول مرز امکانات تولید به سمت چپ و بالا جایه‌جا می‌شود.

حالات دوم: اگر تقاضا برای کالای ب روی محور افقی افزایش یابد (در اینجا کالای ب)، در طول مرز امکانات تولید به سمت راست و پائین جایه‌جا می‌شود.



حالت دوم: اگر تقاضا برای کالای روى محور افقى افزایش يابد (در اینجا کالای ب) در طول مرز امکانات تولید به سمت راست و پایین جابه جا می شویم.



انواع کالاهای و خدمات

کالاهای معمولی و پست:

- کالای معمولی: کالایی است که با کاهش درآمد، تقاضا برای آن کم می شود و با افزایش درآمد میزان مصرف آن کالا افزایش می یابد.

- کالای پست: به کالایی گفته می شود که با افزایش درآمد تقاضا برای آن کاهش می یابد. (علت کاهش تقاضا این است که مصرف کنندگان با افزایش درآمدشان به جای مصرف آن کالا روى به مصرف کالاهایی می آورند که کیفیت بالاتری داشته باشند.)

کالاهای مکمل و جانشین:

کالاهای مکمل: کالاهایی که به صورت تکمیلی و با هم مصرف می شوند. مثل: قند و چای، اتمیل و بنزین، مسوک و خمیردنده، راکت تنیس و توب تنیس و

... افزایش قیمت یکی از کالاهای مکمل باعث کاهش در میزان تقاضا برای کالای مکملش خواهد شد و برعکس.

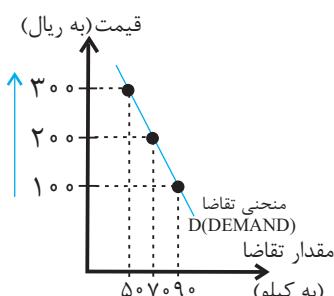
کالاهای جانشین: کالاهایی هستند که در استفاده یا مصرف جایگزین یکدیگر می شوند. در این زمانی که قیمت یک کالا افزایش می یابد، تقاضا برای آن کاهش و تقاضا برای کالای جانشین افزایش می یابد. برعکس زمانی که قیمت یک کالا کاهش می یابد، تقاضا برای آن افزایش و تقاضا برای کالای جانشین کاهش می یابد.

کالاهای جانشین مانند: گوشت سفید و قرمز.

منحنی های تقاضا و عرضه

• منحنی تقاضا **نزولی** است.

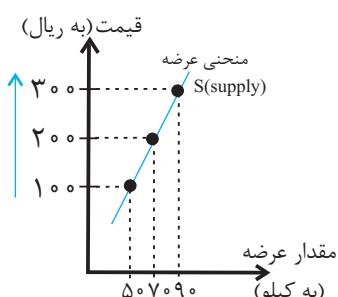
• **نزولی بودن** منحنی تقاضا به این معناست که با افزایش قیمت کالا، مقدار تقاضای آن کاهش می یابد و در مقابل با **کاهش** قیمت، مقدار تقاضا افزایش می یابد.



مقدار خرید (به کیلو)	قیمت (به ریال)
۹۰	۱۰۰
۷۰	۲۰۰
۵۰	۳۰۰

• منحنی عرضه **صعودی** است.

• **صعودی** بودن منحنی عرضه به این معناست که با افزایش قیمت، مقدار عرضه کالا افزایش خواهد یافت و در مقابل با **کاهش** قیمت، عرضه آن نیز کاهش می یابد.



مقدار خرید (به کیلو)	قیمت (به ریال)
۹۰	۳۰۰
۷۰	۲۰۰
۵۰	۱۰۰

شب منحنی عرضه نشان دهنده: درجه حساسیت تولید کننده نسبت به قیمت

هدف از وضع مالیات

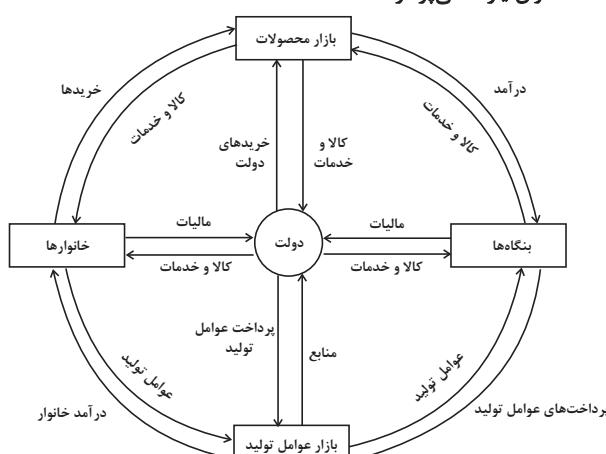
اولین و مهم‌ترین هدف مالیات: افزایش درآمد دولت	اهداف مالیات:
دومین هدف: مالیات می‌تواند فعالیت‌های نامناسب را کاهش (مثل سیگار کشیدن) و رفتارهای مطلوب (مثل مصرف شیر) را افزایش دهد.	

محاسبه مالیات بر ارزش افزوده (VAT)

مرحله	مراحل
(نرخ مالیات بر ارزش افزوده × قیمت کالا در آن مرحله) + قیمت کالا در آن مرحله	قیمت فروش با مالیات بر ارزش افزوده
نرخ مالیات بر ارزش افزوده × قیمت کالا در آن مرحله	مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده
برابر است با مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مرحله قبل	اعتبار مالیات بر ارزش افزوده‌هایی که در مرحله قبل پرداخت شده
- مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در آن مرحله مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مرحله قبل	مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده
مجموع مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده تمامی مراحل یا مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مرحله آخر	مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده

بررسی نمودار تبادلات بین سه عضو اصلی اقتصاد (خانوارها، بنگاهها و دولت)

- * در این نمودار بازیگران اقتصاد: ۱- خانوارها، ۲- شرکت‌ها، ۳- دولت‌ها
- * نیمة بالای نمودار، تبادل تولیدات را در بازار کالاها و خدمات نشان می‌دهد.
- در بازار کالاها و خدمات، خانوارها خریدار و بنگاهها فروشنده‌اند.
- پولی که خانوارها بابت خرید کالاها و خدمات پرداخت می‌کنند، با عبور از بازار محصولات به عنوان درآمد بنگاه دریافت می‌شود.
- در بازار محصولات، دولت کالاها و خدمات را خریداری و مبالغ را تحت عنوان قیمت آن کالاها و خدمات پرداخت می‌کند.
- * نیمه پایینی نمودار، تبادل عوامل تولید (زمین، نیروی کار، سرمایه و کارآفرینی) در بازار عوامل تولید را نشان می‌دهد.
- در بازار عوامل تولید، خانوارها فروشنده و بنگاهها خریدار هستند.
- پولی که بنگاهها بابت خرید عوامل تولید می‌پردازنند، با عبور از بازار عوامل تولید، به عنوان درآمد خانوارها در بازار عوامل تولید:
پرداخت‌هایی که بابت خرید منابع تولید به خانوارها پرداخت می‌شود، که عبارت‌اند از: دستمزد، اجاره و سود
- در بازارهای عوامل تولید: دولت منابع و عوامل تولید را از خانوارها خریداری و مبالغ را تحت عنوان اجاره، مزد یا سود به خانوارها پرداخت می‌کند.
- * دولت برای انجام نقش‌های مختلفی که برعهده دارد، خریدهای مهی در بازارهای عوامل تولید و نیز بازار کالا و خدمات انجام می‌دهد و با دریافت مالیات از شرکت‌ها و خانوارها و پرداخت یارانه به آن‌ها نقشی مهم در اقتصاد ایفا می‌کند.
- * دولت همچنین از درآمد خانوارها و بنگاهها مالیات دریافت می‌کند.
- * همچنین به خانوارها و بنگاهها، مبالغ تحت عنوان یارانه می‌پردازد.



وظایف پول

• در هنگام خرید و فروش هر کالایی، پول پرداخت می‌شود. • افراد در مبادلات پول را می‌پذیرند، زیرا می‌دانند دیگران نیز هنگام فروش کالا یا خدمت خود، آن را می‌پذیرند. • نقش اصلی پول در مبادلات = آسان‌سازی مبادله	۱) وسیله پرداخت در مبادلات:
• می‌توان ارزش کالاهای را مشخص کرد و سپس ارزش نسبی آنها را با هم سنجید. • این عمل پول، کار خرید و فروش کالاهای مختلف و تبدیل قیمت‌ها را به یکدیگر آسان می‌کند. • هر کشور دارای واحد ارزش خاص خود است، مانند یورو در اتحادیه اروپا، پوند در انگلیس و ریال در ایران	۲) وسیله سنجش ارزش:
• علاوه بر مخارج روزمره، برخی مخارج غیرقابل پیش‌بینی وجود دارد. افراد پول‌هایی را که نزد خود پس‌انداز کرده‌اند، به عنوان وسیله حفظ ارزش در زمان لازم مورد استفاده قرار می‌دهند.	۳) وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش:
• در صورتی که پول بتواند حفظ ارزش در مقابل پرداخت‌های آینده صورت می‌گیرد. • اکثر معاملات تجاری در آینده صورت می‌گیرد. • از انواع پرداخت‌های آینده: خریدهای اقساطی و رد و بدل کردن حواله‌های بانکی است.	۴) وسیله پرداخت‌های آینده:

سیاست‌های پولی

یکی از روش‌های اعمال این سیاست	در چه شرایطی توسط بانک مرکزی این سیاست به کار گرفته می‌شود؟	انواع سیاست‌های پولی
بانک مرکزی می‌تواند با اعمال سیاست بازار باز (= فروش اوراق مشارکت)، تورم را کنترل و نقدینگی در گردش را کاهش دهد. (در این روش بانک مرکزی می‌تواند با فروش اوراق مشارکت به مردم به طور مستقیم از مقدار پول در دست مردم بکاهد.)	زمانی که اقتصاد کشور دچار تورم می‌شود، برای پیشگیری از افزایش قیمت‌ها یا کاهش سرعت آن	کاهش نقدینگی در گردش (سیاست پولی انقباضی)
بانک مرکزی می‌تواند با خرید اوراق مشارکت در دست مردم به طور مستقیم نقدینگی بیشتری را به جامعه تزریق کند.	در حالت رکود اقتصادی که سطح تولید کاهش و بیکاری افزایش می‌باید.	افزایش نقدینگی در گردش (سیاست پولی انبساطی)

مزایای حساب‌های سپرده سرمایه‌گذاری کوتاه‌مدت و بلند‌مدت

مزایای حساب‌های سپرده سرمایه‌گذاری بلند‌مدت	مزایای حساب‌های سپرده سرمایه‌گذاری کوتاه‌مدت
این سپرده‌ها سود بالاتری دریافت می‌کنند.	پول به راحتی در دسترس است؛ مجبور نیستید پولتان را برای زمانی خاص در بانک قرار دهید. می‌توانید پولتان را بدون هیچ جرمی‌های برداشت کنید.
نرخ سود این سپرده‌ها تا پایان دوره قرارداد تغییری نمی‌کند.	نرخ سود این سپرده‌ها می‌تواند هم‌زمان با افزایش نرخ سود عمومی بانک‌ها افزایش یابد.
—	می‌توان با مقدار خیلی کمی پول، این حساب‌ها را باز نمود.
—	می‌توان از خدمات بانکداری الکترونیک استفاده کرد.

معایب حساب‌های سپرده سرمایه‌گذاری کوتاه‌مدت و بلند‌مدت:

معایب حساب‌های سپرده سرمایه‌گذاری بلند‌مدت	معایب حساب‌های سپرده سرمایه‌گذاری کوتاه‌مدت
پول به راحتی در دسترس نیست و باید تا پایان دوره مشخص شده آن را در حساب حفظ کرد. برداشت پول مشمول جرمیه از دست رفتن پخشی از سود می‌شود.	این حساب‌ها نرخ سود کمتری نسبت به حساب‌های دیگر پس‌انداز دارند.
اگر نرخ سود عمومی افزایش یابد، سود این حساب‌ها در حد تافق شده باقی می‌ماند.	نرخ سود این سپرده‌ها می‌تواند هم‌زمان با کاهش نرخ سود عمومی بانک‌ها کاهش یابد.
معمولاً مقدار حداقلی باید در این حساب‌ها باشد تا مشمول بستن قرارداد و دریافت سود گردد.	—

کنکور سراسری ۱۳۹۸

گروه آزمایشی علوم انسانی
آزمون اختصاصی (دفترچه شماره ۱)

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی
۱	ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰ دقیقه
۲	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه
۳	علوم اجتماعی	۱۵	۵۱	۶۵	۲۵ دقیقه
۴	روان‌شناسی	۱۵	۶۶	۸۰	



۲۰ سؤال

زمان پاسخ‌گیری:
۳۰ دقیقه

ریاضی

(دهم)

۱. به ازای کدام مقدار a ، معادله $\frac{x-2}{ax-5} = \frac{a+2}{x-1}$ - ۱، دارای جواب $x=3$ است؟ $\frac{2}{3}$ ، ۱ (۴) $-\frac{2}{3}$ ، ۱ (۳) $-\frac{1}{3}$ ، ۲ (۲) $\frac{1}{3}$ ، -۲ (۱)

(دهم)

۲. اگر رابطه $\{(3, a+2b), (5, 4), (7, 2), (3, 7), (5, 2a-b)\}$ کدام است؟
۶ (۴) ۵ (۳) ۴ (۲) ۳ (۱)

۳. می‌خواهیم با یک قطعه سیم به طول ۵۶ متر، زمینی به شکل مستطیل، که یک طرف آن دیوار است محصور شود. بیشترین مساحت زمین محصور شده، کدام است؟



(دهم)

۳۶۴ (۱)

۳۷۸ (۲)

۳۹۲ (۳)

۴۰۶ (۴)

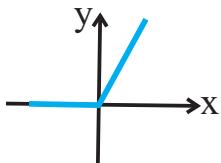
۴. نمرات ادبیات دانش‌آموزی در ۱۰ آزمون به صورت زیر است. با حذف دو نمره کمترین و بیشترین آن‌ها، مقدار انحراف معیار، تقریباً کدام است؟

۱۴, ۱۲, ۱۵, ۹, ۱۴, ۱۵, ۱۶, ۱۵, ۲۰, ۱۱

۱/۶ (۴) ۱/۵ (۳) ۱/۲ (۲) ۰/۹ (۱)

(بازدهم)

۵. شکل رو به رو، نمودار کدام تابع است؟

 $y = x - |x|$ (۱) $y = x + |x|$ (۲) $y = |x - 1| - 1$ (۳) $y = 1 - |x - 1|$ (۴)

(بازدهم)

۶. در تابع $f(x) = [x + \frac{3}{2}] - [-x]$ ، مقدار $f(\frac{9}{4}) + f(-\frac{1}{2})$ ، کدام است؟

۷ (۴) ۶ (۳) ۵ (۲) ۴ (۱)

(بازدهم)

۷. اگر $f = \{(1, 3), (2, 6), (5, 2), (4, 9)\}$ و $g = \{(2, 5), (3, 4), (4, 6), (1, 7)\}$ باشند. برد تابع $g - f$ ، کدام است؟

۱, ۲, ۳, ۴ (۴) {-4, 1, 2, 3} (۳) {-4, 2, 3} (۲) {-4, 1, 3} (۱)

(دوازدهم)

۸. با ارقام ۰, ۱, ۲, ۳, ۴, ۵، چند عدد چهار رقمی بخش‌پذیر بر ۵، بدون تکرار رقمهای می‌توان نوشت؟

۱۲۰ (۴) ۱۰۸ (۳) ۹۶ (۲) ۷۲ (۱)

(دوازدهم)

۹. یک سکه و یک تاس با هم پرتاپ می‌شود، با کدام احتمال سکه «رو» و عدد تاس مضرب ۳ ظاهر می‌شود؟

 $\frac{1}{3}$ (۴) $\frac{1}{4}$ (۳) $\frac{1}{6}$ (۲) $\frac{1}{12}$ (۱)

(دوازدهم)

۱۰. در دنباله اعداد ...، ۱, ۲, ۴, ۷, ۱۱, ۱۶، ...، جمله دهم، کدام است؟

۴۶ (۴) ۴۵ (۳) ۴۲ (۲) ۳۷ (۱)

(دوازدهم)

۱۱. مجموع ۳۰ عدد طبیعی فرد متولی، با کوچک‌ترین عدد ۵۱، کدام است؟

۲۴۰۰ (۴) ۲۲۵۰ (۳) ۲۱۰۰ (۲) ۱۸۰۰ (۱)

۱۲. بین دو عدد ۴ و ۹۷۲، چهار عدد صحیح طوری قرار می‌دهیم که جملات دنباله هندسی از ۴ شروع و به ۹۷۲ ختم شوند. مجموع این

(دوازدهم)

۶ عدد، کدام است؟

۱۶۵۴ (۴) ۱۵۴۶ (۳) ۱۴۶۸ (۲) ۱۴۵۶ (۱)

(دوازدهم)

۱۳.۱۳. حاصل $\frac{1}{\frac{1}{3} \times 8 \times \frac{1}{4} \times \frac{1}{12} \times \frac{1}{24}}$ ، کدام است؟

$$\begin{array}{l} 1 \\ \frac{1}{2} \end{array}$$

(دهم)

۱۴. در مورد گردآوری داده‌ها، کدام بیان درست است؟

- (۱) علم آمار نحوه گردآوری، سازماندهی، تحلیل و تفسیر اطلاعات است.
 (۲) یک روش آماری مناسب می‌تواند دقیق‌تر از داده‌ها و حقایق اصلی باشد.
 (۳) دادگان‌ها همیشه اطلاعات ثبتی را در اختیار آمارگر قرار می‌دهند.
 (۴) عدد آماره همواره کوچک‌تر از عدد پارامتر است.

(بازدهم)

۱۵. اگر p گزاره درست و q گزاره نادرست و r گزاره دلخواه باشد. ارزش گزاره $(p \leftrightarrow p) \Rightarrow (p \wedge q) \Rightarrow r$ برابر ارزش کدام است؟

$$\begin{array}{l} 1 \\ r \end{array}$$

۱۶. اگر $f = \{(3, n^2 - 2n), (m, 8), (2n - 5, t), (4, 3m + 2)\}$ یک تابع ثابت سه عضوی باشد. $m + n + t$ ، کدام است؟

$$\begin{array}{l} 10 \\ 11 \end{array}$$

$$14 \quad 4$$

$$12 \quad 3$$

(بازدهم)

۱۷. در یک منطقه ۱۵۰۰ نفر، از افراد ۱۶ ساله و بیشتر شاغل‌اند. در این منطقه ۱۴۳ نفر، ۱۶ ساله و بیشتر جویای کار هستند، حداقل چند شغل ایجاد شود تا نرخ بیکاری ۶ درصد باشد؟

$$\begin{array}{l} 40 \\ 45 \end{array}$$

$$60 \quad 4$$

$$50 \quad 3$$

(بازدهم)

۱۸. در نمودار سری زمانی، خطاب برای هر نقطه، برابر کدام است؟

- (۱) قدرمطلق تفاضل مقدار واقعی از درون‌بابی آن
 (۲) نصف درون‌بابی خطی است.
 (۳) قدرمطلق تفاضل مقدار واقعی از برون‌بابی آن
 (۴) نصف برون‌بابی خطی است.

(دوازدهم)

۱۹. در ظرفی ۴ مهره سفید و ۳ مهره سیاه است. به تصادف ۲ مهره از ظرف خارج می‌کنیم. با کدام احتمال مهره‌های خارج شده، از یک رنگ هستند؟

$$\begin{array}{l} 14 \\ 1 \end{array}$$

$$\frac{3}{7} \quad 2$$

$$f(x) = \begin{cases} 3^{-x}, & x \geq 0 \\ (\frac{1}{3})^{-x}, & x < 0 \end{cases}$$

(تأثیفی)

$$\begin{array}{l} 1 \\ 0 < y \leq 1 \end{array}$$

$$y \geq 1 \quad 3$$

$$0 \leq y \leq 1 \quad 2$$

زمان پاسخ‌گیری:
۳۰ دقیقه**سؤال ۳۰****زبان و ادبیات فارسی**

(دوازدهم)

۲۱. همه موارد از ویژگی‌های فکری شعر انقلاب اسلامی است؛ بهجز:

- (۱) روی آوردن به مفاهیم انتزاعی در شعر این دوره آشکار است.

(۲) شاعران به مضامین اسلامی به ویژه فرهنگ عاشورایی روی آوردنند.

(۳) روح حماسه در بُعد آسمانی آن، در مشتوفی‌های این دوره غلبه دارد.

(۴) فرهنگ دفاع مقدس یکی از اصلی‌ترین درون‌مایه‌های شعر این دوره است.

(دوازدهم)

۲۲. کدام مورد از دیدگاه تاریخ ادبیات، «غلط» است؟

- (۱) فرخی یزدی، تحت تأثیر شاعران گذشته، به ویژه خاقانی و حافظ بود و آشنایی با این شاعران طبع وی را شکوفا ساخت.

(۲) ایرج میزرا، در به‌کارگیری تعبیرات عامیانه و آفریدن اشعاری ساده و روان مهارت بسیار داشت. در طنز و هجو و هزل، چیره‌دست بود.

(۳) ادیب‌الممالک فراهانی، فعالیت اصلی اش روزنامه‌نگاری بود. سردبیری روزنامه مجلس را به عهده داشت. در قصیده بیشتر از قالب‌های دیگر طبع‌آزمایی کرد.

(۴) بهار، با زبان حماسی و در سبک خراسانی شعر می‌سرود. از او در جایگاه پژوهشگر، آثاری مانند تاریخ تطور نظم فارسی، سبک‌شناسی و ... بهجای مانده است.

(دوازدهم)

۲۳. نوع نثر دهخدا در «چرند و پرند» مورد توجه چه کسانی در نویسنده‌گی قرار گرفت؟

- ۱) جلال آلمحمد- صادق هدایت
 ۲) جلال آلمحمد- سیمین دانشور
 ۳) محمدعلی جمالزاده- صادق هدایت
 ۴) محمدعلی جمالزاده- سیمین دانشور

(بازدهم)

۲۴. از دیدگاه تاریخ ادبیات در متن زیر، به چند مورد «خطا» برخورد می‌کنیم؟
 «نشر فنی کم کم در قرن هفتم قوت می‌یابد و در قرن هشتم با سیطره غزنویان بر ایران رواج می‌یابد، تا آنجا که نثر فنی در اکثر کتاب‌های این دوره جای نثر ساده را می‌گیرد و نویسنده‌گان، کتاب‌های آسان را به زبان فنی بازنویسی می‌کنند.»

- ۱) چهار
 ۲) پنج
 ۳) شش
 ۴) هفت

(دهم و بیازدهم)

۲۵. سبک شعری کدام بیت، متفاوت با سایر ابیات است؟

- سزا خود همین است مر بی‌بری را
 چو دانا شوی زود والا شوی
 به روی گفتی ماهی است بر نهاده کلاه
 کسی تا درد نشناسد نمی‌داند دوای من
- ۱) بسوزند چوب درختان بی‌بر
 ۲) بدان کوش تا زود دانا شوی
 ۳) به قد تو گویی سروی است در میان قبا
 ۴) دوای عاشق دلخسته را معشوق می‌داند

(بازدهم)

۲۶. در قرن دهم، چه کسی کتاب کلیله و دمنه را به زبان ساده فارسی بازنویسی کرد و آن را چه نامید؟

- ۱) ظہیرالدین بابر، بابرnamه
 ۲) فیض کاشانی، انوار سهیلی
 ۳) ملاحسین واعظ کاشفی، انوار سهیلی
 ۴) ملاحسین واعظ کاشفی، محاکمة‌اللغتين

(دهم، با اندکی تغییر)

۲۷. همه موارد از ویژگی‌های فکری سبک عراقی است؛ بهجز:

- ۱) فراوانی وعظ و اندرز در شعر
 ۲) به کارگیری ردیف‌های دشوار
 ۳) رواج هجو در شعر
 ۴) رواج مفاخره و شکایت

(دوازدهم)

۲۸. همه واژه‌ها در بیت زیر آرایه ایهام یا ایهام تناسب دارند؛ بهجز:

- ۱) خسرو آن است که چون ملک وصالت دریافت
 ۲) شیرین
 ۳) شکر
 ۴) وصال

(دهم، بیازدهم و دوازدهم)

تشنه روی توام باز مدار از من آب
 ۱) استعاره، تشبيه، کنایه، جناس همسان
 ۲) استعاره، تشبيه، کنایه، جناس همسان
 ۳) استعاره، ایهام تناسب، مجاز، جناس همسان
 ۴) استعاره، ایهام تناسب، مجاز، جناس همسان

(بازدهم)

۲۹. در همه ابیات، آرایه «تشبیه و استعاره» یافت می‌شود؛ بهجز:

- ۱) پرده بردار ای قمر پنهان مکن تنگ شکر
 ۲) مشک و عنبر گرز مشک زلف یارم بو کند
 ۳) تنگ شکر شود همه کام و دهان من
 ۴) چنگ را در عشق او از بهر آن آموختم

(دوازدهم)

که هیچ فایده نبود اگر هزار گوید
 سر بر کنار نسترن و ارغوان نهاد
 چنین در دام غم تا کی به بوی دانه بنشیند
 بنواز باری نوبتی چون می‌زنی عشاقد را

۳۱. کدام بیت، فاده ایهام است؟

- ۱) چه سود نرگس سرمست را نصیحت بلبل
 ۲) در تابم از دو سنبل هندوت کز چه روی
 ۳) دلی کز خرم من شادی نشد یک دانه‌اش حاصل
 ۴) در پرده از ناراستی راه مخالف می‌زنی

(بازدهم)
۳۲. ۳۲. در کدام بیت شبیه، استعاره و مجاز «همگی» وجود دارد؟

غنجه از شاخ به صد آه و فغان برخیزد
من از عشق مجنون صحرا نشینم
یک عمر از این تمّا خون در جگر توان زد
برخیز پی جلوه که برداریم از خاک

- ۱) گر بدین پسته خندان به چمن بنشینی
- ۲) تو در حسن، لیلای خرگه‌نشینی
- ۳) گر بوسه‌ای توان زد یاقوت آن دو لب را
- ۴) خاک سر راهت شدم ای لعبت چالاک

(دهم، بیازدهم و دوازدهم)
۳۳. ۳۳. آرایه‌های مقابل همهٔ ابیات «کاملاً» درست است؛ به‌جز:

می‌رسد چون جامهٔ یوسف به کتعان بوی ما (تمیح، ایهام)
نه زر به ترازویم و نه زور به بازو (لف و نشر، واج‌آرایی)
خواب آسودگی از چشم نگهبان مطلب (ایهام تناسب، اسلوب معادله)
باده گلگون ندارد بهتر از مینا نقاب (شبیه، حس‌آمیزی)

- ۱) گرچه در مصر فراموشی مقید مانده‌ایم
- ۲) حسرت برم از خسرو و فرهاد که در عشق
- ۳) نظر لطف ز مهر و مه کم کاسه مجوى
- ۴) معنی رنگین به نازکدل رساند خویش را

(بازدهم و دوازدهم)
۳۴. آرایه‌های «مجاز، ایهام، حسن تعلیل و استعاره» به‌ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟

به خون خوردن شد از ناف غزالان ختن پیدا
ز پیش مصرع ما بیش تر شود پیدا
ای نسیم عافیت، شبگیر کن از کوی ما
ترجیع بند ناله بود بند بند ما

- ۱) الف) به خون از نعمت الوان قناعت کن که مشک تر
- ۲) ب) زمین قابل اگر بهر فکر می‌طلبی
- ۳) ج) غنچه دلگیر ما را برگ شکرخند نیست
- ۴) د) تا دور از آن لب شکرین همچو نی شدیم

۳۵. ۳۵. ترتیب آرایه‌های «استعاره، حسن آمیزی، حسن تعلیل، ایهام و لف و نشر» در کدام ابیات است؟

تا نناد فلک سفله به خورشید و مهش
آستین بر رخ نهد با دامن تر آفتاب
که از خمار سحر حالتی دزم دارد
چه شاهدی تو که بهتر ز جان شیرینی
گلبن تر سرخ روی از گریه رنگین من

- ۱) ب، الف، ج، د
- ۲) ب، د، الف، ج
- ۳) ب، د، ه، ج، الف
- ۴) ب، ه، الف، د، ج

(بازدهم و دوازدهم)
۳۶. ۳۶. قافیه در همهٔ ابیات درست است؛ به‌جز:

از تو نباشد که نداری نظیر
ما نیش عشق خورده و لعل تو نوشند
نه ز روح است و نه از روحانی است
غم جان من بیچاره خوردی

- ۱) از همه باشد به حقیقت گزیر
- ۲) ای خنده تو راهزن کاروان قند
- ۳) گر چه آتش نیز هم جسمانی است
- ۴) تو آنج از تو سزد گفتی و کردی

(دهم)
۳۷. ۳۷. قافیه در کدام بیت، نادرست است؟

ور دهم آن شرح، خط بر جان نهم
بی‌طمع شد ز اشتیر آن یار و خویش
کفر ایمان گشت و ایمان کفر شد
هر دو چشم خویش رانیکو بمال

- ۱) من کی ام آن را که شرح آن دهم
- ۲) چون بدیدش یاد آورد آن خویش
- ۳) مر مرا اینجا شکایت شکر شد
- ۴) می‌نماید مار اندر چشم مال

(دوازدهم)

۳۸. در بیت زیر، همه اختیارات شاعری یافت می‌شود؛ به جز:

«گذار بر ظلمات است خضر راهی کو
مبار کاش محرومی آب ما ببرد»

۱) ابدال

۲) حذف همزه

۳) کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند

۴) بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه

(دوازدهم)

۳۹. در کدام بیت، اختیار زبانی «تغییر مصوت کوتاه به بلند و تغییر مصوت بلند به کوتاه» صورت گرفته است؟

۱) نیست ز روزن دگر روشنی این سرای را

۱) داغ محبت است و بس خانه فروز جان و دل

۲) نیست به سرمه حاجت آن چشم جنون فزای را

۲) باده عقل سوز را داروی بیهشی مزن

۳) غوطه به زهر می‌دهد طوطی خوش نوای را

۳) آن شکرین لبی که من ناله از او چونی کنم

۴) چند پر از نفس دهم آه شکسته پای را

۴) سوخت بساط هستیم ریخت بنای طاقتم

(دوازدهم)

من خود ز نظر در قد و بالای تو مستم»

۴۰. وزن بیت زیر، کدام است؟

۱) مفعولُ مفاعیلُ مفاعیلُ فرعون

۱) ای ساقی از آن پیش که مستم کنی از می

۲) مفعولُ مفاعلنُ مفاعیلنُ فرع

۲) مستفعلُ مستفعلُ مستفعلُ فرع

(دوازدهم)

۳) مستفعلُ فاعلاتُ مستفعلُ فرع

۴۱. نام وزن مقابلِ کدام مصراع، درست است؟

(دوازدهم)

۱) مرا مهر سیه چشمان ز سر بیرون نخواهد شد: هرج مثمن سالم

(یازدهم)

۲) شوریده و شیدا کند هر دل که دلیر جا کند: رمل مثمن سالم

۳) فلک کار مرا افکند با نامهربان ماهی: هرج مثمن محدود

۴) آشفته خاطر کردهام جمعیت عشاق را: رجز مثمن محدود

(یازدهم)

(یازدهم)

۴۲. کدام دو بیت را می‌توان به دو صورت دسته‌بندی هجایی کرد؟

بر که توان نهاد دل تاز تو واستانمش

الف) دست به جان نمی‌رسد تا به تو برفشانمش

نه صبر در فراقش زین بیشتر توان کرد

ب) نه حسرت وصالش از دل به در توان کرد

گر به جان آشنایی از جهان بیگانه باش

ج) من نمی‌گویم که عاقل باش یا دیوانه باش

شمشاد خرامان کن تا باغ بیارایی

د) ساقی چمن گل را بی‌روی تو رنگی نیست

۴) ج - ۵

۳) ب - ۵

۲) الف - ج

۱) الف - ب

(یازدهم و دوازدهم)

۴۳. وزن کدام بیت با «تو قدر آب چه دانی که در میان فراتی» یکسان است؟

که من بیشت بدیدم به راستی و درستی

۱) هر آن کست که ببیند روا بود که بگوید

یکی به سکهٔ صاحب عیار مانرسد

۲) هزار نقد به بازار کاینات آرند

ور از طلب بنشینم به کینه برخیزد

۳) اگر روم ز پیش فتنه‌ها برانگیزد

شراب و شاهد شیرین که را زیانی داد

۴) برو معالجه خود کن ای نصیحت‌گوی

۴۴. وزن مقابلِ کدام مصراع، درست است؟

۱) چند نومید ز کوی تو دل زار آید: فاعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن

۲) گوهر تاجم که در دست گدا افتاده‌ام: فاعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن

۳) جهان و کار جهان جمله هیچ بر هیچ است: مفاعilen فعلاتن مفاعilen فعلاتن

۴) من و باد صبا مسکین، دو سرگردانی حاصل: مفاعilen مفاعilen مفاعilen فعلون

(دوازدهم)
۴۵. وزن مصراع‌های زیر، به ترتیب کدام است؟
«صبح خواهد شد / و به این کاسه آب / آسمان هجرت خواهد کرد»

- ۱) فاعلاتن فعالن، فعالاتن فعلن، فاعلاتن فعلاتن فعل
۴) فعلاتن فعل، فعالاتن فعلن، فعالاتن فعلاتن فعلن

(دوازدهم)

- ۱) فاعلاتن فعلن، فعالاتن فعل، فاعلاتن مفعولن فعل
۳) فاعلاتن فعل، فعالاتن فعلن، فاعلاتن فعلاتن فعل

۴۶. معنی چند واژه در مقابل آن «خطا» آمده است؟
(معموم: فرمانرو) (لف: گستردن) (خلیدن: فرو رفتن) (چارق: بند کفش) (ارغون: نوازنده) (عذر: چهره) (عماری: کجاوه)
(پنجم)

- ۳) پنج ۴) چهار

- ۱) دو ۲) سه

۴۷. مفهوم کدام بیت با سایر ابیات، متفاوت است؟

ز بامی که برخاست مشکل نشیند
ای کاش که مرغ دلم از بال و پر افتاد
دگر نتوان به دستان پای او بست
از گوشة بامی که پریدیم پریدیم

(بازدهم)

- ۱) منجان دلم را که این مرغ وحشی
۲) از گوشة بامت سر پرواز ندارم

- ۳) چو وحشی مرغ از قید قفس جست

- ۴) دل نیست کبوتر که چو برخاست نشیند

(بازدهم)

آماده باش گریهه تلخ گلاب را
خنده بی اختیار برق، باران آورد
در این ماتم سرا یا طفل یا دیوانه می خنده
چه کند بلبل شب خیز که سودا نکند
گریه بر خویش کنم یا به گرفتاری دل

(دوازدهم)
۴۸. مفهوم بیت زیر از کدام بیت، دریافت می‌شود؟
«ای گل که موج خندهات از سر گذشته است

- ۱) گریه‌ها در پرده دارد عیش‌های بی‌گمان

- ۲) نمی‌گردد دل آگاه شاد از عشرت دنیا

- ۳) گل چو بر ناله مرغان چمن خنده زند

- ۴) خنده بر بخت زنم یا به وفاداری دوست

(دوازدهم)
۴۹. بیت زیر با همه ابیات قرابت مفهومی دارد؛ به جز:
«عرضه کردم دو جهان بر دل کار افتاده

- ۱) در دو عالم مقصد و مقصود جان عاشقان

- ۲) دوست را هر دو جهان گر چه هوادارند و من

- ۳) بی دوست من از باغ ارم یاد نیارم

- ۴) بهشتیم همی عرضه کرد و مرا

(پنجم)
۵۰. کدام بیت، فاقد مفهوم بیت زیر است؟
«صبر بر جور فلک کن تا برآیی رو سفید

- ۱) از صبر تلخ چاره من می‌کند طبیب

- ۲) مکن ز بستگی کار شکوه چون خامان

- ۳) گر چه رنجوری صبوری کن که در دار فنا

- ۴) صبوری ورز آگر خواهی که کام دل به دست آری

دانه چون در آسیا افتاد تحمل بایدش»
بیچاره‌ام چه چاره ز بیچارگی مرا
که صیر غنچه گره را گره‌گشا کرده است
هر چه آید بر سر فرزند آدم بگذرد
سرانجام همه کارت بود از صبر پا بر جا

علوم اجتماعی
۱۵ سوال

زمان پاسخ‌گیری:
(علوم اجتماعی و روان‌شناسی):
۲۵ دقیقه

اگر می‌خواهید تعداد سوال‌هایی که تمرین می‌کنید دقیقاً مطابق کنکور ۱۴۰۲ باشد، به ۵ سوال مشخص شده پاسخ ندهید. البته توصیه ما این است که به این سوال‌ها پاسخ دهید و در صدهای خود را با شرایط کنکور ۹۸ مقایسه کنید.

(دهم)

۵۱. نوع هریک از ویژگی‌های هویتی ذکرشده را به ترتیب، مشخص کنید:

«روستایی، منضبط، کارمند»

- ۱) فردی، متغیر و اکتسابی – انتسابی، اجتماعی و ثابت – فردی، اکتسابی و ثابت
- ۲) انتسابی، متغیر و اجتماعی – اخلاقی، فردی و ثابت – شخصی، متغیر و فرهنگی
- ۳) اکتسابی، ثابت و فردی – ثابت، اجتماعی و انتسابی – اجتماعی، متغیر و اکتسابی
- ۴) انتسابی، اجتماعی و ثابت – فردی، اکتسابی و متغیر – متغیر، اکتسابی و اجتماعی

(دهم)

۵۲. پروسه دگرگونی فرهنگ، چگونه صورت می‌گیرد؟

- ۱) از دست رفتن ثبات و استقرار مبادی هویت‌ساز فرهنگی ← ناتوانی جامعه در حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی ← بحران هویت ← فراتر رفتن تغییرات اجتماعی از محدوده تغییرات درون یک فرهنگ
- ۲) تداوم شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های اجتماعی ← تعارض فرهنگی ← ناتوانی جامعه در دفاع از هنجارها و نمادهای اجتماعی ← بحران هویت ← تزلزل فرهنگی
- ۳) ناتوانی جامعه در حفظ عقاید و ارزش‌های اجتماعی ← تعارض فرهنگی ← تداوم شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های اجتماعی ← تزلزل فرهنگی ← بحران هویت
- ۴) عدم استقرار مبادی هویت‌ساز فرهنگی ← تزلزل فرهنگی ← تداوم شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های اجتماعی ← بحران هویت ← تحول هویتی فرهنگ

(دهم)

۵۳. کدام‌یک در رابطه با اقتصاد وابسته به نفت، درست نیست؟

- ۱) در بلندمدت، احساس رفاه بیشتر برای مردم به ارمغان می‌آورد. - وضعیت شکننده‌ای را به وجود می‌آورد که می‌تواند مورد سوءاستفاده طمع‌ورزان بین‌المللی قرار گیرد.
- ۲) هزینه‌های آموزش و بهداشت را به کمک درآمدهای نفتی تأمین می‌کند. - دولت بزرگی ایجاد می‌کند که می‌کوشد رفاه اقتصادی را به مدد نفت نه رواج کسب‌وکار افزایش دهد.
- ۳) به کمک درآمدهای نفتی، هزینه‌های آموزش و بهداشت را تأمین می‌کند. - تولید ملی ضعیف و شکننده‌ای شکل می‌گیرد که به طور مستقیم و غیرمستقیم وابسته به نفت است.
- ۴) تولید ملی ضعیف و شکننده‌ای شکل می‌گیرد که به طور مستقیم و غیرمستقیم وابسته به نفت است. - دولت بزرگی ایجاد می‌کند که می‌کوشد رفاه اقتصادی را به مدد نفت افزایش دهد.

(بازدهم)

۵۴. به ترتیب، هریک از این وقایع با کدام دوران تاریخی ارتباط دارند؟

- شکل‌گیری حقوق طبیعی بشر

- توجیه دینی رفتارهای دنیوی نظام فنودالی

- قطع روابط تجاری ژاپن با کشورهای غربی

(۱) قرون وسطی – قبل از انقلاب فرانسه – شرایط نیمه‌استعماری

(۲) رنسانس – قرون وسطی – قرن هفدهم و بعد از نفوذ مسیحیت

(۳) انقلاب فرانسه – حاکمیت لیبرالیسم – نفوذ گروههای فراماسونی

(۴) مدرن – قبل از تشکیل دولت ملت‌ها – قرن نوزدهم و بعد از نفوذ مسیحیت



(بازدهم)

۵۴. بهترتیب این موارد عملکرد چه کسانی و چه جریاناتی بود؟

- باز شدن راه استثمار برای صاحبان ثروت
- موفق شدن در مقابله با استعمار قدیم
- مخدوش ساختن استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی

(۱) نظام سلطه - انقلاب اسلامی ایران - روشنفکران چپ

(۲) لیبرالیسم - انقلاب‌های آزادی‌بخش - منورالفکران غرب‌گرا

(۳) امپریالیسم - کشورهای زیر نفوذ بلوک شرق - کانون‌های ثروت و قدرت

(۴) بازارهای مشترک منطقه‌ای - بیدارگران اسلامی - کشورهای استعمارگر

۵۵. بهترتیب هریک از موارد زیر، نتیجه کدام بحران است؟

- وارد شدن آسیب به تمامی جامعه
- چالش در حوزه‌های مختلف روابط انسان‌ها و جوامع با یکدیگر
- پسامدرنیسم

(۱) معرفتی - سیاسی - هویتی

(۴) اقتصادی - زیستمحیطی - معرفتی علمی

(۳) فقر و غنا - معرفتی - معنوی

۵۶. کدامیک در رابطه با روشنفکران چپ کشورهای اسلامی درست است؟

(۱) مورد حمایت بلوک شرق - عدم اعتراض به نسل اول بهدلیل اسلام‌ستیزی - تداوم جاذبه پس از فروپاشی بلوک شرق

(۲) حرکت اجتماعی برخی از آنان به صورت مکاتب غیرتوحیدی - مورد حمایت بلوک غرب - تداوم جاذبه تا حفظ جاذبه‌های روشنفکری

چپ در سطح جهانی

(۳) خودداری برخی از آنان از رویارویی مستقیم با باورهای دینی مردم - سازمان دادن حرکت‌های خود در چارچوب اندیشه‌های

لیبرالیستی - مورد حمایت بلوک غرب و شرق

(۴) سازمان دادن حرکت‌های خود در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی - تداوم جاذبه تا هنگام فروپاشی

بلوک شرق - اعتراض به نسل اول روشنفکران نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های سرمایه‌داری و لیبرالیستی

۵۷. جدول را کامل کنید:

نمونه تاریخی	ویژگی فعالیت اجتماعی سیاسی
ج	همکاری با حاکم نامشروع در حد واجبات
جنبش	نظامیه
تباكو	ب
الف	تغییر ساختار سیاسی

(۱) انقلاب مشروطه - اصلاح رفتار حاکمان - تدوین رساله جهادیه

(۲) جنبش تباکو - اصلاح ساختار حکومت - حکم میرزا شیرازی

(۳) جنبش عدالتخانه - مقاومت منفی - اقدامات سید جمال الدین اسدآبادی

(۴) اصلاحات امیرکبیر - اصلاح ساختار حکومت - حضور فعال عالمان دینی در مقابله با روسیه تزاری

۵۸. بهترتیب، پاسخ هریک از سوال‌های زیر کدام است؟

- هدف از حذف پوشش دینی در دوره رنسانس چه بود؟

- رفتار متناسب با منافع آیندگان بیان‌کننده چیست؟

- جنبش عدم تعهد در برابر کدام سیاست شکل گرفته است؟

(۱) بازگشت به فرهنگ اساطیری - هنجار اجتماعی - کاهش اهمیت مرزهای سیاسی

(۲) عبور از مسیحیت و تداوم فرهنگ یونان - جامعه‌پذیری - عدم حمایت از جنبش‌های اسلامی

(۳) بسط ابعاد دنیوی و این‌جهانی خود - کنش اجتماعی - جهانی‌سازی اقتصادی قدرت‌های برتر اروپایی و آمریکایی

(۴) بازگشت به فرهنگ یونان و رم باستان - پدیده اجتماعی - نادیده گرفتن ملت‌های مسلمان در جریان جهانی‌سازی

(دهم و بازدهم)

۵۹. بهترتیب، پاسخ هریک از سوال‌های زیر کدام است؟

- هدف از حذف پوشش دینی در دوره رنسانس چه بود؟

- رفتار متناسب با منافع آیندگان بیان‌کننده چیست؟

- جنبش عدم تعهد در برابر کدام سیاست شکل گرفته است؟

(۱) بازگشت به فرهنگ اساطیری - هنجار اجتماعی - کاهش اهمیت مرزهای سیاسی

(۲) عبور از مسیحیت و تداوم فرهنگ یونان - جامعه‌پذیری - عدم حمایت از جنبش‌های اسلامی

(۳) بسط ابعاد دنیوی و این‌جهانی خود - کنش اجتماعی - جهانی‌سازی اقتصادی قدرت‌های برتر اروپایی و آمریکایی

(۴) بازگشت به فرهنگ یونان و رم باستان - پدیده اجتماعی - نادیده گرفتن ملت‌های مسلمان در جریان جهانی‌سازی

(دهم و بازدهم)

۶۰. به ترتیب، هریک از موارد زیر به چه علت پدید آمدند؟

- حاکمیت کنترلها و لردها

- تحولات فرهنگی (علل درونی)

- جهان‌های مختلف

۱) افول حاکمیت فئودال‌ها - ابداعات مثبت و منفی اعضای جامعه - تنوع آموزش و تربیت انسان‌ها

۲) نادیده گرفتن خصوصیات نژادی و قومی - پذیرش ارزش‌ها و عقاید فرهنگ‌های دیگر - تغییر نسل‌ها

۳) زوال تدریجی قدرت کلیسا - کاستی‌ها و بنبست‌های موجود در هویت فرهنگی جهان اجتماعی - تنوع معرفت، اراده و اختیار انسان‌ها

۴) شکل‌گیری انقلاب فرانسه - اخذ عناصری از هنجارها و شیوه‌های زندگی فرهنگ‌های دیگر - تغییر سبک و شیوه زندگی انسان‌ها

(دهم و بازدهم، با تغییر)

۶۱. به ترتیب موارد زیر با چه موضوعی ارتباط دارند؟

- پدیده‌های مطلوب و خواستنی مورد گرایش افراد

- حس‌گرایی، نفی عقل و وحی

- جهان‌وطنه

۱) جامعه‌پذیری - رواج اندیشه‌های پست‌مدرنیستی - آرمان سیاسی لیبرالیسم

۲) ارزش اجتماعی - ویژگی روشنگری قرن ۱۹ و ۲۰ - آرمان سیاسی فراماسونرها

۳) کنترل اجتماعی - افول اعتبار آرمان‌های پس از رنسانس - نفی ناسیونالیسم

۴) ارزش اجتماعی - ویژگی روشنگری قرن ۱۷ و ۱۸ - ارزش‌های اجتماعی فراماسونرها

(دهم و بازدهم)

۶۲. ۵۷. به ترتیب، درست یا غلط بودن عبارات زیر را مشخص نمایید.

- آرمان اجتماعی، تحقق وضعیت مطلوب فرهنگ، سیاست، اقتصاد و ... است.

- در دامان کشورهای سوسیالیستی، طبقه جدیدی شکل گرفت که نه براساس قدرت بلکه بر مدار ثروت سازمان می‌یافتد.

- جنگ، یک پدیده اجتماعی است.

- در نیمه دوم قرن بیستم، آشکار شد که علم تجربی غربی تنها تفسیر ممکن از جهان طبیعت نیست.

۱) غ - غ - ۵ - ۵ - ۲) غ - ۵ - غ - ۵ - ۳) غ - غ - ۵ - ۴) ۵ - ۵ - ۵ - غ

(دوازدهم)

۶۳. ۵۸. در تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی، چه اقداماتی صورت می‌گیرد؟

۱) کسانی که دانش علمی دارند با درک عمیقی که از شناخت عمومی دارند، آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده، شناسایی و راه حل ارائه می‌دهند.

۲) همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، این تعارض‌ها را شناسایی می‌کنند، اما افرادی که درباره این مسائل شناخت دقیق‌تری دارند می‌توانند راه حل‌های صحیح ارائه کنند.

۳) اعضای جامعه برای حل این تعارض‌ها تلاش می‌کنند. حل تعارض‌ها گاه با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاه با طرح ایده‌های جدید انجام می‌شود.

۴) در چنین شرایطی، ارتباط دوسویه میان دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود، دانش علمی از رشد و رونق بازمی‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل دانش عمومی را از دست می‌دهد.



۶۴. ۵۹. در ارتباط با یک پدیده اجتماعی (مانند اعتیاد)، به ترتیب هریک از رویکردهای سه‌گانه جامعه‌شناسی، «تبیینی، تفسیری و انتقادی» چگونه به مطالعه آن می‌پردازند؟ (دوازدهم)

۱) پرداختن به علت رواج اعتیاد در جامعه و یافتن راههایی برای کنترل آن – ورود به جمع معتادان و ارزیابی این پدیده با ملاک‌های ارزشی خوب یا بد – توصیف و تبیین پدیده اعتیاد در جامعه و تقبیح رواج آن

۲) مطالعه اعتیاد به منظور پیش‌بینی روند و چگونگی کنترل آن در جامعه – ورود به جمع معتادان و تلاش در جهت توصیف عقاید و رفتارهای آن‌ها – فهم این پدیده و داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای آن

۳) نشان دادن علت ایجاد آن و چگونگی افزایش اعتیاد در جامعه – مطالعه اعتیاد با روش غیرتجربی و نقد وضعیت موجود جامعه – توصیف و فهم پدیده اعتیاد به عنوان یک کنش اجتماعی و ارائه راهکار برای کاهش آن

۴) مطالعه اعتیاد به روش حسی و تجربی و یافتن راه حل‌هایی برای کنترل آن – فهم و تفسیر پدیده اعتیاد با توجه به فرهنگ جامعه – مطالعه پدیده اعتیاد به منظور داوری ارزشی و هنجاری در مورد آن، بدون استفاده از روش تجربی

۶۵. ۶۰. مطالعه کنش اجتماعی فقط به روش تجربی چه پیامدهای دارد؟ (دوازدهم؛ با اندکی تغییر)

۱) نادیده گرفتن اراده و خلاقیت – اخلاق‌گریزی – افول معانی

۲) قابل مشاهده بودن همه اهداف کنشگران – افول معانی – رکود اراده‌ها

۳) داوری رفتارهای قبل مشاهده – سرکوب خلاقیت انسان‌ها – اخلاق‌گریزی

۴) عدم توجه به انگیزه و هدف – داوری رفتارهای قابل مشاهده – نادیده گرفتن معنای کنش

۶۶. ۶۱. در رویکرد تفسیری (دوازدهم) :

۱) امکان مقایسه ارزش‌ها برای تشخیص ارزش‌های صحیح از ارزش‌های غلط، به وجود می‌آید.

۲) جوامع و فرهنگ‌ها باید از منظر خودشان مطالعه شوند و امکان داوری و مقایسه فرهنگ‌ها وجود ندارد.

۳) یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش‌های اجتماعی به‌ویژه در عرصه قدرت ضروری دانسته می‌شود.

۴) ارزش‌های انسانی را قابل مطالعه نمی‌داند، از این‌رو با ارزش‌زدایی از قدرت، آن را به عنوان پدیده‌ای خنثی مطالعه می‌کند.

۶۷. ۶۲. به ترتیب این اعتقادات، متعلق به کدام رویکرد به نابرابری اجتماعی است؟ (دوازدهم)

– باید مالکیت خصوصی را از میان برداشت.

– از ثروتمندان مالیات گرفته شود.

– قشریندی اجتماعی توسط انسان‌ها پدید آمده و تغییر یا تداوم آن نیز به دست آن‌هاست.

۱) مخالفان قشریندی اجتماعی – طرفداران قشریندی اجتماعی – طرفداران عدالت اجتماعی

۲) طرفداران عدالت اجتماعی – طرفداران قشریندی اجتماعی – مخالفان قشریندی اجتماعی

۳) مخالفان قشریندی اجتماعی – طرفداران عدالت اجتماعی – مخالفان قشریندی اجتماعی

۴) طرفداران قشریندی اجتماعی – عادلانه – مخالفان قشریندی اجتماعی

۶۸. ۶۳. به ترتیب ویژگی مدل «همانندسازی» و «تکثرگرایی» کدام است؟ (دوازدهم)

۱) مدل رایج سیاست‌گذاری در دوره پس‌امدرن بود – در دوران مدرن مورد توجه و تأکید قرار گرفت.

۲) وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی ضروری دانسته می‌شود. – سیاست دولتها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف است.

۳) ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه پذیرفته می‌شود. – تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد.

۴) ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه پذیرفته می‌شود. – برای از بین بردن تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی سعی می‌کنند.

(دوازدهم)

۶۴. در دسته‌بندی فارابی از جوامع، به ترتیب مدینه جاهله، فاسقه و ضآله چه ویژگی‌هایی دارند؟

۱) وجود علوم ابزاری - انحراف عملی از مدینه فاضله - عمل نکردن به علوم و حیانی و عقلانی

۲) شناخت حقیقت و عدالت - بی‌بهره بودن از علوم عقلی - تحریف نظرات علمی مدینه فاضله

۳) انحراف نظری از مدینه فاضله - عدم بهره‌گیری از علوم و حیانی و عقلانی - وجود علوم ابزاری

۴) بی‌بهره بودن از علوم عقلی - شناخت حقیقت و عدالت - تحریف نظرات علمی پذیرفته شده در مدینه فاضله

(دوازدهم)

۶۵. میرزای نائینی، در مورد مشروطه چه نظری داشت و کدام ویژگی جامعه مطلوب فقه شیعه را قابل تحقق می‌دانست؟

۱) مجلس شورا، با مشارکت مردم تشکیل می‌شود. - مجلس خبرگان موظف به روی کار آوردن حاکمان عالم و عادل می‌باشد.

۲) آن را نظام مطلوب در زمان غیبت امام معصوم می‌دانست. - حاکمان در مشروطه با کمک مجلس شورا، نظام اسلامی را محقق کنند.

۳) مشروط کردن حاکمان و حکومتی است که در چارچوب مقررات عادلانه مجلس عمل کند. - حاکمان و کارگزاران جامعه عالم و عادل

باشد.

۴) گرچه نظام مطلوب در زمان غیبت امام معصوم نیست، ولی بهترین نظام ممکن در شرایط موجود آن روزگار است. روابط و ساختارهای آن با مشارکت و همراهی مردم عادلانه باشد.

زمان پاسخ‌گیری:
(علوم اجتماعی و روان‌شناسی):
۲۵ دقیقه

۱۵ سؤال

اگر می‌خواهید تعداد سؤال‌هایی که تمرين می‌کنید دقیقاً مطابق کنکور ۱۴۰۲ باشد، به ۵ سؤال مشخص شده پاسخ ندهید. بته توصیه ما این است که به این سؤال‌ها پاسخ دهید و درصدهای خود را با شرایط کنکور ۹۸ مقایسه کنید.

روان‌شناسی

۶۶. به کدام دلیل توصیف و تبیین پدیده‌های روان‌شناختی دشوار است؟

۱) روان‌شناسی علم دقیق‌تری است.

۲) پدیده‌های روان‌شناختی گستردہ‌تر هستند.

۳) روان‌شناسی علم پدیده‌های روانی ناخوش است.

۴) پدیده‌های روان‌شناختی تحت تأثیر علل‌های متعدد است.

۶۷. شناسایی «مهمنترین علل شکست تحصیلی» به کدام مفهوم اشاره دارد؟

۱) تبیین

۲) توصیف

۳) کنترل

۴) پیش‌بینی

۶۸. کدام گزینه، عبارت «گذشت زمان باعث تضعیف حافظه می‌شود.» را توصیف می‌کند؟

۱) اصل

۲) مسئله

۳) فرضیه

۴) نظریه

۶۹. عبارت «افراد باهوش در زندگی موفق‌ترند.» بیان‌گر چه سطحی از بررسی رفتار انسان است؟

۱) پیش‌بینی

۲) ارزشیابی

۳) توصیف

۴) تبیین

۷۰. این بیان نوجوان «من فقط به مصالح خودم اهمیت می‌دهم و مسائل دیگران به من مربوط نیست.» به کدام جنبه‌ای از رشد مربوط می‌شود؟

۱) اخلاقی

۲) اجتماعی

۳) شناختی

۴) هیجانی

۷۱. ابراز خشم، جزء کدام جنبه رشد انسانی، محسوب می‌شود؟

۱) رفتاری

۲) هیجانی

۳) شناختی

۴) فیزیولوژیکی

۷۲. کدام عبارت، بیان‌گر مفهوم «درآک» است؟

۱) حل مسئله و تصمیم‌گیری

۲) فرایند بازنمایی اطلاعات

۳) تحریک گیرنده‌های حسی

۴) فرایند تفسیر محرک‌های انتخابی

۷۳. کدام گزینه، رابطه علت و معلولی را نشان می‌دهد؟

۱) بین قد و وزن افراد رابطه وجود دارد.

۲) اندازه پا به اندازه قد فرد بستگی دارد.

۳) از روی نمره ریاضی می‌توان نمره فیزیک را پیش‌بینی کرد.

۴) روش تدریس فعال به یادگیری بیشتر دانش‌آموzan کمک می‌کند.

۷۴. کدام رفتار، در حوزه شناخت قرار می‌گیرد؟

۱) ترس از سوار شدن به آسانسور

۲) برنامه‌ریزی برای مطالعه در طول سال

۳) فرار کردن به هنگام روبه‌رو شدن با سگ

۴) پرخاش در مقابل بی‌احترامی دیگران



۸۰. وقتی دانش‌آموز زرنگی فکر می‌کند که در همه‌جا با اندک مطالعه‌ای بهترین نتیجه را می‌گیرد، با کدام مانع تصمیم‌گیری سروکار دارد؟

- (۱) سوگیری تأیید
(۲) اعتقاد افراطی
(۳) عدم کنترل هیجانات
(۴) کوچک شمردن خود

۸۱. کدام ویژگی بیشتر تابع رسشن یا پختگی است؟

- (۱) زبان‌آموزی
(۲) رشد اجتماعی
(۳) کنترل هیجانات
(۴) کسب مهارت حل مسئله

۸۲. پژوهشگری قصد دارد تأثیر آموزش «مسئولیت‌پذیری» را بر «رفتار جامعه‌پسند» در نوجوانان بررسی کند، مناسب‌ترین روش تحقیق برای این موضوع، کدام است؟

- (۱) همبستگی
(۲) آزمایشی
(۳) مورد پژوهشی
(۴) مشاهده طبیعی

۸۳. استفاده از مثال‌های مختلف جهت تبیین یک مفهوم چگونه باعث تقویت حافظه می‌شود؟

- (۱) بسط معنایی
(۲) تمایزبخشی
(۳) مطالعه چند حسی
(۴) رمزگردانی معنادار

۸۴. کدام مورد، از مسائل «خوب‌تعریف‌نشده» است؟

- (۱) علل ترافیک شهرهای بزرگ
(۲) شرکت در یک مسابقه ورزشی
(۳) پخش غذا برای اعضای خانواده
(۴) انتخاب شهردار برای یک شهر

۸۵. کدام عبارت، برای تصمیم‌گیری بهتر درست‌تر است؟

- (۱) باید تصمیم‌گیری غالب انسان‌ها، منطقی باشد.

(۲) سبک‌های تصمیم‌گیری مختلف تعارض‌های مکرر ایجاد می‌کنند.

(۳) تصمیم‌گیری منطقی استعدادی است که برخی از انسان‌ها ندارند.

(۴) اگر قادر به تصمیم‌گیری نبودیم استفاده از روش میان‌برای همه تصمیم‌گیری‌ها مناسب است.

۸۶. وقتی افراد بعد از انتخاب خود در مورد یک مدرسه یا دانشگاه فقط به مزایای آن اشاره می‌کنند، برای چه نوع هماهنگی تلاش می‌کنند؟

- (۱) هماهنگی عاطفی
(۲) هماهنگی شناختی
(۳) هماهنگی قبل از تصمیم
(۴) هماهنگی تصمیم‌گیری

۸۷. کدام عالمت، عنصر «رفتاری» در فشار روانی محسوب می‌شود؟

- (۱) نداشتن تمرکز
(۲) درد معده
(۳) ترس
(۴) فرار

۸۸. آقای جعفری در مصاحبه استخدامی در شغل مورد علاقه خود پذیرفته نشده است، او با چه مسئله‌ای روبرو شده است؟

- (۱) تعارض
(۲) ناکامی
(۳) اضطراب
(۴) فرسودگی

۸۹. به تغییرات بدنی و جنسی که جزئی از علائم رشد و قابل رویت هستند، چه می‌گویند؟

- (۱) بلوغ جنسی
(۲) رشش جنسی
(۳) ویژگی اولیه جنسی
(۴) ویژگی ثانویه جنسی

۹۰. یادآوری کدام محرك‌ها، بهتر و آسان‌تر است؟

- (۱) متباين و عادي
(۲) متباه و يكتنواخت
(۳) غيرمنتظره و متباين
(۴) غيرمنتظره و عادي

کنکور سراسری ۱۳۹۸

گروه آزمایشی علوم انسانی
آزمون اختصاصی (دفترچه شماره ۲)

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی
۱	زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۲	تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۲۰ دقیقه
۳	جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵	۲۰ دقیقه
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰ دقیقه
۵	اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه



■ ■ عین الأصحُّ و الأدقُّ فِي الجوابِ لِلتَّرْجِمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۸۱-۸۸)

(بازدهم)

۸۱. «إِنْ سَمِعْتَ كَلَامًا تَعْلَمْتَهُ فَهُوَ تَذَكَّرُ، وَ إِنْ لَا تَعْلَمْهُ فَفَكَرْ فِيهِ!»:

- ۱) اگر سخنی را شنیدی که آن را می‌دانی پس آن تذکر است، و اگر نمی‌دانی پس درباره آن فکر کن!
- ۲) هرگاه سخنی را شنیدی که می‌دانستی پس آن تذکر بوده است، و اگر نمی‌دانی پس در مورد آن بیاندیش!
- ۳) اگر کلامی را گوش دادی که آن را می‌دانستی پس آن تذکری است، و اگر نمی‌دانستی پس فکرش را بکن!
- ۴) هرگاه به سخنی گوش دادی که آن را می‌دانی پس آن تذکری بوده است، و اگر نمی‌دانی پس درباره‌اش بیاندیش!

(دهم)

۸۲. «هَنَاكَ فِي عَمَقِ ظَلَامِ الْمَحِيطِ أَسْمَاكٌ مُضِيَّةٌ أُشَاهِدُهَا أَنَا مُتَعَجِّبًا!»:

- ۱) در عمق تاریک اقیانوس ماهی‌های نورانی‌اند و من آن‌ها را متعجبانه مشاهده می‌کنم!
- ۲) در اعمق تاریک اقیانوس ماهی‌های نورانی هستند که من با شگفتی به آن‌ها نگاه می‌کنم!
- ۳) در عمق تاریکی اقیانوس ماهی‌های نورانی وجود دارد که من آن‌ها را با تعجب مشاهده می‌کنم!
- ۴) در تاریکی اعمق اقیانوس ماهی‌های نورانی وجود دارند، من در حالی که متعجبم آن‌ها را می‌نگرم!

(دهم)

۸۳. «إِنْ تَقْصِدْ أَنْ تَرْمِي النُّفَيَايَاتِ فِي مَكَانٍ غَيْرِ مُنَاسِبٍ، فَاعْلَمْ أَنَّكَ ضَيَّعْتَ حَقَّ النَّاسِ!»:

- ۱) اگر قصد کنی زباله‌ها را به مکانی نامناسب پرتاب کنی، بدان که تو حق مردم را ضایع ساخته‌ای!
- ۲) اگر قصد کردی زباله‌ها را در جایی نامناسب پرت کنی، این را بدان که حق مردم را تباہ ساختی!
- ۳) هرگاه خواستی زباله‌ها را به جای نامناسبی بیندازی، پس آگاه باش که حق مردم را ضایع ساختی!
- ۴) هر زمان که خواستی زباله‌هایی را به سمت مکان نامناسبی بیندازی، پس با آگاهی حق مردم را تباہ کرده‌ای!

(دوازدهم)

۸۴. «كُلُّ النَّاسِ سَوَاءٌ وَ مَا هُمْ سُوَى لَحْمٍ وَ عَصْبٍ وَ عَظَمٍ وَ لَأْبٍ، وَ الْجَهَالُ يَفْتَخِرُونَ بِنَسْبِهِمْ!»:

- ۱) همه مردم برابرند و جز گوشت و استخوان و پی از یک پدر و مادر نیستند، درحالی که نادانان به نسب خود افتخار می‌کنند!
- ۲) همه مردم با هم برابرند و چیزی جز گوشت و استخوان و پی از پدر و مادرشان نیستند، حال آن‌که نادان مفتخر به نژاد خود است!
- ۳) مردم همگی با هم برابرند و جز گوشت و استخوان و عصبی از پدر و مادرشان نیستند، اما نادان به نسب خود فخر می‌فروشد!
- ۴) مردم همگی یکی هستند از گوشت و استخوان و عصب و از یک پدر و مادر، اما نادانان به نژاد خود افتخار می‌کنند!

٨٥. ٩٥ «قرأت كتاباً مؤلفه لم يكن قادراً على تحريك يده و لكنه يرسم و يُشد و يُؤلف!»: كتابي خواندم که (بازدهم)

- ١) مؤلفش قادر نبود دستش را حرکت دهد ولی نقاشی هم می کرد و شعر می سرود و تألیف می کرد!
- ٢) نویسنده آن قادر به حرکت دادن دستش نبود ولیکن نقاشی می کرد و شعر می سرود و تألیف می کرد!
- ٣) نویسنده اش توان حرکت دادن دست خود را ندارد ولی نقاشی می کند و شعر می سراید و تألیف می کند!
- ٤) مؤلف آن نمی توانست دست خویش را حرکت دهد ولیکن نقاشی هم می کند و شعر می سراید و تألیف می کند!

(بازدهم)

٨٦. ٩٦ عین الخطأ:

- ١) لا يُنصر المجرمون عند مواطنينا: نزد هموطنان ما مجرمان يارى نمى شوند!
- ٢) ذَبَحَ حَيَّةَ الصَّحْرَاءِ يُعَذَّ وسيلة للصَّيْدِ: دم مار صhra وسیله‌ای برای شکار بشمار می آید!
- ٣) ثُرَقَ رُؤُوسُنَا تَحْتَ أَشْعَةِ الشَّمْسِ الْمُسْتَعْرَةِ: سرهایمان زیر اشعه خورشید سوزان می سوزد!
- ٤) ثُثَّجَ أَشْيَاءَ فِي الْمَصَانِعِ نَحْتَاجُ إِلَيْهَا: در کارخانه‌ها چیزهایی تولید می شود که به آن‌ها نیاز داریم!

(بازدهم)

٨٧. ٩٧ عین الخطأ:

- ١) من يقصد أن يسبح في البحر،: كسى که قصد دارد در دریا شنا کند،
- ٢) يجب عليه أن يتعلم كيف يسبح،: باید بیاموزد که چگونه شنا کند،
- ٣) لأن السباحة في البحر الذي له أمواج مرتفعة صعب: زیرا شنا کردن در دریایی که امواجی بلند دارد سخت است،
- ٤) وإنقاذ إنسان بهذا الإنسان أصعب كثيراً!: و نجات یافتن چنین انسانی بسیار سخت است!

(بازدهم)

٨٨. ٩٨ «دانشنامه فرهنگ بسیار کوچکی است که تعداد اندکی از علوم را دربردارد!». عین الصحيح:

- ١) الموسوعة مُعجمٌ صغيرٌ جدًا يَجْمِعُ قليلاً مِنَ الْعُلُومِ!
 - ٢) دائرة المعارف موسوعةٌ صغيرةٌ جدًا تَجْمِعُ علماً قليلاً!
 - ٣) إن الموسوعة المعجم الصغير كثيراً يشمل القليل من علوم!
 - ٤) إن دائرة المعارف الموسوعة الصغيرة كثيراً تشمل على علوم قليلاً!
- اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٩٣ - ٨٩) بما يناسب النص:

الذئب حيوان يُشبه بعض أنواع الكلاب، هو متواحش و صاحب فك بقوه خارقه لصيد الفريسة (طعمه، شکار) و حملها مسافتات بعيدة. تعيش الذئاب فرادى أو أزواجاً في المناطق الجبلية بحيث تصبح رويتها صعباً هناك! تتجمّع فقط خلال فصل الشتاء لتكون في الجماعة عندما تبحث عن الطعام، و كلما اشتد البرد تُصبح الذئاب أكثر خشونةً و جرأة، فتخرج إلى الأماكن المزدحمة كالحدائق بحثاً عن الطعام، و يبذل هذا الحيوان جهوداً غير عاديّة للمحافظة على سلامته!

تُشَاءُ الذئاب أثناء النهار في كهف بين الصخور و تخرج للصيد ليلاً، و يمكنها أن تقطع مسافة ما بين ٤٨ إلى ٦٤ كيلومتراً في الليل الواحدة!

(دهم، بازدهم و دوازدهم)

٨٩. ٩٩ عین الصحيح: تعيش الذئاب عيشة اجتماعية بسبب ...

- ١) البرودة في الشتاء و صعوبة تهيئة الطعام فيه!
- ٢) أنها تصيد في المناطق الجبلية و صعبة العبور!
- ٣) البحث عن الطعام و الطعام و شدة خشونة الذئاب فيه!
- ٤) خروجها في الليل لا للصيد، فتتجمّع خلال فصل الشتاء!



(دهم، يازدهم و دوازدهم)

١٠٠. ٩٥. ماذا يُسبب ازدياد الخشونة و الجرأة في الذئاب؟ (عين الصحيح):

١) الحياة الاجتماعية التي تخذلها الذئاب!

٢) فصل الشتاء و برودته و قلة الصيد فيه!

٣) إنها يمكنها أن تقطع مسافات طويلة بسرعة كبيرة!

٤) سكونتها في الجبال بحيث تصبح رؤيتها صعباً للإنسان!

(دهم، يازدهم و دوازدهم)

١٠١. ٩٦. عين الصحيح:

١) يساعد الذئب فكه القوي في صيد الفريسة!

٢) تعيش الذئاب فرادى أو أزواجاً لأنها حيوانات متواحشة!

٣) عند طلوع الشمس تخرج الذئاب من بين الصخور مجتمعةً للصيد!

٤) إنها يُشبه بعض أنواع الكلاب، أمّا قوتها للصيد فأقل من الحيوانات الأخرى!

■ عين الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفى: (٩٣ و ٩٤)

(دهم، يازدهم و دوازدهم)

١٠٢. ٩٢. «متواحش - الذئاب - تصبح - تجتمع»:

١) تجتمع: مضارع - للمؤنث الغائب - مزيد ثلثي من باب «تفعل» - لازم / فعل و فاعل

٢) الذئاب: اسم - جمع تكسير و مفرده «ذئب» - معرف بأل - مبني / فاعل و مرفوع بالضمة

٣) متواحش: مفرد مذكر - اسم فاعل من فعل مزيد ثلثي - نكرة / صفة و مرفوع بالتبعية من موصوفها

٤) تصبح: فعل - مضارع - للغائبة - من باب «إفعال» - مجهول / فعل و نائب فاعله «رؤيه»

(دهم، يازدهم و دوازدهم)

١٠٣. ٩٣. «اشتد - المزدحمة - جهوداً - تناه»:

١) جهوداً: مصدر - مذكر - فعله الماضي من مجرد ثلثي: «جهد» - نكرة / مفعول و منصوب

٢) تناه: مضارع - للمذكر الغائب - مجرد ثلثي - لازم / فعل و فاعله «الذئاب»

٣) المزدحمة: مفرد مؤنث - اسم فاعل و مصدره «ازدحام» - معرف بأل / صفة و مرفوع بالتبعية من موصوفها

٤) اشتد: فعل - للغائب - مزيد ثلثي بزيادة حرف واحد - متعد / فعل و فاعله «البرد»

■ ■ عين المناسب للجواب عن الأسئلة التالية: (٩٤-١٠٠)

(يازدهم)

١٠٤. ٩٤. عين المناسب لمفهوم التالي: «لا يعرف قيمة النعم إلا من حلت به المصيبة!»:

٢) سل المسانع ركبأً تهيم في الفلووات!

١) و الله ما رأينا حباً بلا ملاماة!

٤) وقد تقليش عين الحياة في الظلمات!

٣) فكم ثمرر عيشي و أنت حامل شهد!

(دهم)

١٠٥. عَيْنُ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حِرَكَاتِ الْكَلْمَاتِ:

١) الطُّلُّابُ الْمُؤَدِّبُونَ مُحَرَّمُونَ عِنْدَ الْمُعَلِّمِينَ!

٢) سَامِحِينِي، أَنْتِ عَلَى الْحَقِّ، أُبَدِّلُ لَكَ الْبَطَاقَةَ!

٣) مِنْ فَضْلِكَ أَعْطَنِي بِطاقةً بِمَبْلَغِ خَمْسَةٍ وَعِشْرِينَ رِيَالًا!

٤) لِبِلَادِنَا تَجَارِبٌ كَثِيرَةٌ فِي صِنَاعَةِ نَقلِ النَّفَطِ عَبَرَ الْأَنَابِيبِ!

(يازدهم) **١٠٦. عَيْنُ مَا يَدَلُ عَلَى الْمَكَانِ:**

١) هُوَ مِنْ مُقَاتِلِنَا!

٢) يَمْشُونَ فِي مَسَاكِنِهِمْ!

٤) مَصَالِحُ الْأُمَّةِ نَحْفَظُهَا!

٣) هُوَ مِنْ مَفَالِخِ أُمَّتِنَا!

(يازدهم) **١٠٧. عَيْنُ الْخَطَا فِي نَفِيِ الْفَعْلِ:**

١) أَنْفَقْتُ مِنْ مَالِي = مَا أَنْفَقْتُ مِنْ مَالِي!

٣) يُحَاوِلُ فِي الْحَيَاةِ = لَا يُحَاوِلُ فِي الْحَيَاةِ!

(يازدهم)

١٠٨. عَيْنُ حِرْفِ «الْوَاءِ» يَخْتَلِفُ عَنِ الْبَاقِيِّ:

١) أَفْضَلُ مِنَ الْخَيْرِ فَاعْلَهُ وَأَسْوَأُ مِنَ الشَّرِّ عَامَلَهُ!

٢) أَتَمْرُونَ النَّاسَ بِالْبَرِّ وَتَنْسُونَ أَنْفُسَكُمْ وَأَنْتُمْ تَتَلَوَّنَ الْكِتَابَ!

٣) ثُحاَوْلُ الْأُمَّةِ فِي تَرْبِيَةِ وَلَدَهَا وَتَقُولُ أَنَّهَا عَمَلٌ صَعْبٌ!

٤) نَقْدَمُ الْمُشَرِّكُونَ وَظَنَّوْا أَنَّ نَهَايَةَ الْإِسْلَامِ قَدْ أَصْبَحَتْ قَرِيبَةً!

(دوازدهم) **١٠٩. عَيْنُ مَا فِيهِ تَأْكِيدُ الْفَعْلِ:**

١) خَيَّرَنَا رِبُّنَا بِاخْتِيَارِ الْأَعْمَالِ مِنَ الْخَيْرِ وَالشَّرِّ!

٣) يَقْضِيُ الْجَرَادُ الْأَوْرَاقَ فِي فَمِهِ دَائِمًا وَسَرِيعًا!

(يازدهم)

٢) قَبْلَ الْأَبْعَادِ الْعَادِلُ أَوْلَادُهُ وَهُمْ يُقْبَلُونَ إِلَيْهِ!

٤) لَا تُرِيدُ أَنْ نَعْصِيَ اللَّهَ فِي أَعْمَالِنَا عَصِيَانًا!

١١٠. عَيْنُ «مَا» شَرْطِيَّةً:

١) مَا أَظْلَمَ الْإِنْسَانَ فِي حَيَاتِهِ لِلضَّعْفِاءِ!

٢) مَا مِنْ طَائِرٍ إِلَّا وَلَهُ جَنَاحٌ يَطِيرُ بِهِمَا!

٣) مَا عَنِي وَصْفَهُ كَتَبَ الطَّبِيبُ فِيهَا الْأَدْوِيَةُ الْلَّازِمَةُ لِي!

٤) مَا تَعْمَلُ مِنْ خَيْرٍ فِي الدُّنْيَا تَجِدُ ثَمْرَتَهُ فِي الْآخِرَةِ!



زمان پاسخ‌گیری:
(تاریخ و چهارگاه):
۲۰ دقیقه

۱۳ سوال

اگر می‌خواهید تعداد سوال‌هایی که تمرین می‌کنید دقیقاً مطابق کنکور باشد، به ۲ سوال مشخص شده پاسخ ندهید. البته توصیه ما این است که به این سوال‌ها پاسخ دهید و در صدهای خود را با شرایط کنکور مقایسه کنید.

تاریخ

- ۱۰۱. در کدام کشور باستانی، نخستین بار تاریخ‌نگاری به مفهوم کامل آن، با ظهور هرودت از مورخان بزرگ شروع گردید؟**
- (ددهم) (۱) هند (۲) چین (۳) یونان (۴) روم
- ۱۰۲. کدام گزینه یکی از دلایل ضعف تاریخ‌نگاری در ایران باستان است؟**
- (ددهم) (۱) مقبول‌تر بودن سنت شفاهی (۲) حملات مکرر بیابان‌گردان و از بین رفتن آثار تاریخی (۳) علاقه و عادت نداشتن به حفظ مطالب سینه به سینه (۴) بی‌توجهی و بی‌علاقگی مورخان به ثبت رویدادهای عصر خود
- ۱۰۳. کدام پادشاه هخامنشی، بیشتر از همه ادعا داشت، به خواست اهورامزدا به مقام پادشاهی دست یافته است؟**
- (ددهم) (۱) کورش (۲) کمبوجیه (۳) خشاپارشا (۴) داریوش یکم
- ۱۰۴. کدام فرد، رهبر منافقان یثرب در دوره حضرت محمد (ص) بود؟**
- (بازدهم) (۱) عبدالله بن ابی (۲) حباب بن منذر (۳) سعد بن عباده (۴) مروان بن حکم
- ۱۰۵. در دوره کدام دولت باستانی، گوسان‌ها داستان‌های ملی و پهلوانی را سینه به سینه به نسل‌های بعدی منتقل می‌کردند؟**
- (ددهم) (۱) ایلامیان (۲) اشکانیان (۳) ساسانیان (۴) هخامنشیان
- ۱۰۶. کدامیک از آثار زیر، از مهم‌ترین و مشهورترین تاریخ‌های عمومی محسوب می‌شود؟**
- (بازدهم) (۱) تاریخ بیهقی (۲) تاریخ سیستان (۳) تاریخ طبری (۴) مروج الذهب
- ۱۰۷. قتل ناجوانمردانه ایومسلم خراسانی به دستور کدام خلیفة عباسی انجام گرفت؟**
- (بازدهم) (۱) هادی (۲) معتصم (۳) مأمون (۴) منصور
- ۱۰۸. از نظر جرج سارتون پدر تاریخ علم، کدام دانشمند ایرانی بزرگ‌ترین پژوهش اسلام و قرون وسطاً است؟**
- (دوازدهم) (۱) فارابی (۲) زکریای رازی (۳) ابوعلی سینا (۴) ابوریحان بیرونی
- ۱۰۹. کدام مورخ دربار فتحعلی شاه، نویسنده تاریخ ذوالقرنین است؟**
- (دوازدهم) (۱) خاوری شیرازی (۲) میرزا محمد جعفر خورموجی (۳) میرزا فتحعلی خان آخوندزاده
- ۱۱۰. نخستین مدرسه‌های جدید در دوره قاجار به وسیله‌ی چه کسی یا کسانی در ایران، تأسیس گردید؟**
- (دوازدهم) (۱) امیر کبیر (۲) میرزا حسن رشدیه (۳) مسیونرهای غربی (۴) میرزا حسین خان سپهسالار
- ۱۱۱. در دوره کدام پادشاه صفوی، نفوذ زنان و خواجه‌سرایان افزایش یافته و آنان در امور کشور دخالت می‌کردند؟**
- (دوازدهم) (۱) شاه صفی (۲) شاه سلیمان (۳) شاه عباس دوم (۴) شاه سلطان حسین
- ۱۱۲. رضاشاه، پس از فراهم شدن زمینه برای از میان برداشتن آیت‌الله مدرس، در کدام شهر وی را مسموم کرد و به شهادت رساند؟**
- (دوازدهم) (۱) گناباد (۲) بیرجند (۳) خواف (۴) کاشمر
- ۱۱۳. با واگذاری امتیاز کشف و استخراج نفت به ویلیام ناکس دارسی در دوره مظفرالدین شاه، نخستین حلقه چاه نفت در کدام منطقه به نتیجه رسید؟**
- (دوازدهم) (۱) اهواز (۲) آبادان (۳) بوشهر (۴) مسجد سلیمان
- ۱۱۴. کدام روز در تقویم کشورمان، پس از برگزاری همه‌پرسی تعیین نظام سیاسی جدید، به عنوان روز جمهوری اسلامی نام‌گذاری شده است؟**
- (دوازدهم) (۱) ۱۲ فروردین (۲) ۲۲ بهمن (۳) ۲۳ دی (۴) ۱۳ آبان

زمان پاسخ‌گیری:
(تاریخ و جغرافیا):
۲۰ دقیقه

۱۲ سؤال

اگر می‌خواهید تعداد سوال‌هایی که تمرين می‌کنید دقیقاً مطابق کنکور ۱۴۰۲ باشد، به ۳ سوال مشخص شده پاسخ ندهید. البته توصیه ما این است که به این سوال‌ها پاسخ دهید و در صدهای خود را با شرایط کنکور ۹۸ مقایسه کنید.

جغرافیا

(دهم) ۱۱۴. کدام گزینه، به ترتیب به پاسخ دو سؤال کلیدی «چطور» و «چه چیز» در ارتباط با «دریاچه ارومیه» اشاره می‌کند؟

۱) حفر بی‌رویه چاهها - کاهش بارش در حوضه آبریز دریاچه

۲) تغییر در میزان آب ورودی به دریاچه - گرم شدن عمومی هوا

۳) کاهش آب دریاچه - حفر بی‌رویه چاهها در اطراف دریاچه

۴) تأمین آب دریاچه از طریق چشم‌های کف - عبور رودهای ورودی از لایه‌های نمکی

(دهم) ۱۱۵. کدام عبارت، با تقسیمات داخلی کشور ما مغایرت دارد؟

۱) هر دهستان از چند روستا تشکیل شده است و توسط دهدار اداره می‌شود.

۲) هر شهرستان از چند شهر تشکیل شده است و توسط شهردار اداره می‌شود.

۳) هر بخش از چند دهستان تشکیل شده است و توسط بخشدار اداره می‌شود.

۴) هر استان از چند شهرستان تشکیل شده است و توسط استاندار اداره می‌شود.

(دهم) ۱۱۶. همه عبارت‌ها، مفهوم نادرستی از «نقش شهر» را بیان می‌کنند، به جز:

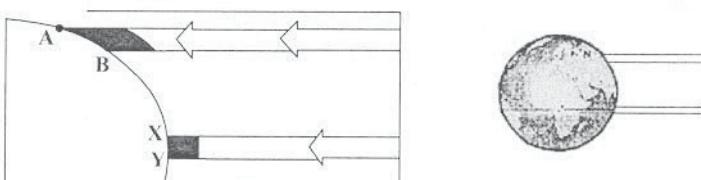
۱) سیمای سکونتگاه‌های سیاسی و اداری، همانند یکدیگرند.

۲) نقش سکونتگاه، در طول زمان تغییرات کمتری دارد.

۳) نقش هر سکونتگاه براساس وضعیت طبیعی آن تعیین می‌شود.

۴) اغلب سکونتگاه‌ها، چند نقش دارند و یکی از آن‌ها را ایفا می‌کنند.

(یازدهم) ۱۱۷. براساس تصویر زیر، کدام جمله، مقایسه درستی از زیست‌بوم‌های واقع در محدوده‌های «A-B» و «X-Y» را ارائه می‌کند؟



۱) میزان تولید ترکیبات آلی گیاهان در محدوده X-Y کمتر از محدوده A-B است.

۲) توده زیستی و سرعت رشد گیاهان در محدوده A-B بیشتر از محدوده X-Y است.

۳) توده زیستی و سرعت رشد گیاهان در محدوده X-Y کمتر از محدوده A-B است.

۴) میزان تولید ترکیبات آلی گیاهان در محدوده X-Y بیشتر از محدوده A-B است.

(یازدهم) ۱۱۸. هوازدگی شیمیایی و فیزیکی به ترتیب در کدامیک از نواحی کوهستانی کشورمان با سرعت بیشتری به تغییر شکل نامهواری‌ها می‌پردازند؟

۱) خراسان شمالی و خزر شرقی

۲) خراسان جنوبی و نواحی داخلی

۳) خزر غربی و خزر شرقی

۴) کردستان و آذربایجان

(یازدهم) ۱۱۹. کدام گزینه با «فرایند فرسایش یخچالی» مغایر است؟

۱) سرعت حرکت یخچال با تغییر دمای هوای کاهش و یا افزایش می‌یابد.

۲) در نواحی کوهستانی با کاهش ارتفاع، ضخامت یخرفت کاهش می‌یابد.

۳) شکل عوارض طبیعی در نواحی کوهستانی با فرسایش یخچالی تغییر می‌یابد.

۴) با ذوب تدریجی توده یخ، بدلیل گذشت زمان، ضخامت یخچال کاهش می‌یابد.

۱۳۲. کدام «توان محیطی مناطق گرم و خشک» دلیل مناسبی برای «احداث رصدخانه بزرگ لاسیا در بیابان آتاکاما در کشور شیلی» است؟ (بازدهم)

- (۱) آسمان صاف و بدون ابر
- (۲) وسعت زیاد و جمعیت کم
- (۳) طول مدت ساعات آفتابی
- (۴) شدت تابش انرژی خورشیدی

۱۳۳. در کدام گزینه، هدف کشاورزی «معیشتی» به درستی بیان شده است؟ (بازدهم)

- (الف) عرضه محصولات زراعی و دامی در بازارهای محلی
- (ب) استفاده از اراضی وسیع محلی و تولید محصول در حد مصرف خانوار
- (ج) کسب درآمد و اداره مزارع به صورت اتحادیه‌های بزرگ
- (د) رفع نیاز خانوار و کسب سود اقتصادی در مقیاس محدود

- (۱) ب و ج
- (۲) ج و د
- (۳) الف و ب
- (۴) الف و د

۱۳۴. در همه مناطق ذکر شده، سایر کشورها حق عبور و مرور بدون ضرر را دارند، به جزء: (بازدهم)

- (۱) آب‌های آزاد
- (۲) دریای سرزمینی
- (۳) آب‌های داخلی
- (۴) آب‌های قاره

۱۳۵. کدام عبارت، با مفهوم «شهرگرایی» مطابقت بیشتری دارد؟ (دوازدهم)

- (۱) بروز تحولات صنعتی و ورود کشورها به عصر نوسازی
- (۲) رواج شیوه‌های زندگی و رفتار و مظاهر شهری، در روستاهای
- (۳) تغییر نقش و عملکرد روستا و رونق صنایع کوچک تبدیلی
- (۴) استفاده از ماشین‌آلات کشاورزی و عناصر و خدمات شهری

۱۳۶. «مجاورت ایران با مدار رأس السرطان» و «افزایش شدید دمای سواحل جنوبی ایران در دوره گرم سال» به ترتیب به کدام «مؤلفه‌ها»

از اطلاعات موردنظر دلالت دارد؟ (دوازدهم)

- (۱) مکانی و مکانی
- (۲) توصیفی و مکانی
- (۳) مکانی و توصیفی
- (۴) توصیفی و توصیفی

۱۳۷. کدام مورد، با توجه به «طبقه‌بندی فعالیت‌های اقتصادی»، منطبق با نمونه‌ای از «فعالیت‌های نوع اول» است؟ (بازدهم)

- (۱) انتقال مواد پتروشیمی به وسیله کشتی‌های فله‌بر
- (۲) جابه‌جایی گردشگران با استفاده از کشتی‌های کروز
- (۳) حمل کالاهای فاسدشدنی به وسیله حمل و نقل هوایی
- (۴) سه‌پاشی مزارع کشاورزی از طریق حمل و نقل هوایی

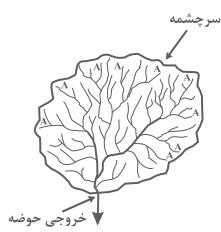
۱۳۸. چرا با دورشدن از کانون زمین‌لرزه، شدت آن کاهش می‌یابد؟ (دوازدهم)

- (۱) شدیدترین تنفس در نقطه کانونی آن روی می‌دهد.
- (۲) تداوم حرکت موجب تجمع دوباره انرژی می‌شود.

(۳) در محل‌های معینی از پوسته زمین، گسستگی وجود دارد.

(۴) هر چه عمق کانونی زلزله کمتر باشد، شدت تخریب کاهش می‌یابد.

۱۳۹. کدام گزینه، با ویژگی‌های تصویر مقابله مغایرت دارد؟ (دوازدهم)



- (۱) همه جریان‌ها همزمان به خروجی می‌رسند.

- (۲) آب سرشاخه‌ها به تدریج از حوضه تخلیه می‌شوند.

- (۳) جنس و نفوذ پذیری خاک در میزان خروجی آب تأثیر دارد.

- (۴) سرشاخه‌های رود تقریباً با طول یک اندازه در حوضه جریان دارند.

۱۴۰. کدام مورد، مقایسه درستی از «شدت» و «مدت زمان» بارش، در وقوع «سیل» و «لغزش» را ارائه می‌دهد؟ (دوازدهم)

- (۱) در لغزش، کمتر و کوتاه‌تر و در سیل، بیشتر و طولانی‌تر

- (۲) در لغزش، کمتر و طولانی‌تر و در سیل، بیشتر و کوتاه‌تر

- (۳) در لغزش، بیشتر و طولانی‌تر و در سیل، کمتر و کوتاه‌تر

- (۴) در لغزش، بیشتر و کوتاه‌تر و در سیل، کمتر و طولانی‌تر

فلسفه و منطق
۲۰ سؤال

 زمان پاسخ‌گیری:
۲۰ دقیقه

* با توجه به تغییرات گسترده در کتاب‌های درسی فلسفه و منطق سوالات این درس در آزمون اول با منابع جدید کاملاً هماهنگ شده است.

۱۴۱. ۱۲۶. به کار بردن کدام نوع دلالت لفظ بر معنا به جای سایر انواع باعث «مغالطة توسل به معنای ظاهربی» می‌گردد و در «کنایه و استعاره» از کدام نوع دلالت استفاده می‌شود؟
(دهم) (تألیفی)

- ۱) مطابقی - التزامی ۲) تضمنی - التزامی ۳) التزامی - تضمنی ۴) مطابقی - تضمنی

۱۴۲. ۱۲۷. به ترتیب، نسبت ماشین و بارکش مانند نسبت کدام دو مفهوم است و میان دو مفهوم مثلث و خط کدام‌یک از نسبت‌های چهارگانه وجود دارد؟
(دهم) (خارج از کشور ۹۷)

- ۱) گیاه و سبز - تباین
۲) حیوان و حساس - عموم و خصوص مطلق
۳) انسان و اسب - تباین
۴) اروپایی و مسیحی - عموم و خصوص مطلق

۱۴۳. ۱۲۸. در تعریف «مثلث»، «فعل» و «تصور» به «سه پاره خط که یکدیگر را در سه نقطه قطع می‌کنند» و «کلمه‌ای که انجام کاری یا وقوع حالتی را بیان می‌کند» و «یکی از اقسام فکر» به ترتیب می‌توان گفت....
(دهم) (سراسری ۹۱)

- ۱) صحیح است - جامع نیست - مانع نیست
۲) صحیح است - مانع نیست - مانع نیست
۳) بی‌ربط است - جامع نیست - بی‌ربط است
۴) بی‌ربط است - مانع نیست - بی‌ربط است

۱۴۴. ۱۲۹. کدام عبارت، بیانگر یک استقرای تمثیلی است؟
(دهم) (سراسری ۹۸ با تغییر)

- ۱) قابلمه و دسته آن هر دو فلزی هستند؛ پس هیچ‌یک نمی‌سوزند.

- ۲) این حیوان سدمدار است؛ بنابراین مانند سایر سدمداران علفخوار است.

- ۳) ماه تولد مریم با برادرش یکی است؛ بنابراین او خلق‌خواهی برادرش را دارد.

- ۴) هر کتابی که مریم خوانده، داستانی است؛ پس مریم کتاب‌های داستانی می‌خواند.

۱۴۵. ۱۳۰. کدام عبارت، نشان‌دهنده یک قضیهٔ محصوره است؟
(دهم) (سراسری ۹۶)

- ۱) کلمات بیانگر تصورات ذهن هستند.
۲) مجموعهٔ اعداد فرد، غیرقابل شمارش است.

- ۳) جامعهٔ بشری، در برگیرندهٔ سایر جوامع انسانی است.
۴) مجموعه، از پنج حرف تشکیل می‌شود و در اصل عربی است.

۱۴۶. ۱۳۱. می‌دانیم که قضیه «هر الف ب است.» کاذب است. قضایای «بعضی ب الف است.» و «بعضی الف ب نیست.» از نظر صدق و کذب چگونه‌اند؟
(دهم) (سراسری ۹۷)

- ۱) صادق - صادق ۲) نامعلوم - صادق ۳) کاذب - صادق ۴) نامعلوم - کاذب

۱۴۷. ۱۳۲. کدام گزینه بیانگر یک قیاس معتبر است؟
(دهم) (آزمون کانون)

- ۱) بعضی جانوران گوشتخوار هستند، بعضی گوشتخوارها شکارچی هستند؛ بعضی جانوران شکارچی هستند.

- ۲) برخی افعال قبیح عمل ارادی نیستند، هر عمل قابل مؤاخذه عمل ارادی است؛ برخی افعال قبیح قبل مؤاخذه نیستند.

- ۳) برخی نقاشان رمانتیسیست نیستند، هیچ رمانتیسیست مدرنیست نیست؛ بعضی نقاشان مدرنیست هستند.

- ۴) هیچ جگدی عقاب نیست، بعضی جگدها شبزنده‌دار هستند؛ بعضی عقاب‌ها شبزنده‌دار نیستند.

۱۴۸. ۱۳۳. هرگاه از قضیه «هر کس دیپلم انسانی دارد، آرایه می‌داند» نتیجه بگیریم که دیپلمه ریاضی آرایه نمی‌داند. دچار چه مغالطه‌ای شده‌ایم؟
(دهم) (سراسری ۹۵)

- ۱) فقدان حد وسط ۲) ایهام انعکاس ۳) رفع مقدم ۴) وضع تالی

۱۴۹. ۱۳۴. اساس ترس از مرگ از نظر سقراط، کدام است؟
(یازدهم) (سراسری ۹۸)

- ۱) توهمندانایی نسبت به مرگ ۲) اشتیاق به توقف در دنیا

- ۳) سرپیچی از امر خدا ۴) آگاهی از زیان مرگ

۱۵۰. ۱۳۵. محتوای کدام عبارت با نظرات پروتاگوراس ناسازگار است؟
(یازدهم) (خارج از کشور ۹۶)

- ۱) گفتگوهای آدمیان برای دستیابی به حقیقت، بی‌نتیجه است.

- ۲) اگر چیزی به حواس نیاید، به این معنی است که وجود ندارد.

- ۳) فقط آن چه از راه حواس به دست آید، پایدار و یقینی است.

- ۴) حواس در هر شرایطی می‌توانند حقیقت چیزها را دریابند.



(بازدهم) (تألیفی)

۱۵۱. کدام گزینه با توجه به نظر ملاصدرا پیرامون ماهیت انسان صحیح است؟

- (۱) روح با پیوستن به جسم کمالات انسانی را در نهایت آن محقق می‌سازد.
- (۲) روح انسان با پیمودن درجات کمال، به منتهای ظرفیت خود می‌رسد.
- (۳) ظرفیت و استعداد بی‌نهایت انسان علت تامه رسیدن او به کمالات نیست.
- (۴) ظرفیت روح انسان در مقابل فرشتگان درگاه خداوند محدود است.

(بازدهم) (تألیفی)

۱۵۲. کدام گزینه با توجه به نظریه اخلاق ارسطو صحیح است؟

- (۱) شهوت و غضب تنها گاهی در معرض افراط و تفریط قرار می‌گیرند.
- (۲) درک درستی و حسن بودن اعتدال بین قوا اختصاص به فیلسوفان ندارد.
- (۳) حاکم گشتن عقل در فرایند به اعتدال رسیدن قوا اخلاق ایجاد می‌کند.
- (۴) جریبزه حالت افراط عقل است. یعنی فرد پیش از اینکه بخواهد بیاموزد سعی در تقلید دارد.

(دوازدهم) (سراسری ۹۲)

۱۵۳. ماهیت وجود اشیا در ... از هم جداست و این، یعنی

- (۱) واقعیت - مغایرت مفهوم آنها
- (۲) ذهن - مغایرت مفهوم آن دو
- (۳) ذهن - اعتباری بودن ماهیت
- (۴) واقعیت - مغایرت آن دو

(دوازدهم) (سراسری ۹۴، با تغییر)

۱۵۴. انکار اصل علیت طبق نظر هیوم که از فلاسفه امپریست است، در اصل از کدام دیدگاه ناشی می‌شود؟

- (۱) علیت را در تجربه نمی‌توان یافت.
- (۲) علیت تکرار متوالی دو حادثه است.
- (۳) تجربه مبنای هر نوع شناختی است.
- (۴) علیت با تبیین عقلانی درک می‌شود.

(دوازدهم) (آزمون کانون)

۱۵۵. از نظر افلاطون خداوند ...

- (۱) نوعی از هستی نیست.
- (۲) در تغییر است.
- (۳) حرک غیرمتحرک است.
- (۴) از طریق عقل درک می‌شود.

(دوازدهم) (سراسری ۹۶، با تغییر)

۱۵۶. کدام عبارت، معنای تسلسل علل نامتناهی را بدسترسی نشان می‌دهد؟

- (۱) وجود علت‌العلل یا علت نخستین، ضامن تحقق زنجیره علت و معلول‌ها باشد.

(۲) سلسله علت‌ها و معلول‌ها به علتی منتهی گردد که وجود آن علت، از علت دیگری صادر نمی‌شود.

(۳) وجود یک شئ قائم به علتی باشد و آن علت نیز قائم به علت دیگر و این سلسله تا بی‌نهایت ادامه یابد.

(۴) هر علته معلول خاص خود را داشته باشد و آن معلول نیز علت خود باشد و این سلسله تا بی‌نهایت ادامه یابد.

(دوازدهم) (آزمون کانون)

۱۵۷. کدام گزینه به عقل، به عنوان وجودی برتر اشاره نماید؟

- (۱) غیر این عقل تو، حق را عقل‌هاست / که بدان تدبیر اسباب سماست

(۲) نی که اول دست یزدان مجید / از دو عالم پیش‌تر عقل آفرید

(۳) آزمودم عقل دوراندیش را / بعد از این دیوانه سازم خویش را

(۴) اوّل آفریده‌ها عقل است / برترین برگزیده‌ها عقل است

(دوازدهم) (سراسری ۹۶، با تغییر)

۱۵۸. کدام یک از ویژگی‌های لازم برای زعیم مدنیّة فاضلۀ فارابی نیست؟

- (۱) نبوت
- (۲) خردمندی
- (۳) سرشت عالی

(دوازدهم) (سراسری ۹۷، با تغییر)

۱۵۹. کدام مورد از نظر ابن‌سینا، ویژگی عالم حقیقی شمرده می‌شود؟

- (۱) نفس او به مراتب بالایی از تجرد ارتفا یافته است.
- (۲) با تحقیق علمی از رازهای طبیعت پرده بر می‌دارد.

(۳) به ابعاد ظاهری اشیاء و موجودات توجهی ندارد.

(۴) با افزایش دانش، خشوع و خشیت او افزایش می‌یابد.

۱۶۰. سفرهای «در خلق با حق»، «با حق و در حق» و «از حق به‌سوی خلق، همراه با حق» عرف، به ترتیب با مباحثت ...، ... و ... ملاصدرا مطابق است.

(دوازدهم) (آزمون کانون)

- (۱) توحید و خداشناسی - نفس و معاد - افعال باری تعالی

(۲) نفس و معاد - افعال باری تعالی - توحید و خداشناسی

(۳) توحید و خداشناسی - افعال باری تعالی - نفس و معاد

(۴) نفس و معاد - توحید و خداشناسی - افعال باری تعالی

۱۵ سؤال

زمان پاسخ‌گیری:
۱۵ دقیقه

اقتصاد

۱۴۶. کدام گزینه بیانگر پاسخ درست و کامل دو پرسش زیر است؟

(الف) تقسیم سود در شرکت‌ها ... است.

(ب) در رابطه با «واقعیت» کدام مورد نادرست است؟

(۱) الف) به تناسب مالکیت سهام، ب) عاملی که هماهنگی و تعادل را در «بازار» ایجاد می‌کند «میزان تولید یک کالا» است.

(۲) الف) به میزان هر نفر یک رأی، ب) اگر مصرف کنندگان بخواهند به مقدار بیشتر از آنچه «تولید کنندگان» عرضه کرده‌اند کالا خریداری کنند مقدور نخواهد بود.

(۳) الف) به تناسب مالکیت سهام، ب) اگر «تولید کنندگان» بیشتر از مقدار خرید «مصرف کنندگان» کالا تولید کنند موفق به فروش آن مقدار اضافی نخواهند شد.

(۴) الف) به میزان هر نفر یک رأی، ب) رفتار اقتصادی «تولید کنندگان و مصرف کنندگان» باید با یکدیگر هماهنگ باشد و الا دچار مشکل خواهد شد.

۱۴۷. کدام گزینه در بردازندۀ گروه ویژگی‌هایی است که کشوری را به وضعیت «استقلال اقتصادی» نزدیک می‌کند؟ (كنکور سراسری ۹۴)

(۱) امکان تأمین کلیۀ نیازهایش را در داخل فراهم کند. - به کشوری «وابستگی سیاسی» نداشته باشد. - از وضعیت «تک محصولی» فاصله بگیرد.

(۲) «وابستگی اقتصادی» به کشوری نداشته باشد. - نتواند کالای خاصی را صادر کند. - از وضعیت «تک محصولی» فاصله بگیرد.

(۳) از وضعیت «تک محصولی» فاصله بگیرد. - امکان تأمین بعضی از نیازها را در داخل فراهم کند. - منابع تأمین بعضی از نیازها را در داخل فراهم کند.

(۴) منابع تأمین کالاهای صادراتی یا بازارهای فروش کالاهایش را متتنوع کند. - از وضعیت «تک محصولی» فاصله بگیرد - همه نیازهایش را در داخل فراهم نماید.

۱۴۸. با توجه به مندرجات جدول زیر؛ و همچنین اگر مجموع ارزش اقلام «ماشین‌آلات و مواد غذایی و پوشک» در یک جامعه‌ی فرضی،

۱۵۰ میلیارد ریال باشد، در این صورت؛ الف) تولید ناخالص داخلی «سرانه» و ب) تولید «ناخالص داخلی» در این «جامعه»، کدام است؟

(كنکور سراسری ۹۵ با تغییر)

۳۵ میلیون نفر	جمعیت کل کشور	A
۴۴ میلیارد ریال	تولید خارجیان مقیم کشور	B
$\frac{1}{4}$ ارزش تولید خارجیان مقیم کشور	ارزش خدمات ارائه شده	C

(۱) الف) ۴/۷۵، ب) ۲۰۶

(۲) الف) ۵/۸۵، ب) ۲۰۵

(۳) الف) ۵/۸۵، ب) ۲۰۵

۱۴۹. با توجه به جدول زیر، با فرض اینکه هر سه کشور به یک اندازه از نیروی کار، سرمایه و دانش فنی برخوردارند، کدام گزینه نادرست است؟

چای	برنج	کشور
۲۲۰ کیلو	۱۵۰ کیلو	A
۳۵۰ کیلو	۱۱۰ کیلو	B
۱۲۰ کیلو	۹۰ کیلو	C

(۱) کشور B در تولید چای مزیت مطلق دارد و باید برنج را از کشور A وارد کند.

(۲) کشور C در تولید هیچ‌یک از کالاهای مزیت مطلق ندارد اما در تولید چای مزیت نسبی دارد. بنابراین چای را خود در داخل تولید می‌کند و برنج را از کشور A وارد می‌کند.

(۳) کشور A در تولید هیچ‌یک از کالاهای مزیت مطلق ندارد اما در تولید چای مزیت نسبی دارد. بنابراین چای را خود در داخل تولید می‌کند و برنج را از کشور C وارد می‌کند.

(۴) کشور A در تولید برنج مزیت مطلق دارد و باید چای را از کشور B وارد کند.



۱۶۵. هر یک از عبارات زیر به کدامیک از انواع مالیات اشاره دارد؟

الف) در این نوع از مالیات، کالا و خدمات واسطه‌ای از پرداخت مالیات معاف می‌شوند.

ب) این نوع از مالیات، برای حمایت از صنایع داخلی نیز به کار گرفته می‌شود.

ج) در این نوع از مالیات، مالیات نهایتاً توسط مصرف‌کننده نهایی پرداخت می‌شود، اما وظیفه قانونی پرداخت آن به عهده تولیدکنندگان فروشنده است.

د) در این نوع از مالیات، اساس و مبنای مالیات، ثروت مؤدی (پرداخت‌کننده مالیات) است.

(۱) مالیات بر حقوق، ب) عوارض گمرکی و خدماتی، ج) مالیات بر مصرف، د) مالیات بر دارایی

(۲) مالیات بر ارزش افزوده، ب) مالیات بر دارایی، ج) حقوق و عوارض گمرکی، د) مالیات بر مصرف

(۳) مالیات بر ارزش افزوده، ب) عوارض گمرکی و خدماتی، ج) مالیات بر مصرف، د) مالیات بر دارایی

(۴) مالیات بر دارایی، ب) مالیات بر ارزش افزوده، ج) حقوق و عوارض گمرکی، د) مالیات بر مصرف

۱۶۶. کدام گزینه مبین پاسخ درست و کامل دو سؤال زیر است؟

الف) بهترتبیب هر یک از عبارات «این نوع بیکاری کوتاه‌مدت است و در همه کشورها وجود دارد.»، «تیروی کار ساده در اقتصاد وجود

دارد؛ ولی نیروی کار متخصص مورد نیاز است.»، «بیکاری‌ای که هنگام رکود اقتصادی رخ می‌دهد.» به کدام نوع از بیکاری اشاره دارد؟

ب) در هر منطقه کالایی خاص پرطرفدار بود؛ مثلاً در ایران ...، در تبت ...، در روسیه ... و در هندوستان ... خواهان بیشتری داشت.

(۱) ساختاری - فصلی - اصطکاکی، ب) غلات، صدف، چای، پوست سمور

(۲) اصطکاکی - ساختاری - دوره‌ای، ب) غلات، پوست سمور، چای، صدف

(۳) ساختاری - فصلی - اصطکاکی، ب) صدف، غلات، پوست سمور، چای

(۴) اصطکاکی - ساختاری - دوره‌ای، ب) غلات، چای، پوست سمور، صدف

۱۶۷. میزان «تولید کل» در یک جامعه‌ی فرضی در طی سه سال پیاپی بهترتبیب ۲۰۰۰، ۲۲۱۰ و ۲۵۰۰ هزار میلیارد ریال برآورد شده

است. با انتخاب سال اول به عنوان «سال پایه» میزان تولید کل کشور مذکور در سه سال مورد نظر بر حسب قیمت‌های سال اول یعنی

«سال پایه» بهترتبیب به ۲۰۰۰ و ۲۱۴۰ و ۲۲۸۰ تغییر یافته است. بر اساس این محاسبات بهترتبیب، از راست به چپ:

(کنکور سراسری ۹۵) الف) افزایش «قیمت‌ها» (تورم) در سال دوم،

ب) افزایش «مقدار تولید» در سال سوم

در این جامعه کدام است؟

(۱) الف) ۷۰، ب) ۷۰ ۲۸۰ ۲) الف) ۸۰، ب) ۸۰ ۲۷۰ ۴) الف) ۲۸۰، ب) ۲۷۰

۱۶۸. اطلاعات آماری زیر از منطقه‌ای خاص، استخراج شده است. نرخ بیکاری در این منطقه چند درصد است؟

جمعیت بالای ۱۵ سال (نفر)	جمعیت غیرفعال (نفر)	جمعیت شاغل منطقه (نفر)
۷۵,۶۰۰	۵۰,۰۰۰	۲۳۰,۰۰۰

۱۵۴. اطلاعات مندرج در جدول زیر، مربوط به وضعیت توزیع درآمد یک کشور فرضی در سال ۲۰۰۰ میلادی است، اگر:

جدول وضعیت توزیع درآمد در کشور فرضی در سال ۲۰۰۰ میلادی	
؟	دهک اول
؟	دهک دوم
۳ درصد	دهک سوم
۵ درصد	دهک چهارم
۷ درصد	دهک پنجم
۸ درصد	دهک ششم
۱۲ درصد	دهک هفتم
؟	دهک هشتم
۱۹ درصد	دهک نهم
؟	دهک دهم
۱۰۰٪ درآمد ملی	۱۰۰٪ جمعیت کشور

تفاوت سهم دهکهای اول و سوم: ۲ درصد

تفاوت سهم دهکهای دوم و ششم: ۶ درصد

تفاوت سهم دهکهای پنجم و هشتم: ۸ درصد

و تفاوت سهم دهکهای هفتم و دهم: ۱۶ درصد باشد،

آنگاه به ترتیب، سهم دهکهای اول، دوم، هشتم و دهم از درآمد ملی این کشور چند

درصد خواهد بود؟

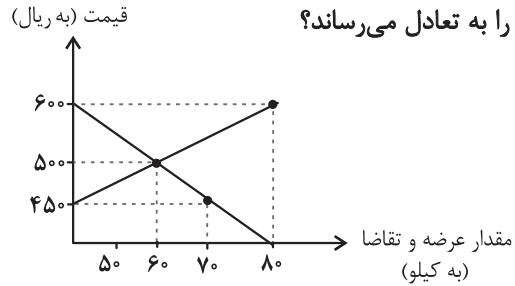
(۱) یک - دو - شانزده - بیست و نه

(۲) یک - دو - شانزده - بیست و هشت

(۳) یک - دو - پانزده - بیست و هشت

(۴) دو - سه - پانزده - بیست و نه

۱۷۰. میزان عرضه و تقاضای یک کالای خاص در دستگاه محورهای مختصات زیر ترسیم شده است. به ترتیب، در قیمت ۶۰۰ ریال، چه



نوع مازاد یا کمبودی در بازار وجود دارد، میزان آن چقدر است و چه عاملی بازار را به تعادل می‌رساند؟

(۱) مازاد عرضه، ۶۰ کیلو، ۵۰۰ ریال کاهش قیمت

(۲) مازاد تقاضا، ۶۰ کیلو، ۵۰۰ ریال افزایش قیمت

(۳) مازاد عرضه، ۸۰ کیلو، ۱۰۰ ریال کاهش قیمت

(۴) کمبود تقاضا، ۸۰ کیلو، ۵۰۰ ریال کاهش قیمت

۱۷۱. جدول زیر مربوط به مخارج فرد B در طول یک سال است. اگر درآمد سالیانه وی برابر با ۱۵ میلیون تومان باشد، آنگاه با توجه به

اطلاعات این جدول کدام گزینه نادرست است؟

مقدار به میلیون تومان	نوع خرج
۳/۱۵	اجاره خانه
۱/۰۵	قبوض
۲/۲۴	غذا و پوشاس
۲/۴۸	حمل و نقل و بنزین
۲	تفریحات

(۱) پس انداز سالیانه این فرد ۴/۰۸ میلیون تومان است.

(۲) هزینه فرست تعمیر خودرو به میزان ۱ میلیون تومان برای فرد برابر با کاهش ۵۰ درصدی مخارج تفریحات فرد است.

(۳) ۱۵ درصد از مخارج سالانه فرد، صرف «غذا و پوشاس» شده است.

(۴) میزان خرج از بودجه فرد برابر با ۷۲/۸ درصد است.



۱۵۷. ۱۷۲ موارد کدام گزینه بیانگر پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) امید به زندگی در بدو تولد در کشور ایرلند چند سال است؟

ب) میانگین سال‌های تحصیلی در کشور صربستان چند سال است؟

ج) درآمد ناخالص ملی سرانه (GNI) در کشور ایران چند دلار است؟

۵۵/۶۶۰، ب) ۸۲/۱، ج) ۱۴/۱، (الف) ۸۲/۱

۱۸/۱۶۶، ب) ۱۱/۲، ج) ۱۸/۱۶۶

۱۸/۶۶۰، ب) ۷۵/۸، ج) ۱۱/۲، (الف) ۷۵/۸

۵۵/۶۶۰، ب) ۱۴/۱، ج) ۱۸/۷۵

۱۵۸. ۱۷۳ عبارات کدام گزینه در خصوص مفهوم رشد اقتصادی نادرست است؟

۱) اگر در جامعه‌ای میزان واقعی تولید در دوره‌ای معین نسبت به دوره قبل افزایش یابد، می‌گوییم در آن جامعه رشد صورت گرفته است.

۲) افزایش شاخص رشد یک کشور را با افزایش درآمد آن کشور، نمی‌توان معادل دانست.

۳) یک منشأ رشد اقتصادی، افزایش در منابع است.

۴) رشد مفهومی کمی است و به معنای افزایش تولید است.

۱۵۹. ۱۷۴ موارد کدام گزینه به ترتیب تکمیل‌کننده جاهای خالی عبارات زیر است؟

الف) وقتی تولید ... باشد این امکان وجود دارد که حداقل بیشتر از یک کالا تولید شود؛ بدون آنکه از تولید کالاهای دیگر کاسته شود.

ب) ناحیه ... منحنی مرز امکانات تولید، نقاطی هستند که با فرض ثبات عوامل کشور می‌تواند آرزوی رسیدن به آنها را داشته باشد.

ج) هر نقطه ... مرز امکانات تولید، نشان‌دهنده این است که اقتصاد از بیشترین منابعش استفاده نکرده است.

(الف) کارا، ب) زیر، ج) خارج از

(الف) کارا، ب) خارج از، ج) زیر

(الف) ناکارا، ب) زیر، ج) خارج از

۱۶۰. ۱۷۵ با توجه به مراحل زیر اگر میزان مالیات بر ارزش افروده ۱۰ درصد باشد:

الف) مالیات بر ارزش افروده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مرحله اول، چند تومان است؟

ب) در مرحله سوم، اعتبار مالیات بر ارزش افزوده‌هایی که در مرحله قبل پرداخت شده، چند تومان است؟

ج) مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده، چند تومان است؟

مرحله اول: فروش گندم از کشاورز به آسیابان به مبلغ ۲۵۰۰ تومان

مرحله دوم: فروش آرد از آسیابان به نانوا به مبلغ ۳۲۰۰ تومان

مرحله سوم: فروش نان از نانوا به مشتری به مبلغ ۵۵۰۰ تومان

۳۲۰، ب) ۲۵۰، ج) ۷۰، (الف) ۲۵۰

۳۲۰، ب) ۷۰، ج) ۱

۵۵۰، ب) ۳۲۰، ج) ۲۵۰، (الف) ۴

۵۵۰، ب) ۳۲۰، ج) ۲۷۵