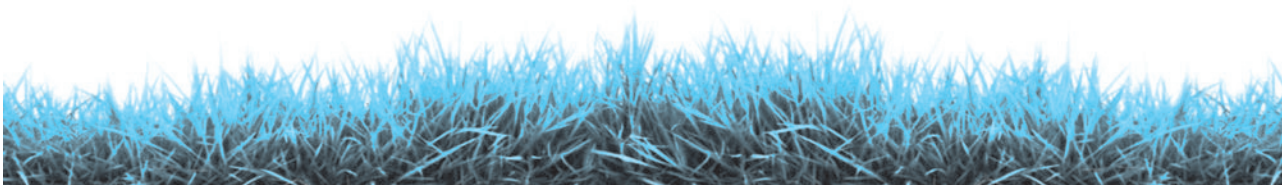




آزمون اول

نام درس	مبحث
زبان انگلیسی (۲)	Understanding People (صفحه ۵ تا ۳۰)
عربی، زبان قدآن (۲)	درس (۱): مواعظُ قیمة - اسم التفضیل و اسم المكان - حوار فی سوق مشهد (صفحه ۱۶ تا ۱۶)
ریاضی و آمار (۲)	فصل اول - درس اول (گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها) (صفحه ۲ تا ۱۱)
علوم و فنون ادبی (۲)	تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم - پایه‌های آوایی (صفحه ۲ تا ۲۵)
فلسفه	چیستی فلسفه - ریشه و شاخه‌های فلسفه (صفحه ۲ تا ۱۸)
روانشناسی	کل درس (۱): روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه (صفحه ۸ تا ۳۳)



زبان انگلیسی (۲)

Understanding People ☒Grammar ☐ ☐ پایانصفحه‌های ۳۰ تا ۳۵ ☐**PART A: Grammar and Vocabulary****Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence.

- 1- I do not like to in the sea. I've been afraid of water since my childhood.

(مرتبط با صفحه ۱۸ کتاب درسی)

- 1) imagine 2) swim 3) vary 4) eat

- 2- Our workbook is designed so skillfully that it can enable the students to their goals better.

(مرتبط با صفحه ۲۲ کتاب درسی)

- 1) arrange 2) quit 3) meet 4) respect

- 3- A language with very few speakers is called a/an language.

(مرتبط با صفحه ۲۵ کتاب درسی)

- 1) strong 2) endangered 3) different 4) valuable

- 4- I usually eat a of bread and a piece of cake for breakfast.

(مرتبط با صفحه ۳۰ کتاب درسی)

- 1) glass 2) slice 3) loaf 4) kilo

- 5- He knows Spanish words, so he can speak it very well.

(مرتبط با صفحه ۲۹ کتاب درسی)

- 1) a few 2) a lot 3) many 4) much

PART B: Reading Comprehension**Directions:** Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4).

A lot of languages are losing their native speakers. It means that they probably won't exist in the next 20 or 30 years. The reason for this is that many people start using a global language to meet their everyday needs. One of those global languages is English. In today's world, knowing English is necessary for students, businessmen, teachers and others.

The main problem with learning English, or any other global language, is that people stop using their native language. For example, if the people in an African region learn English and use it in their everyday life, their children will not learn African and start speaking English instead. If they do not know African, then there will be no African language at all.

- 6- What can be the best title for the passage?

(درک مطلب، ترکیبی)

- 1) English as a Global Language 2) Endangered Languages
-
- 3) Native Speakers of a Language 4) Meeting Everyday Needs

- 7- It can be understood from the passage that

- 1) not many languages are endangered 2) many languages are becoming extinct
-
- 3) the African children are learning English 4) English students need to learn another language

- 8- The underlined word "exist" is closest in meaning to

- 1) live 2) vary 3) meet 4) order

- 9- Which sentence is
- WRONG**
- according to the passage?

- 1) English is the only global language.
-
- 2) A lot of people need to learn English to meet their needs.
-
- 3) There are some problems with learning a global language.
-
- 4) If Africans start using English, their children won't learn African.

- 10- What happens if native speakers of a language stop speaking it?

- 1) The language remains for many years. 2) Their children will use the language.
-
- 3) Other people start using the language. 4) The language will die.

عربی، زبان قرآن (۲)

✓ درس (۱): مواعظُ قِیمَة - اسم التفضیل و اسم المكان - حوار فی سوق مشهد (صفحة ۱۶۳)

□ درس (۲): صناعة التلمیع فی الأدب الفارسی - اسم الفاعل و اسم المفعول و اسم المبالغة

□ درس (۳): عجائب المخلوقات - أسلوب الشرط و أدواته - حوار فی الملعب الریاضی

□ درس (۴): تأثیر اللغة الفارسیة علی اللغة العربیة - المعرفة و النكرة - ترجمة الفعل المضارع (۱)

□ درس (۵): الصدق - الجملة بعد النكرة - حوار، شراء شریحة الهاتف الجوال

□ دورہ می مباحث گذشتہ

■ عین الأصح و الأدق فی الجواب للتّرجمة أو التعرّب أو المفهوم: (۱۱-۱۸)

۱۱- «يَقْدُمُ لِقْمَانُ الْحَكِيمُ لِإِنِّهِ مَوَاعِظُ قِیمَة وَ هَذَا نَمُودَجُ تَرْبُوی لِيَهْتَدَى بِهِ كُلُّ الشَّبَابِ»:

(مرتبط با متن صفحه ۲ کتاب درسی)

(۱) لقمان حکیم به پسرش پنجاهای ارزشمندی را تقدیم می‌کند و این یک نمونه تربیتی است تا به وسیلهی آن همه‌ی جوانان راهنمایی شوند.

(۲) لقمان حکیم به پسرش پنجاهای بارزش تقدیم می‌کند و این نمونه‌های پرورشی است تا به وسیلهی آن همه‌ی جوانان هدایت شوند.

(۳) لقمان حکیم به پسرش پنجاهای بارزشی تقدیم می‌کند و این‌ها نمونه‌های تربیتی است تا به وسیلهی آن هر جوانی راهنمایی شود.

(۴) لقمان حکیم به فرزندش پنجاهای ارزشمندی تقدیم می‌کرد و این یک نمونه‌ی پرورشی است تا به وسیلهی آن همه‌ی جوانان را هدایت کند.

۱۲- «لَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَ لَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ»:

(مرتبط با متن صفحه ۲ کتاب درسی)

(۱) گونه‌تان را با تکبر برای مردم برنمی‌گردانی و در زمین با ناز و خودپسندی راه نمی‌روی چون‌که خداوند هر خودپسند فخر فروش را دوست نمی‌دارد.

(۲) چهره‌تان را برای مردم برنگردانید و در زمین با ناز و خودپسندی راه نروید همانا خداوند خودپسندان فخرفروشی را دوست ندارد.

(۳) گونه‌تان را برای مردم با تکبر برنگردان و در زمین با ناز و خودپسندی راه نرو همانا خداوند هر خودپسند فخرفروش را دوست ندارد.

(۴) گونه‌هایت را برای مردم برنگردان و در زمین با تکبر راه نرو همانا خداوند همه‌ی خودپسندان مغرور را دوست ندارد.

۱۳- «سِعْرُ السَّرْوَالِ الرَّجَالِي فِي ذَلِكَ الْمَتَجَرِّ عَلَى حَسَبِ النُّوعِيَّاتِ يَكُونُ غَالِبًا وَ اشْتَرَيْتُ ذَلِكَ الْقَمِيصَ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ بَعْدَ التَّخْفِيفِ»:

(مرتبط با مکالمه صفحه ۱۰ کتاب درسی)

(۱) قیمت شلوارهای مردانه در آن مغازه برحسب جنس‌ها گران می‌باشد و پیراهن به رنگ آبی را بعد از تخفیف خریدم.

(۲) قیمت شلوار مردانه در آن مغازه برحسب جنس‌ها گران می‌باشد و آن پیراهن به رنگ آبی را بعد از تخفیف خریدم.

(۳) قیمت پیراهن مردانه در آن مغازه برحسب جنس‌ها گران می‌باشد و این لباس به رنگ زرد را بعد از تخفیف خریدم.

(۴) قیمت شلوار مردانه در آن مغازه برحسب جنس‌ها گران می‌باشد و آن پیراهن به رنگ آبی را بعد از تخفیف می‌خرم.

۱۴- «دَعُ شَاتِمَكَ مُهَانًا تَرْضَى الرَّحْمَنَ وَ تُسَخِّطِ الشَّيْطَانَ وَ تُعَاقِبَ عَدُوَّكَ»:

(مرتبط با تمرین دوم صفحه ۱۱ کتاب درسی)

(۱) سرزنش‌کننده‌ات را خوار رها کردی تا بخشاینده را خشنود کنی و شیطان را غضب نمایی و دشمنت را مجازات نمایی.

(۲) دشنام‌دهنده‌ات را خوار رها می‌سازی تا بخشاینده را راضی کنی و شیطان را خشمگین می‌کنی و دشمنت را کیفر می‌کنی.

(۳) دشنام‌گوهایت را خوار رها کن تا خداوند بخشاینده را راضی کنی و شیطان را مأیوس کنی و دشمنت را کیفر داده باشی.

(۴) دشنام‌گوی خود را خوار رها کن تا بخشاینده را خشنود کنی و شیطان را خشمگین و دشمنت را کیفر کنی.

۱۵- عَيْنُ الْخَطَا:

(مرتبط با متن صفحه ۲ و تمرین دوم صفحه ۱۱ کتاب درسی)

(۱) لَا أَسْخَطُ الْمُؤْمِنَ الشَّيْطَانَ بِمَثَلِ الصَّمْتِ: مؤمن شیطان را به مانند خاموشی خشمگین نکرد.

(۲) مَا أَرْضَى الْمُؤْمِنُ رَبَّهُ بِمَثَلِ الْجُلْمِ: مؤمن پروردگارش را به مانند بردباری راضی نمی‌کند.

(۳) هُوَ اقْصِدْ فِي مَشِيكَ وَ اغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ: در رفتارت میانه‌رو باش و صدایت را پایین بیاور.

(۴) «إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ»: به‌راستی زشت‌ترین صداها، قطعاً صدای خُران است.

(مرتبط با متن صفحه ۲ و ۳ کتاب درسی)

۱۶- عَيْنَ التَّرْجَمَةِ الصَّحِيحَةِ:

- (۱) عَلَيْنَا أَنْ نَتَوَاضَعَ أَمَامَ زُمَلَانَا وَ جِيرَانِنَا: ما باید در برابر هم‌شاگردی‌ها و همسایگان فروتنی کنیم.
- (۲) إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُتَكَبِّرَ الْجَبَّارَ وَ كُلُّ مُعْجِبٍ بِنَفْسِهِ: همانا خداوند مغرور ستمکار و هر خودپسندی را دوست نخواهد داشت.
- (۳) الإِهْتِمَامُ بِالرِّيَاضَةِ وَ الْاِقْتِصَادُ فِي اسْتِهْلَاكِ الْمَاءِ وَ الْكَهْرِبَاءِ وَاجِبُنَا: توجه به ورزش و صرفه‌جویی در مصرف آب و برق وظیفه‌ی ماست.
- (۴) عَلَيْنَا أَنْ لَا نَرْفَعَ أَصَوَاتَنَا دُونَ دَلِيلٍ مَنْطَقِيٍّ: صداهايمان باید بدون دليل منطقي بالا برده نشود.

(مرتبط با مکالمه صفحه ۱۰ کتاب درسی)

۱۷- «در بازار از مغازه همکارم پیراهنی ارزان‌تر به رنگ زرد به قیمت پنجاه هزار تومان خریدم.»:

- (۱) فِي السُّوقِ، اشْتَرَيْتُ مِنْ مُتَجَرٍّ زَمِيلِي قَمِيصاً أَرْخَصَ بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ بِسَعْرِ خَمْسِينَ أَلْفَ تَوْمانِ.
- (۲) فِي السُّوقِ، اشْتَرَيْتُ مِنْ مُتَجَرٍّ زَمِيلِي أَرْخَصَ قَمِيصَ بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ بِسَعْرِ خَمْسِينَ أَلْفَ تَوْمانِ.
- (۳) فِي السُّوقِ، اشْتَرَيْتُ مِنْ مُتَجَرٍّ زَمِيلِي قَمِيصاً أَرْخَصَ بِالْوَنِ الْأَصْفَرِ بِسَعْرِ خَمْسِينَ أَلْفَ تَوْمانِ.
- (۴) فِي السُّوقِ، اشْتَرَيْنَا مِنْ مُتَجَرٍّ زَمِيلِي قَمِيصاً أَرْخَصَ بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ بِأَسْعَارِ خَمْسِينَ أَلْفَ تَوْمانِ.

(ترکیبی)

۱۸- عَيْنَ الْخَطَأِ فِي الْمَفْهُومِ:

- (۱) رَبُّ سَكُوتٍ أَبْلَغُ مِنَ الْكَلَامِ ← صدف‌وار باید زبان در کشیدن / که وقتی که حاجت بود در چکانی
- (۲) «عِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا» ← افتادگی آموز اگر طالب فیضی / هرگز نخورد آب زمینی که بلند است
- (۳) السَّكُوتُ ذَهَبٌ وَ الْكَلَامُ فُضَّةٌ ← کم گوی و گزیده گوی چون در / تا ز اندک تو جهان شود پُر
- (۴) أَفْضَلُ الْجُودِ الْعَفْوُ عِنْدَ الْمَقْدَرَةِ ← بدی را با بدی سهل باشد جزا / اگر مردی احسن به من آساء

■ اِقْرَأِ النَّصَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ السُّأَلَةِ: (۱۹-۲۳)

الْفَقْرُ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْأَحْيَانِ يُهْلِكُ كُلَّ عِزٍّ وَ إِرَادَةٍ، لَكِنَّهُ هُوَ الَّذِي يُسَبِّبُ تَقَدُّمَ الْإِنْسَانِ إِلَى الْأَمَامِ أَيْضاً. الْفَقْرُ فِي أَوَّلِ الْعُمُرِ خَيْرٌ وَ بَرَكَةٌ، فَهُوَ يُسَبِّبُ تَقْوِيَةَ إِرَادَةِ الْإِنْسَانِ. أَمَّا رَأْيُ الْأَشْجَارِ الَّتِي تُنْبِتُ بَيْنَ الصَّخُورِ، كَيْفَ تُصْبِحُ أَقْوَى الْأَشْجَارِ وَ أَعْظَمُهَا؟ الْفَتَى الَّذِي عَاشَ فِي الْحَرَمَانِ مَدَّةً مِنْ حَيَاتِهِ لَنْ يَمُوتَ بِسَبَبِ الْجُوعِ، وَ أَمَّا الْفَتَى الَّذِي عَاشَ فِي النَّعِيمِ فَهُوَ لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَقِفَ عَلَى أَقْدَامِهِ فَيَسْقُطَ بِنَسِيمٍ. وَ كَثِيرُونَ مِمَّنْ عَاشُوا وَ هُمْ فَقَرَاءٌ لَكِنَّهُمْ وَصَلُوا إِلَى دَرَجَاتٍ لَمْ يَبْلُغْهَا أَبْنَاءُ الْغِنَى.

(ترکیبی)

۱۹- «تَحَسَّبَ الْفَقْرَ مَبَارَكًا...» عَيْنَ الْمُنَاسِبِ لِلْفَرَاغِ:

- (۱) إِذَا حُرْمْنَا نِعْمَةً. (۲) فِي بَدَايَةِ الْحَيَاةِ. (۳) حِينَ أَصْبَحْنَا مِنَ الْعِظَمَاءِ. (۴) لَمَّا وَصَلْنَا إِلَى غَايَاتِنَا.

(ترکیبی)

۲۰- عَيْنَ الْخَطَأِ:

- (۱) الْفَقْرُ يَهْلِكُ الْإِنْسَانَ فِي جَمِيعِ الْحَالَاتِ. (۲) الْفَقْرُ فَقْرَانِ؛ أَحَدُهُمَا مَمْدُوحٌ وَ الْآخَرُ مَذْمُومٌ.
- (۳) مَنْ يَمْلِكُ الْإِرَادَةَ فَلَيْسَ فَقِيرًا وَ إِنْ كَانَ مُحْرَمًا مِنَ الْمَالِ. (۴) كَثِيرٌ مِنَ الْعِظَمَاءِ فِي طِفْلَتِهِمْ كَانُوا يَتَمَنَّوْنَ عَلَى لَقْمَةِ خَبْزٍ.

(ترکیبی)

۲۱- «الْجُوعُ... الْفَتَى الْقَوِيُّ كَمَا أَنَّ الْعَاصِفَةَ... أَشْجَارَ...» عَيْنَ الْمُنَاسِبِ لِلْفَرَاغَاتِ:

- (۱) يَهْلِكُ / لَا تُخَرَّبُ / الْحَدِيقَةُ (۲) صَدِيقُ / جَلِيسَةُ / الْبَسَاتِينِ (۳) لَا يَهْلِكُ / لَا تُضَرُّ / الصَّحْرَاءُ (۴) يُرْفَعُ / تَرْفَعُ / الصُّخُورُ

(ترکیبی)

۲۲- عَلَى حَسَبِ مَفْهُومِ النَّصِّ: «الْفَقْرُ...»:

- (۱) مَذْمُومٌ لِأَنَّهُ يَهْلِكُ النَّاسَ وَ الْأُمَمَ. (۲) مُفِيدٌ فَلِذَلِكَ عَلَيْنَا أَنْ نَخْتَارَهُ فِي حَيَاتِنَا.
- (۳) كَمَا أَنَّهُ مُفِيدٌ لِلْإِنْسَانِ فَهُوَ لِلْمَجْتَمَعَاتِ مُفِيدٌ أَيْضاً. (۴) مَمْدُوحٌ إِذَا يُسَبِّبُ تَقْوِيَةَ إِرَادَةِ الْإِنْسَانِ.

(ترکیبی)

۲۳- عَيْنُ الْخَطَا حَوْلَ فِعْلٍ «يُهْلِكُ» فِي النَّصِّ:

- (۱) فعل مجهول و نائب فاعله الضمير المستتر «هو»
(۲) فعل - ثلاثي مزيد من باب «إفعال»
(۳) خبر لمبتدأ الفقر
(۴) فعل المتعدّي لأنّ كلمة «كلّ» مفعول به

(مرتبط با قواعد صفحه ۵ و ۶ کتاب درسی)

۲۴- عَيْنُ اسْمِ التَّفْضِيلِ يَخْتَلِفُ إِعْرَابُهُ مَعَ غَيْرِهِ:

- (۱) نحنُ نُقْصُ أَحْسَنَ الْقِصَصِ.
(۲) ما سَمِعْتُ الْأَخْبَارَ. هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ تَقُولَ لِي أَهْمَهَا؟
(۳) فِي سَفَرِي إِلَى بِلَادِ أُرُوبَا شَاهَدْتُ أَجْمَلَ الْمَنَاطِرِ.
(۴) يُشَجِّعُنِي أَشْجَعُ النَّاسِ بِمُسَاعَدَةِ الْفُقَرَاءِ.

(مرتبط با قواعد صفحه ۵ و ۶ کتاب درسی)

۲۵- عَيْنُ اسْمِ التَّفْضِيلِ أَكْثَرُ:

- (۱) إِنْ أَكْمَلَ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ أَخْلَاقًا.
(۲) قُلْ لِلْمُذْنِبِينَ أَنَّ عَذَابَ الْآخِرَةِ أَكْبَرُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ.
(۳) أَفْضَلُ النَّاسِ عَقْلًا أَحْسَنُهُمْ تَقْدِيرًا لِمَعَايِهِ وَ أَشَدُّهُمْ إِهْتِمَامًا لِإِصْلَاحِ مَعَادِهِ.
(۴) أَصْلَحَ عَمَلُكَ حَتَّى تَرَى جَمَالَ الْعِلْمِ وَ فَوَائِدَهُ أَكْثَرَ فَاكْثَرًا.

(مرتبط با قواعد صفحه ۵ و ۶ کتاب درسی)

۲۶- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ اسْمُ التَّفْضِيلِ:

- (۱) لَيْسَ شَيْءٌ أَثْقَلُ فِي الْمِيزَانِ مِنَ الْخُلُقِ الْحَسَنِ.
(۲) أَفْضَلُ الْأَعْمَالِ الَّتِي تُقَرِّبُنِي إِلَى اللَّهِ فَأَكُونُ حَرِيصًا لِإِرْضَاءِ اللَّهِ.
(۳) إِذَا مَلَكَ الْأَرَاذِلُ هَلَكَ الْأَفَاخِيلُ.
(۴) أَحَبُّ الْأَلْوَانِ إِلَى الْعَيْنِ الْأَلْوَانُ الطَّبِيعِيَّةُ.

(مرتبط با قواعد صفحه ۵ تا ۹ کتاب درسی)

۲۷- عَيْنُ مَا فِيهِ اسْمُ التَّفْضِيلِ وَ اسْمُ الْمَكَانِ مَعًا:

- (۱) إِنَّ الْأَفْضَلَ فِي الْمَعَادِ يَعْبُدُونَ اللَّهَ كَثِيرًا.
(۲) دَمَاوَنْدُ أَغْلَى جَبَلٍ فِي إِيرَانَ وَ ذَهَبْتُ إِلَى هُنَاكَ.
(۳) أَعْمَلُ فِي الْمَزَارِعِ قَبْلَ الظُّهْرِ وَ أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ مَسَاءً.
(۴) أَحَبُّ مَجْلِسٍ تَفْسِيرَ الْقُرْآنِ كَثِيرًا.

(مرتبط با قواعد صفحه ۹ کتاب درسی)

۲۸- عَيْنُ اسْمِ الْمَكَانِ فِي مَحَلِّ الْمَفْعُولِ:

- (۱) بُنِيَ الْمَسْجِدُ فِي هَذِهِ الْقَرْيَةِ لِإِكْتِسَابِ الثَّوَابِ.
(۲) أَعْرِفْ مَكْتَبَةً كَبِيرَةً فِيهَا كُتُبٌ قِيَمَةٌ.
(۳) مَقْبَرَةُ وَادِي السَّلَامِ فِي النَّجَفِ الْأَشْرَفِ مِنْ أَكْبَرِ الْمَقَابِرِ فِي الْعَالَمِ.
(۴) ظَهَرَ فِي السُّوقِ مَتَجَرٌّ صَدِيقِي.

(مرتبط با قواعد صفحه ۵ تا ۹ کتاب درسی)

۲۹- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِي هَذِهِ الْعِبَارَةِ: «فِي الطَّرِيقِ جُرْحٌ أَقْلٌ مِنْ عَشْرَةِ طُلَّابٍ وَ هُمْ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَلْعَبِ.»

- (۱) اسم المكان (۲) اسم التفضيل (۳) جمع مكسر (۴) الصفة

(مرتبط با صفحه ۳ کتاب درسی)

۳۰- عَيْنُ الصَّحِيحِ حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ: «الْحِكْمَةُ تَعْمُرُ فِي قَلْبِ الْمُتَوَاضِعِ.»

- (۱) الْحِكْمَةُ: اسم - مفرد - مؤنث - معرب / مبتدأ و مرفوع و الجملة اسمية
(۲) تَعْمُرُ: فعل مضارع - للمخاطب - ثلاثي مجرد - معرب / فعل و فاعله الضمير المستتر «أنت»
(۳) قَلْبٍ: اسم - جمع مكسر - مذكر - معرب / مجرور بحرف جار
(۴) المتواضع: اسم - مفرد - مذكر - اسم مكان / مضاف إليه و مجرور

ریاضی و آمار (۲)

✓ فصل اول - درس اول (گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها) (صفحه ۲ تا ۱۱)

- فصل اول - درس دوم (استدلال ریاضی)
- فصل دوم - درس اول (توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی)
- فصل دوم - درس دوم (توابع پلکانی و قدرمطلق)
- فصل دوم - درس سوم (اعمال پر روی توابع)
- دوره‌ی مباحث گذشته

(مرتبط با فعالیت صفحه ۲ کتاب درسی)

۳۱- در بین عبارت‌های زیر، چه تعداد گزاره با ارزش درست وجود دارد؟

الف) عدد $\sqrt{3}$ عددی گویا است.

ب) درس ریاضی از درس عربی سخت‌تر است.

پ) $f(x) = 2$ یک تابع همانی است.

ت) عدد ۲ تنها عدد اول زوج است.

ث) لطفاً سکوت را رعایت فرمایید.

ج) چرا امروز هوا ابری است؟

۶ (۴)

۴ (۳)

۳ (۲)

۱ (۱)

(مرتبط با کار در کلاس صفحه ۴ کتاب درسی)

۳۲- نقیض چند گزاره، درست بیان شده است؟

الف) گزاره: لوزی یک مربع است. نقیض گزاره: لوزی یک مربع نیست.

ب) گزاره: a عددی اول است. نقیض گزاره: a عددی غیر اول است.پ) گزاره: x عددی صحیح است. نقیض گزاره: x عددی صحیح نیست.ت) گزاره: $1 + 2 \times 3 \geq 9$ نقیض گزاره: $1 + 2 \times 3 < 9$

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۳۳- اگر جدول ارزشی یک گزاره مرکب دارای n حالت باشد و یک گزاره ساده دیگر به این گزاره مرکب اضافه کنیم، به جدول ارزش گزاره‌ها n حالت اضافه می‌شود. مقدار n کدام است؟

(مرتبط با جدول‌های صفحه ۳ کتاب درسی)

۳۲ (۴)

۱۶ (۳)

۸ (۲)

۴ (۱)

(مرتبط با فعالیت‌های صفحه‌های ۵ تا ۸ کتاب درسی)

۳۴- ارزش کدام یک از گزاره‌های زیر صحیح است؟

(۱) اول بودن عدد ۳۷ شرط لازم و کافی است برای مرکب بودن عدد ۱۷

(۲) اگر x عددی اول باشد آنگاه x^2 هم عددی اول است.(۳) معادله $x^2 - 4 = 0$ دو ریشه دارد یا ۲۱ مضرب ۴ است.(۴) اگر ۵ عددی اول و -10 عددی طبیعی باشد آنگاه ۲۴ بر ۳ یا ۵ بخش‌پذیر است.۳۵- اگر گزاره p به صورت «مردم سریال پایتخت را پسندیدند» و گزاره q «کیمیا علیزاده قهرمان المپیک ۲۰۲۰ شد» باشد، گزاره $p \wedge q$ به کدام صورت خوانده می‌شود؟

(مرتبط با فعالیت‌های صفحه‌های ۵ تا ۸ کتاب درسی)

(۱) مردم سریال پایتخت را پسندیدند یا کیمیا علیزاده قهرمان المپیک ۲۰۲۰ نشد.

(۲) مردم سریال پایتخت را پسندیدند و کیمیا علیزاده قهرمان المپیک ۲۰۲۰ نشد.

(۳) مردم سریال پایتخت را پسندیدند یا کیمیا علیزاده قهرمان المپیک ۲۰۲۰ نشد.

(۴) مردم سریال پایتخت را پسندیدند و کیمیا علیزاده قهرمان المپیک ۲۰۲۰ نشد.

(مکمل تمرین ۱ صفحه ۱۰ کتاب درسی)

۳۶- در گزاره مرکب زیر به جای گزاره p کدام گزاره می‌تواند قرار بگیرد تا ارزش کل گزاره درست باشد؟

$$((2^4 + 2 = 4^2 + 4) \vee p) \Leftrightarrow (a^3 + b^3 = (a+b)(a^2 + ab + b^2))$$

(۲) معادله $x^2 = 4$ دو جواب قرینه دارد.(۱) 3^1 عددی اول است.(۴) معادله $x^2 = x$ در مجموعه اعداد طبیعی یک جواب دارد.

(۳) ۴ عدد اول یک رقمی فرد وجود دارد.

۳۷- اگر p گزاره‌ای نادرست و r گزاره‌ای درست و q گزاره‌ای دلخواه باشد. ارزش کدام یک از گزاره‌های مرکب زیر همواره صحیح است؟

(مکمل تمرین ۱ صفحه ۱۰ کتاب درسی)

$$(1) (p \vee r) \Rightarrow q \quad (2) \sim(p \wedge r) \Leftrightarrow q \quad (3) (p \Rightarrow r) \Rightarrow q \quad (4) \sim r \vee (p \Rightarrow q)$$

(مکمل کار در کلاس صفحه ۹ کتاب درسی)

۳۸- با توجه به جدول زیر، کدام گزینه درست است؟

p	$\sim q$	$\sim p \Leftrightarrow q$	$(\sim p \Rightarrow q) \vee q$	$q \vee (p \wedge \sim q)$
T	T	☐	Δ	O

$$(1) \square \equiv T, \Delta \equiv T, \text{ و } \bigcirc \equiv F$$

$$(2) \square \equiv T, \Delta \equiv T, \text{ و } \bigcirc \equiv T$$

$$(3) \square \equiv T, \Delta \equiv F, \text{ و } \bigcirc \equiv T$$

$$(4) \square \equiv F, \Delta \equiv F, \text{ و } \bigcirc \equiv F$$

(مرتبط با فعالیت‌های صفحه‌های ۵ تا ۸ کتاب درسی)

۳۹- کدام گزینه صحیح نیست؟

(۱) اگر $p \wedge q \equiv T$ باشد آنگاه ارزش $(p \vee \sim q) \wedge (q \Leftrightarrow p)$ درست است.

(۲) اگر $p \Rightarrow q \equiv F$ باشد آنگاه $(p \vee q) \Rightarrow (p \wedge q)$ درست است.

(۳) اگر $p \Leftrightarrow q \equiv F$ باشد آنگاه ارزش $(p \wedge q) \Rightarrow q$ درست است.

(۴) اگر $p \vee q \equiv F$ باشد آنگاه ارزش $p \Leftrightarrow q$ درست است.

۴۰- اگر ارزش گزاره $q \Rightarrow (p \vee r)$ نادرست باشد، ارزش گزاره‌های $(p \vee q) \Leftrightarrow (r \Rightarrow \sim p)$ و $(q \wedge r) \Rightarrow (p \Leftrightarrow \sim r)$ به ترتیب از راست به چپ کدام است؟

(۴) نادرست، نادرست

(۳) درست، نادرست

(۲) نادرست، درست

(۱) درست، درست

(مکمل مثال صفحه ۹ کتاب درسی)

۴۱- کدام یک از هم‌ارزی‌های زیر درست است؟

$$(1) p \wedge (p \Rightarrow q) \equiv q \quad (2) (p \Leftrightarrow q) \equiv (\sim p \Leftrightarrow q) \quad (3) (p \vee q) \wedge \sim q \equiv p \quad (4) q \Rightarrow (q \wedge p) \equiv q \Rightarrow p$$

(مرتبط با تمرین ۳ صفحه ۱۱ کتاب درسی)

۴۲- نقیض گزاره $p \Rightarrow \sim q$ کدام است؟

$$(1) q \Rightarrow \sim p$$

$$(2) \sim p \vee q$$

$$(3) p \wedge q$$

$$(4) \sim p \Rightarrow q$$

(مرتبط با مثال صفحه ۹ کتاب درسی)

۴۳- با توجه به جدول زیر، ارزش مربوط به ستون گزاره مرکب $(\sim p \Leftrightarrow q) \wedge (r \Rightarrow (p \vee q))$ کدام است؟

p	q	r	$(\sim p \Leftrightarrow q) \wedge (r \Rightarrow (p \vee q))$
T	F	T	
F	T	T	
F	F	T	

T	T
F	(۱) F
T	F
T	F
T	(۳) T
F	T

(مکمل تمرین ۳ صفحه ۱۱ کتاب درسی)

۴۴- نقیض گزاره $(q \vee \sim p) \wedge (\sim q \vee p)$ با کدام گزاره هم‌ارز است؟

$$(1) p \Leftrightarrow q$$

$$(2) \sim p$$

$$(3) \sim(p \Leftrightarrow q)$$

$$(4) \sim p \Leftrightarrow q$$

(مکمل تمرین ۲ صفحه ۱۱ کتاب درسی)

۴۵- گزاره r نادرست و گزاره‌های $(q \Rightarrow r)$ و $(\sim p \Rightarrow q)$ درست هستند. آنگاه کدام گزاره زیر نادرست است؟

$$(1) p \Leftrightarrow r$$

$$(2) q \Leftrightarrow r$$

$$(3) \sim p \Leftrightarrow q$$

$$(4) \sim q \Leftrightarrow p$$

(مرتبط با مثال صفحه ۹ کتاب درسی)

۴۶- کدام یک از هم‌ارزی‌های زیر صحیح است؟

$$(1) (p \wedge \sim q) \vee (p \Rightarrow q) \equiv F$$

$$(2) \sim(p \Rightarrow q) \equiv p \vee \sim q$$

$$(3) p \wedge (p \vee q) \equiv p \Leftrightarrow q$$

$$(4) p \wedge (p \vee q) \equiv \sim p$$

(مرتبط با تمرین ۳ صفحه ۱۱ کتاب درسی)

۴۷- کدام یک از گزاره‌های زیر همواره دارای ارزشی درست است؟

$$(1) p \Rightarrow \sim q$$

$$(2) p \Rightarrow (p \wedge q)$$

$$(3) p \Rightarrow (p \vee q)$$

$$(4) p \wedge (p \Rightarrow q)$$

(مرتبط با تذکر اول صفحه ۱۰ کتاب درسی)

۴۸- عکس نقیض گزاره $(p \wedge q) \Rightarrow r$ کدام است؟

$$(1) r \Rightarrow (\sim p \vee \sim q)$$

$$(2) \sim r \Rightarrow (\sim p \vee \sim q)$$

$$(3) \sim r \Rightarrow (p \wedge q)$$

$$(4) r \Rightarrow (\sim p \vee \sim q)$$

۴۹- اگر گزاره شرطی $(p \wedge q) \Rightarrow (p \vee r)$ نادرست باشد. ارزش گزاره‌های $(q \wedge r) \Rightarrow \sim p$ و $(r \Rightarrow p) \Leftrightarrow q$ کدام است؟

(مرتبط با تمرین ۳ صفحه ۱۱ کتاب درسی)

F, F (۴)

F, T (۳)

T, F (۲)

T, T (۱)

(مرتبط با مثال صفحه ۹ کتاب درسی)

p	~ q	r	x
T	F	T	F
F	T	T	T
F	F	F	T

۵۰- با توجه به جدول زیر گزاره مرکب x کدام است؟

(۱) $(p \wedge q) \Leftrightarrow (q \vee r)$

(۲) $(p \Rightarrow \sim q) \wedge (q \vee r)$

(۳) $(p \vee r) \Rightarrow (q \Leftrightarrow p)$

(۴) $(p \Rightarrow q) \wedge (r \vee p)$

علوم و فنون ادبی (۲)

✓ تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم - پایه‌های آوایی (صفحه ۱۲ تا ۲۵)

تشبیه - سبک‌شناسی قرن‌های هفتم، هشتم و نهم (سبک عراقی)

پایه‌های آوایی همسان (۱) - مجاز

تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های ۱۰ و ۱۱ - پایه‌های آوایی همسان (۲)

استعاره - سبک‌شناسی قرن‌های دهم و یازدهم (تأییدای نثر دوره هندی)

دوره‌ی مباحث گذشته

(متن صفحه ۱۲ کتاب درسی)

۵۱- عوامل کدام گزینه، زمینه‌های تغییر سبک را در ادب فارسی پدید آوردند؟

(۱) روی کار آمدن حکومت‌های غزنوی و سلجوقی - تغییر مرکز ادبی و سیاسی از خراسان به عراق عجم

(۲) روی کار آمدن حکومت‌های سامانی و غزنوی - حمله مغولان و از بین رفتن کانون‌های فرهنگی

(۳) تغییر مرکز ادبی و سیاسی از فارس به عراق عجم - از رونق افتادن زبان عربی

(۴) حمله مغولان و از بین رفتن کانون‌های فرهنگی - از رونق افتادن زبان عربی

(متن صفحه ۱۲ و ۱۳ کتاب درسی)

۵۲- کدام گزینه درست است؟

(۱) سبک عراقی از اوایل قرن ششم تا اوایل قرن نهم به مدت ۳۰۰ سال سبک غالب متون ادب فارسی بود.

(۲) مغولان در اوایل قرن هفتم به نواحی مرزی ایران حمله کردند و به نظام اقتصادی و فرهنگی ایران آسیب رساندند.

(۳) در حمله مغولان؛ بزرگانی چون نجم دایه و فریدالدین عطار نیشابوری کشته شدند.

(۴) ابیات زیر از کمال‌الدین اسماعیل، مداح جلال‌الدین خوارزمشاه، است که درباره قتل عام سال ۶۳۳ ه. ق. مغولان در خراسان می‌گوید:

کس نیست که تا بر وطن خود گرید/ بر حال تباه مردم بد گرید

دی بر سر مرده‌ای دو صد شیون بود/ امروز یکی نیست که بر صد گرید

۵۳- دلیل نام‌گذاری سبک این دوره به عراقی این است که بعد از مغول، کانون‌های فرهنگی از ... به عراق عجم منتقل شد (اولین نشانه‌های تغییر سبک از

(متن صفحه ۱۳ کتاب درسی)

زمان ... آغاز شده بود اما ... هنوز به‌طور کامل ویران نشده بود).

(۱) خراسان - سلجوقیان - خراسان (۲) خراسان - غزنویان - فارس (۳) فارس - سلجوقیان - فارس (۴) فارس - غزنویان - خراسان

(متن صفحه ۱۳ و ۱۴ کتاب درسی)

۵۴- کدام گزینه درباره وضعیت زبان و ادبیات فارسی در قرن هفتم نادرست است؟

(۱) وضعیت زبان و ادبیات فارسی در در این دوره، مثل بسیاری از دانش‌های دیگر، با دوره‌های پیش از خود متفاوت شد و به نوعی دچار سستی و نابسامانی گردید.

(۲) قالب‌های جدیدی در شعر و نثر پدید نیامد.

(۳) بسیاری از ادیبان و دانشمندان کشته و یا متواری شدند و دیگر از دربارهای ادب‌دوست و خاندان‌های فرهنگ‌پرور خبری نبود.

(۴) در این دوره، در حوزه‌های ری، فارس، همدان و اطراف آنها آثار ارزشمندی پدید آمد و زمینه‌هایی برای تغییر سبک ایجاد شد.

(متن صفحه ۱۴ و ۱۵ کتاب درسی)

- ۵۵- در کدام گزینه عبارت نادرستی درباره وضعیت ادبیات فارسی در قرن هفتم آمده است؟
 (الف) اکثر شاعران از حاکمان روی برتافتند و در نتیجه قصیده کم‌رنگ شد و غزل گسترش یافت.
 (ب) سعدی گلستان را به نثر مسجع و بوستان را در قالب مثنوی پدید آورد.
 (پ) فخرالدین عراقی در کتاب لمعات خود سیر و سلوک عارفانه را در قالب نظم و نثر بیان کرده است.
 (ت) نجم‌الدین رازی از نویسندگان، عارفان و منشیان این دوره، کتابی در بیان سلوک دین و تربیت نفس انسانی نوشت که دارای نثری گاه ساده و گاهی دارای سجع و موازنه است.
 (ث) مهم‌ترین کتاب وزیر مقتدر غازان‌خان و اولجایتو تاریخ جهانگشا نام دارد که به نثری عالمانه و پخته نوشته شده است.

(۱) الف، پ (۲) ت، ب (۳) ث، پ (۴) الف، ب

(متن صفحه ۱۶ کتاب درسی)

- ۵۶- کدام گزینه درباره وضعیت تاریخی و ادبی قرن هشتم درست است؟
 (۱) در این دوران فرصتی پدید آمد تا صاحبان مذاهب مختلف عقاید خود را ابراز کنند.
 (۲) قلمرو بالندگی زبان و فرهنگ فارسی محدود شد.
 (۳) زبان شعر در سروده‌های شاعران قدرت و قوت یافت.
 (۴) قصیده‌سرایی رونق گرفت.

(متن صفحه ۱۶ و ۱۷ کتاب درسی)

- ۵۷- واژه‌های کدام گزینه، به‌ترتیب برای عبارات زیر مناسب است؟
 (الف) غزل‌های خواجوی کرمانی بر ... تأثیرگذار بوده است.
 (ب) شاعر عصر سربداران، قدرت شاعری خود را در قطعات ... آشکار کرده است.
 (پ) صاحب مثنوی «جمشید و خورشید» در غزل توجه خاصی به ... و ... داشته است.
 (ت) کتاب ... تاریخ پیامبران، تاریخ خلفای چهارگانه خلفای بنی‌عباس و تاریخ ایران را تا سال ۷۳۰ ه.ق. دربرمی‌گیرد.

(۱) نظامی - اخلاقی - سنایی و مولوی - جامع‌التواریخ (۲) نظامی - عرفانی - سعدی و مولوی - جامع‌التواریخ (۳) حافظ - اخلاقی - سعدی و مولوی - تاریخ‌گزیده (۴) حافظ - عرفانی - سنایی و مولوی - تاریخ‌گزیده

- ۵۸- تیموریان تقریباً از نیمه دوم قرن ... تا اوایل قرن ... در ایران حکومت کردند. پس از مرگ تیمور، ... توانست شهر هرات را مرکز فرماندهی خود قرار دهد.

(متن صفحه ۱۸ کتاب درسی)

(۱) هشتم - دهم - شاهرخ (۲) هفتم - نهم - شاهرخ (۳) هشتم - دهم - بایسنقر میرزا (۴) هفتم - نهم - بایسنقر میرزا

(متن صفحه ۱۸ و ۱۹ کتاب درسی)

- ۵۹- کدام یک از آثار جامی، به پیروی از نظامی سروده شد و موضوع تذکره دولتشاه چیست؟
 (۱) نفحات‌الانس - بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان (۲) تحفة‌الاحرار - بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان
 (۳) نفحات‌الانس - شرح احوال بیش از صد تن از شاعران ایرانی (۴) تحفة‌الاحرار - شرح احوال بیش از صد تن از شاعران ایرانی

(متن صفحه ۱۶ تا ۱۹ کتاب درسی)

- ۶۰- توضیح مقابل کدام شخصیت نادرست است؟
 (۱) معروف‌ترین شاعر قرن نهم: کتابی به تقلید از گلستان سعدی نوشت.
 (۲) شاه نعمت‌الله ولی: سرسلسله صوفیان نعمت‌اللهی به شمار می‌رود. دیوان شعر او مضامین عرفانی دارد.
 (۳) عبید زاکانی: اخلاق‌الاشراف، موش و گربه و صد پند از آثار منشور اوست.
 (۴) خواجوی کرمانی: چند مثنوی به پیروی از پنج گنج نظامی سرود. شعر او در مجموع کمال‌یافته و پخته است.

- ۶۱- مرز پایه‌های آوایی مصراع «شور و فریاد و فغان در صحن باغ انداختند» در کدام گزینه به‌درستی آمده است؟

(مشابه خودارزیابی صفحه ۲۳ کتاب درسی)

(۱)

شو رُ فر یا	دُ فَ غان در	صَح نِ با غن	داخ تند
-------------	--------------	--------------	---------

(۲)

شو رُ فر	یا دُ فَ غان	در صَح نِ باغ	آن داخ تند
----------	--------------	---------------	------------

(۳)

شو رُ فر یاد	فغان در صَح	نِ با غن دا	ختند
--------------	-------------	-------------	------

(۴)

شو رُ فر یا	دُ فَ غان در	صَح نِ با	غن داخ تند
-------------	--------------	-----------	------------

(مشابه خودارزیابی صفحه ۲۳ کتاب درسی)

۶۲- تعداد پایه‌های آوایی کدام مصراع با سایر مصراع‌ها متفاوت است؟

- (۱) دلم را داغ عشقی بر جبین نه
(۲) خلق چه دانند که این داغ چیست
(۳) اگر تند بادی برآید ز کُنج
(۴) با چنین داغ دوزخ است بهشت

(مشابه خودارزیابی صفحه ۲۳ کتاب درسی)

۶۳- با توجه به آهنگ مصراع زیر، پایه آوایی کدام گزینه برای جای خالی مناسب است؟

«... / پِ هِش تی / کا مد پِ دس / تِ تی جان»

- (۱) این پیک (۲) حوریان (۳) آن میوه (۴) میکده و

(مشابه متن صفحه ۲۱ کتاب درسی)

۶۴- خوانش (خط عروضی) مقابل کدام مصراع کاملاً درست است؟

- (۱) مرحبا طایر فرخ‌پی فرخنده پیام: مرحبا طا پر فرخ پی فرخنده پیام
(۲) گلشنی پیرامنش چون روضه دارالسلام: گلشنی پیرامنش چون روضی دارس سلام
(۳) جمال چهره تو حجت موجه ماست: جمال چهری ت حجت موجه ماست
(۴) کحل الجواهری به من آری نسیم صبح: کحل الجواهری پ مناری نسیم صبح

(مشابه مثال صفحه ۲۲ کتاب درسی)

۶۵- نظم و درنگ پایه‌های آوایی بیت کدام گزینه با بیت زیر، یکسان نیست؟

«چنان از فکر صائب شور افتاده است در عالم / که مرغان این سخن دارند با هم در گلستان‌ها»

- (۱) ز چشم آن کس که دور افتاد، گردد از فراموشان / من از خواری، به پیش چشم، از دل‌ها فراموشم
(۲) ز بی‌دردی دلم شد پاره‌ای از تن، خوشا عهدی / که هر عضوی چو دل از بی‌قراری می‌تپد از من
(۳) بنشسته‌ام من بر درت تا بوک بر جوشد وفا / باشد که بگشایی دری گویی که برخیز اندر آ
(۴) مکن تکلیف همراهی به ما ای سیل پا در گل / که دست از جان خود شستن به دریا می‌برد ما را

(مشابه خودارزیابی صفحه ۲۳ کتاب درسی)

۶۶- موارد ذکرشده در همه گزینه‌ها به جز ... با واژه «تیک‌بختی» هم‌وزن است.

- (۱) عشق‌بازان (۲) بی‌نشان‌ها (۳) شیرین‌سخن (۴) عشق و رندی

۶۷- نثر در قرن هفتم بیشتر به دو جریان گرایش پیدا کرد: یکی: «ساده‌نویسی» در آثاری مثل ... و ... و دیگری: «پیچیده‌نویسی» که در آثاری همچون ... و ... دیده می‌شود.

(متن صفحه ۱۴ کتاب درسی)

- (۱) طبقات ناصری و مرصادالعباد- تاریخ وصاف و تاریخ جهانگشای جوینی
(۲) تاریخ وصاف و تاریخ جهانگشای جوینی- طبقات ناصری و مرصادالعباد
(۳) تاریخ گزیده و تاریخ جهانگشای جوینی- مرصادالعباد و تاریخ وصاف
(۴) طبقات ناصری و مرصادالعباد- تاریخ وصاف و تاریخ گزیده

(متن صفحه ۱۶ کتاب درسی)

۶۸- به ترتیب موضوع و نوع نثر اثر معروف شمس قیس رازی (در اصل کتاب) در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) سیر و سلوک عارفانه- مصنوع و متکلف
(۲) علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر- ساده و عالمانه
(۳) سیر و سلوک عارفانه- ساده و عالمانه
(۴) علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر- مصنوع و متکلف

(مشابه خودارزیابی صفحه ۲۳ کتاب درسی)

۶۹- مرز پایه‌های آوایی کدام مصراع در مقابل آن نادرست آمده است؟

- (۱) مجال عیش فرصت دان به فیروزی و بهروزی: مَ ج ا ل ی / ش ف ر ص ت د ا ن / بَ ف ی ر و ز ی / یُ بَ ه ر و ز ی
(۲) سحر این دل من ز سودا چه می‌شد: سَ ح ر ا ی ن / دَ ل م ن / زَ س و د ا / چَ م ی ش د
(۳) ما نیز در رقص آوریم آن سرو سیم‌اندام را: م ا ن ی ز د ر / ر ق ص ا و ر ی م ا ن / س ر و س ی م ا ن / د ا م ر ا
(۴) زنده گردان جانم ای جان‌بخش پاک: ز ن د گ ر د ا ن / ج ا ن م ی ج ا ن / ی خ ش پ ا ک

(مشابه خودارزیابی صفحه ۲۳ کتاب درسی)

۷۰- با توجه به آهنگ بیت زیر، کدام گزینه نمی‌تواند پایه آوایی مناسبی برای جای خالی بیت زیر باشد؟

ع ا ش ق ا ن ر ا	گ ر دَ ر ا ت ش		ل ط فِ د و س ت
ت ن گ چ ش م م	گ ر نَ ظ ر د ر	چ ش م ی ک و	ت ر کَ ن م

- (۱) در سفالین (۲) هیچ من را (۳) این درایت (۴) می‌نهد

فلسفه

✓ چپستی فلسفه - ریشه و شاخه‌های فلسفه (صفحه ۲ تا ۱۸)

- فلسفه و زندگی - آغاز تاریخی فلسفه
- زندگی پراساس اندیشه - امکان شناخت
- ابزارهای شناخت - نگاهی به تاریخچه معرفت (تا ابتدای دو چریان فکری در دوره جدید اروپا)
- نگاهی به تاریخچه معرفت (دو چریان فکری تا آخر) - چپستی انسان (۱)
- دوره‌ی مباحث گذشته

۷۱- چند مورد از عبارت‌های زیر صحیح است؟

(مرتبط با متن صفحه‌های ۵، ۸ و ۹ کتاب درسی)

الف) فیلسوف در اصل وجود و حقیقت جهان، طبیعت و انسان کاوش می‌کند و این‌ها اموری هستند که پایه و اساس سایر علوم به‌شمار می‌آیند.
ب) هر دانشی از دو جهت از سایر دانش‌ها متمایز می‌شود: از جهت موضوعی که آن دانش درباره آن بحث می‌کند و از جهت هدفی که آن دانش دنبال می‌کند.

پ) ملاصدرا، فیلسوف بزرگ قرن دهم و یازدهم هجری، ورود به پرسش‌های اساسی و تفکر در آن‌ها را «فطرت ثانی» می‌نامد.
ت) هر علمی درباره موضوع خاصی بحث می‌کند؛ مثلاً دانش ریاضیات درباره مقدار و کمیت است. شیمی درباره ساختمان مواد و ترکیب میان آن‌هاست. اخلاق درباره چگونگی کسب فضیلت‌ها و دوری از بدی‌هاست.

۱) چهار ۲) سه ۳) دو ۴) یک

۷۲- در چه صورتی تصمیم‌گیری‌های انسان به نتیجه و سرانجام روشنی نخواهد انجامید و به ترتیب فیلو به معنای ... و سوفیا به معنای ... است.

(مرتبط با متن صفحه ۶ و ۷ کتاب درسی)

۱) درگیر نشدن با سؤال‌های مربوط به موضوعات اساسی و بنیادی - دانایی، دوستداری

۲) درگیر نشدن با سؤال‌های مربوط به موضوعات اساسی و بنیادی - دوستداری، دانایی

۳) نداشتن پاسخ قانع‌کننده برای سؤال‌های مربوط به موضوعات اساسی و بنیادی - دانایی، دوستداری

۴) نداشتن پاسخ قانع‌کننده برای سؤال‌های مربوط به موضوعات اساسی و بنیادی - دوستداری، دانایی

۷۳- دلیل قطعی این‌که سقراط مایل نبود او را سوفیست بنامند چه بود و دغدغه اصلی برخی از سوفیست‌ها که بیشتر به تعلیم سخنوری و وکالت اشتغال

(مرتبط با متن صفحه ۷ کتاب درسی)

داشتند چه بود؟

۱) تواضع و فروتنی در برابر دانایی و علم - پیروزی بر رقیبان خود ۲) هم‌ردیف نشدن با سوفیست‌ها - بیان واقع و دفاع از حقیقت

۳) هم‌ردیف نشدن با سوفیست‌ها - پیروزی بر رقیبان خود ۴) تواضع و فروتنی در برابر دانایی و علم - بیان واقع و دفاع از حقیقت

۷۴- به ترتیب مرحله اول و سوم از مراحل تفکر فلسفی در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

(مرتبط با متن صفحه ۵ کتاب درسی)

۱) رسیدن به دریافت فلسفی

۲) روبه‌رو شدن با مجهول‌ها و مسئله‌های فلسفی - رجوع به معلومات و تفکر در اندوخته‌ها و انتخاب معلومات مناسب با سؤال

۳) روبه‌رو شدن با مجهول‌ها و مسئله‌های فلسفی - رسیدن به دریافت فلسفی

۴) طرح پرسش‌های فلسفی - رجوع به معلومات و تفکر در اندوخته‌ها و انتخاب معلومات مناسب با سؤال

۷۵- لازمه ورود به مرتبه دوم تفکر چیست و مرحله اول تفکر چه نام دارد؟

(مرتبط با متن صفحه ۵ کتاب درسی)

۱) جدیت و پیوستگی - تفکر غیرفلسفی

۲) تفکر در پرسش‌های معمولی و روزانه - تفکر غیرفلسفی

۳) جدیت و پیوستگی - تفکر فلسفی

۴) تفکر در پرسش‌های معمولی و روزانه - تفکر فلسفی

۷۶- کدام گزینه، ترتیب مراحل اندیشه‌ورزی و تفکر در انسان را به درستی نشان می‌دهد؟

(مرتبط با متن صفحه ۴ کتاب درسی)

الف) رسیدن به پاسخ ب) طرح سؤال

پ) روبه‌رو شدن با مسئله ت) تفکر در اندوخته‌ها

۱) ب - پ - الف - ت ۲) پ - ب - ت - الف ۳) ب - پ - ت - الف ۴) پ - ب - الف - ت

۷۷- به ترتیب کودکان در همان سنین ابتدایی کنجکاو خود را با گفتن چه کلمه‌ای نشان می‌دهند و تفکر پلی برای رسیدن از ... به ... است.

(مرتبط با متن صفحه ۴ کتاب درسی)

- (۱) چیست - مجهولات، معلومات
(۲) چرا - معلومات، مجهولات
(۳) چرا - مجهولات، معلومات
(۴) چیست - معلومات، مجهولات

(مرتبط با مقایسه صفحه ۴ کتاب درسی)

۷۸- کدام یک از پرسش‌های زیر جزء سؤال‌های ویژه فلسفی هستند؟

- (۱) عوامل موفق نشدن در این آزمایش هسته‌ای چیست؟
(۲) چگونه می‌توان جلوی خطای حواس را گرفت؟
(۳) علت قرمز شدن کاعد تورنسل چیست؟
(۴) عواملی که باعث می‌شوند خطای بینایی در شب کمتر بشوند کدام‌اند؟

(مرتبط با متن صفحه ۵ کتاب درسی)

۷۹- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) فیلسوفان می‌توانند در مسائل بنیادی همه علوم اندیشه‌ورزی کنند.
(۲) شناخت مسائل فلسفی از طریق روش عقلی و تجربی ممکن است.
(۳) مطالعه موردی و خاص درباره مسائلی که یک شیمی‌دان به آن‌ها می‌پردازد، کار فلسفه نیست.
(۴) از نظر ملاصدرا ماندن در فطرت اول شایسته انسان نیست.

(مرتبط با متن صفحه‌های ۱۴ تا ۱۶ کتاب درسی)

۸۰- کدام یک از گزینه‌های زیر نادرست است؟

- (۱) مبانی و زیربنای علوم در فلسفه‌های مضاف قرار دارند و آنچه در فلسفه‌های مضاف پذیرفته شود، اساس و شالوده نظریات در علوم قرار می‌گیرد.
(۲) بنا بر دیدگاه سوم، جامعه صرفاً مجموعه‌ای از افراد است که با گرد هم آمدن و زندگی طولانی با یکدیگر، یک روح جمعی را در جامعه تشکیل داده‌اند.
(۳) وجودشناسی و معرفت‌شناسی در حکم ریشه فلسفه، فلسفه اخلاق، فلسفه تاریخ و ... در حکم شاخه‌های فلسفه و علم اخلاق و علم تاریخ در حکم دانش‌های خاص هستند.
(۴) اگر کسی در وجودشناسی پذیرفته باشد که «وجود بر دو قسم مادی و مجرد از ماده است» چنین کسی در انسان‌شناسی فلسفی خود می‌تواند بگوید که انسان نیز دارای دو بعد مادی و مجرد است.

۸۱- این مسئله که «آیا جامعه اصالت و ماهیت دارد یا فرد؟» یکی از مسائل مطروحه در کدام یک از شاخه‌های فلسفه است؟ (مرتبط با متن صفحه ۱۵ کتاب درسی)

- (۱) فلسفه سیاست
(۲) فلسفه علوم اجتماعی
(۳) فلسفه جامعه‌شناسی
(۴) فلسفه فرهنگ

(مرتبط با متن صفحه ۱۶ کتاب درسی)

۸۲- کدام گزینه درباره معتقدان به لیبرالیسم در سیاست، نادرست است؟

- (۱) منافع و مصالح افراد را بر منافع جامعه مقدم می‌دانند.
(۲) از نظر آن‌ها تأمین آزادی‌های فردی اولویت دارد.
(۳) در برنامه‌ریزی‌های فرهنگی و اقتصادی و ... بیشتر به منافع و رشد فرد توجه دارند.
(۴) برای جامعه اصالت قائل‌اند و منافع جمع را در اولویت قرار می‌دهند.

(مرتبط با متن صفحه ۱۴ کتاب درسی)

۸۳- علت شکل‌گیری شاخه‌های گوناگون فلسفه مانند فلسفه اخلاق، فلسفه دین، فلسفه تاریخ و ... کدام است؟

- (۱) تأمل فلسفی در جهان هستی و اصل وجود
(۲) مطالعه دقیق حوزه‌هایی مانند اخلاق، دین، تاریخ و ...
(۳) تأمل فیلسوفانه در حوزه‌هایی مانند اخلاق، دین، تاریخ و ...
(۴) برقرار کردن ارتباط درست میان شاخه‌های گوناگون مانند اخلاق، دین، تاریخ و ...

۸۴- به ترتیب بخش اصلی دانش فلسفه به چه چیزی می‌پردازد و کدام گزینه به درستی رابطه بین معرفت به وجود و امکان شناخت را بیان می‌کند؟

(مرتبط با متن صفحه ۱۳ کتاب درسی)

- (۱) بحث و بررسی اصل و حقیقت وجود - امکان شناخت، فرع بر معرفت به وجود است.
(۲) بحث درباره قوانین بنیادی هر محدوده خاص از وجود - امکان شناخت، فرع بر معرفت به وجود است.
(۳) بحث درباره قوانین بنیادی هر محدوده خاص از وجود - معرفت به وجود، فرع بر امکان شناخت است.
(۴) بحث و بررسی اصل و حقیقت وجود - معرفت به وجود، فرع بر امکان شناخت است.

(مرتبط با پاورقی صفحه ۱۳ کتاب درسی)

۸۵- رابطه میان فلسفه و وجودشناسی چیست؟

- (۱) وجودشناسی بخشی از فلسفه است.
(۲) این دو علم از لحاظ موضوع و روش هیچ شباهتی با هم ندارند.
(۳) یکی از زیر شاخه‌های وجودشناسی، فلسفه (علم درباره هستی) است.
(۴) فلسفه که علم درباره هستی است، در حقیقت همان وجودشناسی است.

(مرتبط با متن صفحه ۶ کتاب درسی)

۸۶- مفهوم کدام عبارت صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) انسان از آغازین روزهای حیات فکری خود به اهمیت پرسش‌های فلسفی پی برده است.
(۲) فلسفه با تلاش بشر برای پاسخگویی قانونمند به سؤالات بنیادی ظهور یافته است.
(۳) تصمیم‌گیری‌های انسان در گرو پاسخ درست و قانع‌کننده به سؤالات فلسفی است.
(۴) همه افراد از اهمیت سؤالات فلسفی آگاه بودند و درصدد پاسخگویی به آن‌ها هستند.

(مرتبط با متن صفحه ۵ کتاب درسی)

۸۷- مفهوم کدام عبارت صحیح است؟

- (۱) تفکر در حوزه فطرت اول و تفکر در حوزه فطرت ثانی دو قلمرو تفکر می‌باشند.
- (۲) تفکر فلسفی می‌تواند در حوزه فطرت اول یا حوزه فطرت ثانی صورت گیرد.
- (۳) با رسیدن به تفکر در حوزه فطرت ثانی، دیگر نیازی به تفکر در حوزه فطرت اول نیست.
- (۴) فلسفه عهده‌دار پاسخگویی به سؤالات فطرت اول و ثانی به شکل تخصصی می‌باشد.

(مرتبط با یک تجربه صفحه ۱۷ کتاب درسی)

۸۸- برای درک بهتر هر مکتب تربیتی باید چه کرد؟

- (۱) باید بدانیم سرانجام جهان را در کجا می‌بیند.
- (۲) نقش فیلسوفان آن مکتب را در علوم تربیتی بسنجیم.
- (۳) فلسفه پشتوانه آن مکتب را مطالعه کنیم.
- (۴) فلاسفه‌ای که در آن مکتب معتقد بر ماوراءالطبیعه هستند را بشناسیم.

(مرتبط با یک تجربه صفحه ۱۷ کتاب درسی)

۸۹- در کدام گزینه گزاره نادرستی، پیرامون مکاتب تربیتی ذکر شده است؟

- (۱) دیدگاه‌های فیلسوفان موجب پدید آمدن این مکاتب می‌شود.
- (۲) در هر یک از مکاتب تربیتی دیدگاه انسان‌ها پیرامون هستی با نگاهش در انسان‌شناسی ارتباط دارد.
- (۳) مکاتب تربیتی پیروان افلاطون و ارسطو به علت اعتقاد به ماوراءالطبیعه با مکاتب تربیتی پیروان مارکس یا کانت متفاوت است.
- (۴) به‌منظور ارزیابی درست مکاتب تربیتی باید دیدگاه اجتماعی پشتوانه آن مکتب (اصالت فرد یا جامعه) را مطالعه کنیم.

(مرتبط با متن صفحه ۱۳ کتاب درسی)

۹۰- در کدام گزینه، گزاره نادرستی پیرامون فلسفه ذکر شده است؟

- (۱) بخش اصلی فلسفه به منزله ریشه و اساس فلسفه است.
- (۲) بخش‌های فرعی فلسفه درصدد بحث و بررسی حقیقت وجود و مسائل مربوط به پیرامون آن است.
- (۳) بخش ریشه‌ای فلسفه دارای دو بخش هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی است.
- (۴) فلسفه همان وجودشناسی است و معرفت و علم را دربر می‌گیرد.

روان‌شناسی

✓ کل درس (۱): روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه (صفحه ۸ تا ۳۳)

- کل درس (۲): روان‌شناسی رشد
- کل درس (۳): احساس، توجه، ادراک و درس (۴): (حافظه و علل فراموشی) تا پایان انواع حافظه
- درس (۴): (حافظه و علل فراموشی) از عوامل ایجاد فراموشی تا پایان درس و درس (۵): (تفکر (۱) حل مسئله) تا ابتدای روش‌های حل مسئله
- درس (۵): (تفکر (۱) حل مسئله) از ابتدای روش‌های حل مسئله تا پایان درس و کل درس (۶) تفکر (۲) تصمیم‌گیری
- دوره‌ی مباحث گذشته

۹۱- به‌ترتیب مبنای ۵ ساله و علی ۱۴ ساله در خریدشان به ملاک‌های متفاوتی بها می‌دهند، این عبارت نشان‌گر کدام جمله است؟ بخش دوم کدام گزینه

(مرتبط با متن صفحه‌های ۱۸ و ۲۲ کتاب درسی)

نادرست می‌باشد؟

- (۱) پردازش‌ها از نظر کلی به سه قسمت تقسیم می‌شوند - روش علمی، روش مورد نظر روانشناسان است.
- (۲) انسان‌ها در پردازش به ویژگی‌های مختلفی توجه می‌کنند - در روش علمی هر متغیر باید به صورت کلی و غیردقیق بیان شود.
- (۳) حرکت از سمت شناخت پایه به شناخت عالی پردازش پیچیده‌تر را به دنبال دارد - متغیر یعنی هر چیزی که تغییر می‌کند.
- (۴) انسان‌ها در پردازش به یک شیوه عمل نمی‌کنند - تعریف عملیاتی باعث سهولت اندازه‌گیری می‌شود.

۹۲- به‌ترتیب کدام‌یک از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات به هم شباهت بیش‌تری دارند و کدام مثال در رابطه با روش جمع‌آوری اطلاعات ذکر شده صحیح

(مرتبط با متن صفحه‌های ۲۷ تا ۲۹ کتاب درسی)

نمی‌باشد؟

- (۱) آزمون‌ها و مصاحبه بدون ساختار - مصاحبه ← گفت‌وگوی ویژه خبری ساعت ۲۲
- (۲) آزمون‌ها و پرسشنامه - مصاحبه ساختار یافته ← همه‌پرسی قانون اساسی سال ۱۳۵۸
- (۳) مصاحبه ساختار یافته و پرسش‌نامه - مشاهده ← نظرسنجی‌های پایان دفترچه سؤالات کانون
- (۴) مصاحبه ساختار یافته و مصاحبه بدون ساختار - مشاهده ← بررسی رفتار موش‌ها در آزمایشگاه

۹۳- به ترتیب کدام سطح از نظریه در زمان ارائه قابل بررسی تجربی نیست و با توجه به تعریف علم، روان‌شناسی در چه چارچوبی بررسی می‌شود؟

(مرتبط با متن صفحه ۱۳ کتاب درسی)

(۱) تجربی - علوم عقلی (۲) ظاهری - علوم عقلی (۳) تجربی - علم تجربی (۴) ظاهری - علوم تجربی

۹۴- به ترتیب هر یک از مثال‌های زیر با کدام یک از مراتب شناخت مرتبط است؟

(مرتبط با متن صفحه ۲۲ کتاب درسی)

- بحث پیرامون نقد سریال‌های تلویزیونی

- گوش دادن به صحبت‌های بیمار دچار اختلال روانی

- تشکیل کمیسیون پزشکی، جهت بررسی حال بیمار

(۱) شناخت پایه - شناخت عالی - شناخت عالی (۲) شناخت عالی - شناخت پایه - شناخت پایه

(۳) شناخت عالی - شناخت پایه - شناخت عالی (۴) شناخت پایه - شناخت عالی - شناخت پایه

۹۵- به ترتیب هر یک از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات ذکر شده با کدام یک از عبارات موجود در گزینه‌ها مرتبط است؟

(مرتبط با متن صفحه‌های ۲۷ تا ۲۹ کتاب درسی)

(مصاحبه - آزمون‌ها - پرسش‌نامه - مشاهده)

(۱) همراه با ثبت دقیق و به دور از پیش‌داوری شخصی - افراد عادی جامعه بیش‌تر با آن سروکار دارند - پرسش از خود فرد درباره افکار خاص او - به دو صورت متداول‌تر تقسیم می‌شود.

(۲) سازمان‌دهی پرسش بعدی با استفاده از پاسخ پرسش قبلی - افراد عادی جامعه بیش‌تر با آن سروکار دارند - تحقیق از خود فرد در رابطه با رفتار او - همراه با ثبت دقیق و به دور از پیش‌داوری شخصی

(۳) افراد عادی جامعه بیش‌تر با آن سروکار دارند - سازمان‌دهی پرسش بعدی با استفاده از پاسخ پرسش قبلی - به دو صورت متداول‌تر تقسیم می‌شود - همراه با ثبت دقیق و به دور از پیش‌داوری شخصی

(۴) به دو صورت متداول‌تر تقسیم می‌شود - سازمان‌دهی پرسش بعدی با استفاده از پاسخ پرسش قبلی - همراه با ثبت دقیق و به دور از پیش‌داوری شخصی - تحقیق از خود فرد در رابطه با رفتار او

۹۶- در مراحل اولیه پژوهش، بررسی آزمایشگاهی امکان‌پذیر نیست، پس ...

(مرتبط با متن صفحه ۲۷ کتاب درسی)

(۱) از مصاحبه بدون ساختار استفاده می‌شود. (۲) می‌توان از پرسش‌نامه‌ها استفاده کرد.

(۳) از راه مشاهده موضوع مورد مطالعه تبیین می‌شود. (۴) انواع مصاحبه‌ها با توجه به موقعیت مصاحبه شکل می‌گیرد.

۹۷- به ترتیب کدام عبارات صحیح و کدام عبارات غلط می‌باشند؟

(مرتبط با متن صفحه ۱۲ کتاب درسی)

- در علوم تجربی برخی از بیان‌ها نظیر مسئله فرضیه و نظریه اهمیت زیادی دارند.

- فرضیه‌ها در پاسخ به یک سؤال می‌آیند و نمی‌توانند باعث طرح سؤال‌های دیگر شوند.

- فرضیه پاسخ نهایی پژوهشگران به مسئله‌های علمی است.

- فرضیه‌ها در صورت تأیید تجربی به قانون یا اصل تبدیل می‌شوند.

(۱) غ - ص - ص - غ (۲) ص - غ - غ - ص (۳) ص - غ - ص - ص (۴) ص - ص - غ - غ

۹۸- با توجه به مطالب کتاب درسی در رابطه با روش جمع‌آوری اطلاعات، روش متناسب با هر یک از اشخاص زیر کدام گزینه می‌باشد؟

(مرتبط با متن صفحه‌های ۲۷ تا ۲۹ کتاب درسی)

- محققی که در رابطه با وابستگی میان مادر و فرزند در بین حیوانات تحقیق می‌کند.

- پرسش‌گری به دنبال دستیابی به اطلاعات عمیق از فرد مقابل بدون نیاز به پرسش مستقیم می‌باشد.

- سازمانی که به دنبال ثبت ویژگی‌های روان‌شناسی کارکنان خود به صورت جدول و نمودارهای عددی می‌باشد.

(۱) آزمون - مصاحبه بدون ساختار - مصاحبه ساختاریافته (۲) مشاهده - مصاحبه ساختاریافته - پرسش‌نامه

(۳) مشاهده - مصاحبه بدون ساختار - آزمون (۴) مشاهده - پرسش‌نامه - مصاحبه بدون ساختار

(مرتبط با متن صفحه ۱۶ کتاب درسی)

۹۹- به ترتیب هر یک از عبارات زیر مربوط به کدام یک از منابع کسب شناخت است؟

- روش مبتنی بر منطق

- بررسی نظر افراد با تجربه

- روش مبتنی بر درک درونی

(۱) روش‌های شهودی - روش علمی - شیوه خردگرایانه

(۲) روش علمی - استناد به نظر صاحب‌نظران و مقام صلاحیت دار - شیوه‌های مبتنی بر سیر و سلوک

(۳) شیوه خردگرایانه - استناد به نظر صاحب‌نظران و مقام صلاحیت دار - روش‌های شهودی

(۴) شیوه خردگرایانه - روش علمی - شیوه‌های مبتنی بر سیر و سلوک

(مرتبط با متن صفحه ۱۱ کتاب درسی)

۱۰۰- کدام گزینه در ارتباط با پاسخ‌های مطرح شده در چارچوب علم روان‌شناسی نادرست است؟

(۱) اگر با پاسخی مواجه شویم که دانشی از آن وجود نداشته باید آن پاسخ با روش‌های علمی قابل بررسی باشد تا تأیید شود.

(۲) هر فرد می‌تواند به پرسش‌های روان‌شناسی پاسخ دهد اما پاسخ‌های دقیق و معتبر با ارزش‌اند.

(۳) روان‌شناسان با پرسش‌های بسیاری مواجه هستند که پاسخگویی به آن‌ها دانش و پژوهش روزافزونی می‌طلبد.

(۴) برای آگاهی از درستی یا نادرستی پاسخ‌ها باید آن‌ها را با عرف عمومی مردم در آن زمینه بررسی کرد.

(مرتبط با متن صفحه ۱۲ کتاب درسی)

۱۰۱- کدام گزینه در ارتباط با مفهوم «علم» نادرست است؟

(۱) علم تجربی از روش‌ها و ابزارهای دقیق و قابل اندازه‌گیری برای بررسی موضوع مورد مطالعه استفاده می‌کند.

(۲) در علوم تجربی برخی بیان‌های علمی نظیر فرضیه، مسئله و نظریه از اهمیت بسیار زیادی برخوردارند.

(۳) پژوهش‌های دانشمندان با طرح مسئله شروع می‌شود.

(۴) در علوم تجربی با کمک مشاهده و سایر روش‌های دقیق رابطه بین پدیده‌های انسانی بررسی می‌شود.

۱۰۲- به ترتیب روان‌شناسان به دلیل ... و ... نمی‌توانند در استفاده از روش علمی به راحتی فیزیک‌دانان عمل کنند.

(مرتبط با متن صفحه ۱۹ کتاب درسی)

(۲) پیچیدگی پژوهش‌های مربوط به انسان - عدم وجود داده‌های تجربی

(۱) محدودیت روش علمی - عدم وجود داده‌های تجربی

(۴) رعایت مسائل اخلاقی - پیچیدگی‌های مسائل مربوط به انسان

(۳) رعایت مسائل اخلاقی - محدودیت روش علمی

(مرتبط با متن صفحه ۱۴ کتاب درسی)

۱۰۳- چند مورد از عبارات زیر در ارتباط با اهداف علوم تجربی نادرست است؟

- بیان دقیق مفهوم جرم در علوم فیزیکی مربوط به ویژگی توصیف است.

- منظور از توصیف بیان دقیق و روشن مفهوم مورد نظر است.

- هدف روان‌شناسی برخلاف سایر علوم تجربی، توصیف، تبیین، پیش‌بینی و کنترل موضوع پژوهش است.

- واژه تبیین به بیان چرایی پدیده و واژه توصیف به چیستی مربوط می‌شود.

(۴) سه

(۳) یک

(۲) چهار

(۱) دو

۱۰۴- به ترتیب عالی‌ترین مرتبه شناخت چه نام دارد و در داستان زیر به ترتیب از کدام یک از انواع پردازش‌ها استفاده شده است؟

(مرتبط با متن صفحه ۲۱ و ۲۲ کتاب درسی)

«محسن ۱۸ ساله به همراه امیر، برادر ۱۰ ساله‌اش برای خرید لباس راهی بازار می‌شوند. امیر با مشاهده پیراهنی که عکس بازیکن محبوبش روی آن

چاپ شده بود آن پیراهن را خریداری می‌کند. اما محسن پیراهنی را خریداری کرد که ظاهری ساده‌تر داشت اما دارای کیفیت بهتری بود و هزینه

بالاتری صرف آن شد.»

(۲) حل مسئله و تصمیم‌گیری - ادراکی - ادراکی

(۱) استدلال و قضاوت - مفهومی - ادراکی

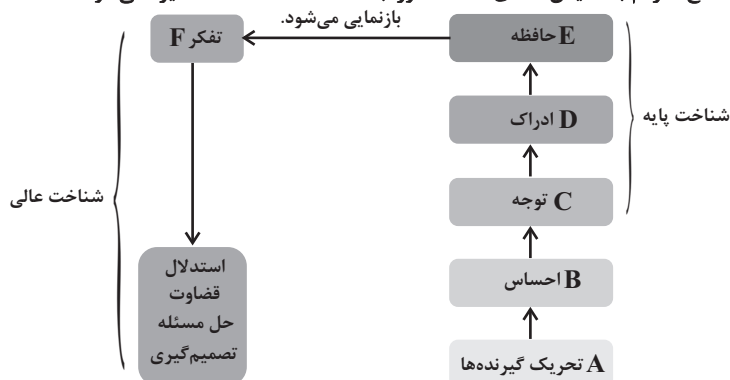
(۴) استدلال و قضاوت - ادراکی - مفهومی

(۳) حل مسئله و تصمیم‌گیری - ادراکی - مفهومی

(مرتبط با متن صفحه ۲۱ کتاب درسی)

- ۱۰۵- به ترتیب از راست به چپ هر یک از عبارات زیر با کدامیک از بخش‌های نمودار زیر مرتبط می‌باشد؟
 الف) کودکی در شهر بازی با مشاهده وسایل بازی گوناگون ترجیح می‌دهد از چرخ و فلک استفاده کند.
 ب) دبیر درس شیمی بعد از گذراندن تعطیلات تابستان به کمک یادآوری مطالب شروع به تدریس دوباره درس شیمی می‌کند تا بلکه فرایند بازنمایی مطالب شیمی در حافظه صورت بگیرد.

ج) مردم با شنیدن صدای تصادف فوراً به سمت صحنه تصادف خیره می‌شوند.



C - E - D (۴)

C - F - C (۳)

B - E - D (۲)

B - E - C (۱)

(مرتبط با متن صفحه ۲۰ کتاب درسی)

- ۱۰۶- به ترتیب هر یک از فعالیت‌های زیر شامل کدامیک از بخش‌های مورد مطالعه روان‌شناسی می‌شوند؟

(خندیدن - احساس شادی - گریه کردن - هیجان - انگیزش - بروز هیجان)

- (۱) رفتار - فرایند ذهنی - رفتار - فرایند ذهنی - فرایند ذهنی - رفتار
 (۲) رفتار - رفتار - فرایند ذهنی - رفتار - فرایند ذهنی - فرایند ذهنی
 (۳) رفتار - فرایند ذهنی - فرایند ذهنی - فرایند ذهنی - فرایند ذهنی - فرایند ذهنی
 (۴) رفتار - رفتار - رفتار - فرایند ذهنی - رفتار - رفتار

- ۱۰۷- به ترتیب اندیشمندان فرایند ذهنی دین اسلام برای کسب شناخت دست به چه اقدامی می‌زنند؟ علم فلسفه در کدامیک از شیوه‌های کسب شناخت قرار دارد؟ و مهم‌ترین ویژگی روش‌های مبتنی بر سیر و سلوک چیست؟

(مرتبط با متن صفحه ۱۵ و ۱۶ کتاب درسی)

- (۱) مراجعه به درک درونی - شیوه خردگرایانه - غیرقابل تعمیم بودن
 (۲) مراجعه به تعالیم بزرگان - شیوه خردگرایانه - شخصی بودن
 (۳) رجوع به سیره نبوی - روش علمی - استفاده از روش‌های مبتنی بر منطق
 (۴) مراجعه به درک شهودی - روش علمی - عینی و قابل تکرار بودن

- ۱۰۸- به ترتیب بخش اول کدام گزینه درست و قسمت دوم آن نادرست می‌باشد؟

(مرتبط با متن صفحه ۱۳ و ۱۴ کتاب درسی)

- (۱) سطح ظاهری نظریه شامل تجربه‌پذیری آن نیز می‌شود - توصیف و تبیین، پیش‌بینی و کنترل موفق به همراه دارد.
 (۲) مجموعه‌ای از قوانین علمی نظریه را شکل می‌دهند - در سلسله مراتب گزاره‌های علمی، اصول و قوانین در مرحله سوم قرار دارند.
 (۳) نظریه‌ها با ترکیب اصول و قوانین مختلف به دست می‌آیند - در بیش‌تر اوقات انتظار می‌رود فرضیه‌ها تأیید نشوند.
 (۴) همه نظریات در دو سطح ظاهری و تجربی به میزان تقریباً مساوی رشد کرده‌اند - هدف نهایی همه علوم تجربی تبیین و کنترل است.

(مرتبط با متن صفحه‌های ۱۲، ۱۴، ۱۸، ۱۷ و ۲۱ کتاب درسی)

- ۱۰۹- هر یک از عبارات زیر با کدامیک از گزینه‌ها مرتبط می‌باشد؟

- جست‌وجوی با قاعده و نظام‌دار برای مشخص کردن یک موقعیت نامعین
 - بیان دقیق و روشن مفهوم مورد نظر
 - هر چیزی که جایگزین چیز دیگری می‌شود
 - هدف نهایی همه علوم تجربی
 - تعریف متغیر در روش علمی به صورت عینی و دقیق
 - تفسیر محرک‌های انتخابی

- (۱) توصیف - فرایند - نماد - توصیف و تبیین - تعریف عملیاتی - توجه
 (۲) فرایند - توصیف - نماد - پیش‌بینی و کنترل - تعریف عملیاتی - ادراک
 (۳) توصیف - فرایند - نماد - تعریف عملیاتی - توصیف و تبیین - ادراک
 (۴) فرایند - توصیف - نماد - تعریف عملیاتی - پیش‌بینی و کنترل - توجه

(مرتبط با متن صفحه‌های ۱۹، ۲۴ و ۲۹ کتاب درسی)

- ۱۱۰- به ترتیب در میان عبارات زیر چند عبارت درست و چند عبارت غلط وجود دارد؟

الف) گذشت زمان و پیشرفت دانش، دانشمندان را مجبور ساخته تا به پدیده‌های جهان از زوایای گوناگون نگاه کنند.

ب) بیشتر پژوهش‌های اندیشمندان اسلامی در جنبه تجربی نظریه‌پردازی بوده است.

ج) آزمون‌ها ابزاری برای کیفی کردن ویژگی‌های روان‌شناختی هستند.

د) در اکثر مواقع پرسش‌نامه بر مصاحبه ساختاریافته ترجیح دارد.

(۴) ۲ غلط، ۱ درست

(۳) ۳ غلط

(۲) ۱ درست، ۲ غلط

(۱) ۳ درست