

۲۲۵. ۱۵۱ میانگین درآمد تعمیرکاران اتومبیل در یک شهر برحسب سابقه کاری در جدول زیر آمده است. معادله خطی که درآمد افراد با سابقه کاری بیش تر از ۲۵ سال را تخمین میزند، کدام است؟

(صفحه ۶۸ تا ۷۰)

سابقه کاری (سال) (x)	۵	۱۰	۱۵	۲۰	۲۵
درآمد (میلیون تومان) (y)	۱۸	۲۰	۲۵	۲۷	۳۰

۱) $y = 0.6x - 15$ ۲) $y = 0.6x + 15$

۳) $y = 0.3x + 15$ ۴) $y = 0.3x + 10$

زمان پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۲)

۳

آزمون

۲۲۶. ۱۱۶ کدام گزینه در مورد شعر و نثر سبک هندی نادرست است؟

(صفحه ۸۳)

- ۱) شعر هندی شعری معنی گراست؛ نه صورت گرا و شاعران به معنی بیشتر توجه دارند تا به زبان.
- ۲) نثر این دوره از دیدگاه ادبی ارزش والایی ندارد؛ زیرا به زبان عامیانه است و اگر بخواهند متنی ادبی بنویسند، تصنعی و با تکلف خواهد بود.
- ۳) کتاب شرفنامه بدلیسی و کتب داراشکوه به شیوه نثر ساده به ترتیب در هند و عثمانی در این دوره نوشته شده‌اند.
- ۴) در سبک هندی به دلیل کم توجهی شاعران کوچه و بازار به آرایه‌های ادبی، بدیع و بیان جز به صورت طبیعی و تصادفی کم تر استفاده شده است.

۲۲۷. ۱۱۷ مرز پایه‌های آوایی کدام گزینه صحیح نیست؟

(صفحه ۲۱ و ۲۲)

۱) از ما زمانی یاد کن ویران دل آباد کن

از ما ز ما	نی یاد کن	ویران دل	آ باد کن
------------	-----------	----------	----------

۲) گر پاسبان گوید که هی بر وی بریزم جام می

گر پا سبان	گو ید ک هی	بر وی بری	زم جام می
------------	------------	-----------	-----------

۳) از جدایی‌ها شکایت می‌کند

از جُدا	یی ها شکا	یت می‌کند
---------	-----------	-----------

۴) ده روزه مهر گردون افسانه است و افسون

ده روز مهـ	ر گر دو ن	افسان اس	ت افسون
------------	-----------	----------	---------

۲۲۸. ۱۱۸ در هر سه بیت کدام گزینه «تشبیه فشرده به صورت اضافی» وجود دارد؟

(صفحه ۸۳)

- الف) پرده شرم است مانع در میان ما و دوست / شمع را فانوس از پروانه می‌سازد جدا
 - ب) در خموشی حرف‌های مختلف یک نقطه‌اند / می‌کند این جمع را تیغ زبان از هم جدا
 - پ) تا تو ای سرو روان از باغ بیرون رفته‌ای / دست افسوسی است هر برگی درین بستان جدا
 - ت) حال دل دور از عقیق آتشین او مپرس / این کباب تر به خون دل شد از اخگر جدا
 - ث) تا تو را چون گل درین گلزار باشد خرده‌ای / دیده شوری بود هر قطره شبنم جدا
 - ج) توسن عمر تو را کردند از آن صرصر (باد تند) خرام / تا تو کاه و دانه خود را کنی از هم جدا
- ۱) الف، ب، ج ۲) ب، ت، ث ۳) الف، پ، ث ۴) ب، پ، ج

۲۲۹. ۱۱۹ نشانه‌های هجایی بیت زیر با کدام بیت یکسان است؟

(صفحه ۴۵)

«هر که چیزی دوست دارد جان و دل بر وی گمارد / هر که محرابش تو باشی سر ز خلوت بر نیارد»

- ۱) ای ترک آتش رخ بیار آن آب آتش‌فام را / وین جامه نیلی ز من بستان و در ده جام را
- ۲) همچو خواجه هر که جان در پای جانان می‌فشاند / روح پاکش را ز جنت حور رضوان می‌فرستد
- ۳) عقل اگر داند که دل در بند زلفش چون خوش است / عاقلان دیوانه گردند از پی زنجیر ما
- ۴) چونکه سلیمان برود دیو شهنشاہ شود / چون برود صبر و خرد نفس تو اماره شود

۲۳۰. ۱۲۰ در بیت همه گزینه‌ها به جز بیت گزینۀ ... کلمه یا ترکیب مشخص شده در معنای مجازی به کار رفته است.

(صفحه ۵۲ و ۵۳)

- ۱) فصل گل می‌گذرد بی‌قدح و جام مباش / غنچه منشین گره خاطر ایام مباش
- ۲) شوخی نرگس نگر که پیش تو بشکفت / چشم‌دریده ادب نگاه ندارد
- ۳) سینه مالامال درد است ای دریغا مرهمی / دل ز تنهایی به جان آمد خدا را همدمی
- ۴) سحر چون خسرو خاور علم بر کوهساران زد / به دست مرحمت یارم در امیدواران زد

۲۳۱. در کدام ابیات به ترتیب، وزن و اژه‌های «مفاعیلن»، «مستفعلن»، «فعولن» و «فاعلاتن» به کار رفته است؟

(صفحه ۴۳)

- الف) شنیدم که می‌گفت و باران دمع / فرو می‌دویدش به عارض چو شمع
ب) ز عشقت باز طشت از بام افتاد / فرست از بام باز آن نردبان را
ج) دانم سر آرد غصه را رنگین بر آرد قصه را / این آه خون‌افشان که من هر صبح و شامی می‌زنم
د) پادشاهان بین که لشکر می‌کشند / از حسد خویشان خود را می‌کشند
- ۱) الف، ب، ج، د ۲) الف، ج، ب، د ۳) ب، ج، الف، د ۴) ب، د، ج، الف

۲۳۲. کدام گزینه درباره ویژگی‌های زبانی و ادبی نثر در «سبک عراقی» درست نیست؟

(صفحه ۳۸ و ۳۹)

- ۱) در اندیشه ادیبان این دوره، صنایع ادبی جای تعمق و تفکر را گرفت.
۲) از دیگر ویژگی‌های نثر این دوره ورود لغات قبایل مختلف ترک و مغول به زبان فارسی است.
۳) به وجود آمدن سستی و ضعف در ساخت دستوری جملات نثر از ویژگی‌های دیگر این دوره است.
۴) در این دوره برخی نویسندگان، کتاب‌های ساده را به زبان مشکل‌بازنویسی می‌کردند.

۲۳۳. در بیت کدام گزینه اضافه استعاری به کار نرفته است؟

(صفحه ۷۴)

- ۱) سر نشتر عشق بر رگ روح زدند / یک قطره فروچکید و نامش دل شد
۲) بگرفت هم‌چو لاله دلم در هوای سرو / ای مرغ وصل، کی شوی آخر تو رام ما
۳) حجاب چهره جان می‌شود غبار تنم / خوشا دمی که از این چهره پرده برفکنم
۴) مست بگذشتی و از حافظت اندیشه نبود / آه اگر دامن حسن تو بگیرد آمم

۲۳۴. ترتیب آرایه‌های «تشبیه، مجاز، کنایه، استعاره و تشخیص» در کدام گزینه آمده است؟

(ترکیبی)

- الف) به یک کرشمه که نرگس به خودفروشی کرد / فریب چشم تو صد فتنه در جهان انداخت
ب) یا رب تو آن جوان دل‌آور نگاه دار / کز تیر آه گوشه‌نشینان حذر نکرد
ج) چو آشامیدم این پیمان را پاک / در افتادم زمستی بر سر خاک
د) صبا اگر گذری افتدت به کشور دوست / بیار نفعه‌ای از گیسوی معنبر دوست
ه) کوه را از پا در آرد تنگدستی‌ها و من / سال‌ها شد خویش را بر پای دارم همچو سرو
- ۱) ب، ج، ه، الف، د ۲) ه، الف، ج، ب، د ۳) ب، الف، د، ه، ج ۴) ه، ج، د، الف، ب

۲۳۵. در کدام گزینه استعاره از نوع «تشخیص» است؟

(صفحه ۷۴)

- ۱) هر کاو نکاشت مهر و ز خوبی گلی نچید / در رهگذار باد نگهبان لاله بود
۲) صائب به پیشگاه حقیقت قدم گذاشت / مردانه طیّ کوچه تنگ مجاز کرد
۳) ای گل، از سرخ بر آبی عجیبی نیست که تو / شرمسار رخ آن لاله‌عذار آمده‌ای
۴) زلف او دام است و خالش دانه آن دام و من / برامید دانه‌ای افتاده‌ام در دام دوست

زمان پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۲)

۳

آزمون

۲۳۶. در ارتباط با ظرفیت جهانی شدن فرهنگ‌ها، کدام گزینه نادرست است؟

(صفحه ۱۲ و ۱۳)

- ۱) فرهنگ سرمایه‌داری کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد و کشورهای دیگر را در پیرامون و حاشیه آن به خدمت می‌گیرد.
۲) فرهنگ سلطه یا استکبار تسلط یک قوم، جامعه و گروهی خاص بر دیگران را به دنبال می‌آورد و دیگران را به ضعف و ناتوانی می‌کشاند.
۳) فرهنگ گونه نخست، عقاید، ارزش‌ها یا هنجارهای آن ناظر به قوم، منطقه یا گروه خاصی است و چنین فرهنگی با عقاید مشترک انسانی، جهان را به مناطقی دوگانه تقسیم می‌کند.
۴) فرهنگ صهیونیسم در زمره فرهنگ‌هایی است که عقاید و ارزش‌های آن متوجه نژاد خاصی است و دیگران را در خدمت این نژاد به کار می‌گیرد.

۲۳۷. کدام مورد درباره جهان‌گشایی و امپراتوری درست نیست؟

(صفحه ۲۰)

- ۱) در گذشته تاریخ، فرهنگ سلطه و استکبار، امپراتوری‌های بزرگ را به وجود آورده است.
۲) غلبه نظامی همواره با غلبه فرهنگی همراه است.
۳) امپراتوری و شاهنشاهی از طریق کشورگشایی و با قدرت نظامی و حضور مستقیم سربازان پیروز شکل می‌گیرد.
۴) جهان‌گشایی و امپراتوری، اغلب با کشتار و خسارت‌های انسانی و اقتصادی فراوان همراه است.

۲۳۸. ۱۲۸ به ترتیب ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای جاهلی در عصر نبوی تا فتح مکه ... و این ارزش‌ها در دوران خلافت، ... (صفحه ۲۹)
- در برابر اسلام آشکارا مقاومت کرده بود - بر قدرت‌های سیاسی که در این مناطق حضور داشتند، تأثیر گذاشت.
 - ظاهر اسلامی به خود گرفته بود - بر قدرت‌های سیاسی که در این مناطق حضور داشتند، تأثیر گذاشت.
 - در برابر اسلام آشکارا مقاومت کرده بود - دوباره در جامعه اسلامی نمایان شد.
 - ظاهر اسلامی به خود گرفته بود - دوباره در جامعه اسلامی نمایان شد.

۲۳۹. ۱۲۹ روشنگری در کدام سده‌های تاریخی بیشتر رویکردی عقل‌گرایانه داشت و روشنگری با رویکرد دنیوی، چه زمانی به دئیسم منجر می‌شود؟ (صفحه ۴۳)

- در سده‌های نوزدهم و بیستم میلادی - زمانی که به خدایی اعتقاد پیدا کند که هیچ‌گونه برنامه‌ای برای هدایت و سعادت بشر ندارد.
- در سده‌های هفدهم و هجدهم میلادی - هنگامی که با شناخت عقلی همراه باشد و همچنین وحی را نپذیرد.
- در سده‌های نوزدهم و بیستم میلادی - هنگامی که بخواهد با استفاده از عقل و وحی، تفسیری دینی ارائه دهد.
- در سده‌های هفدهم و هجدهم میلادی - زمانی که روشنگری به شناخت تجربی محدود شود و نوعی علم تجربی سکولار را پدید آورد.

۲۴۰. ۱۳۰ کدام گزینه به ترتیب صحیح یا غلط بودن عبارتهای زیر را معین می‌کند؟ (صفحه ۴۷ و ۴۸)

الف) طی قرون وسطی آباء کلیسا به بهانه ایمان و وحی، عقل را از اعتبار می‌انداختند.

ب) جنگ‌های صلیبی و مواجهه با مسلمانان اقتدار کلیسا را تثبیت کرد.

ج) بخشی از حرکتهای اعتراض‌آمیز مذهبی تنها با قدرت پاپ مخالفت داشتند.

د) رقیبان دنیاطلب کلیسا برای حذف کلیسا ابتدا عملکرد آباء کلیسا را مورد انتقاد قرار دادند.

۱) ص - ص - غ - غ

۲) ص - ص - غ - غ

۲۴۱. ۱۳۱ هر یک از موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام مرحله از فرایند تکوین نظام نوین جهانی است؟ (صفحه ۵۷ تا ۵۹)

«صنعت عنصر دیگری بود که بر فرایند انباشت ثروت و موقعیت سرمایه‌داران افزود»، «دولت‌های سکولار غربی در حمایت از مبلغان مسیحی انگیزه دینی نداشتند»، «با انقلاب فرانسه دولت‌هایی شکل گرفتند که به‌طور رسمی جدایی خود را از دین اعلام کردند»

۱) پیدایش قدرت‌های جدید سکولار - پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت - به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری

۲) پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت - پیدایش قدرت‌های جدید سکولار - به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری

۳) پیدایش قدرت‌های جدید سکولار - به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری - پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت

۴) پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت - به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری - پیدایش قدرت‌های جدید سکولار

۲۴۲. ۱۳۲ به ترتیب پاسخ هر یک از عبارتهای زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟ (صفحه ۶۵ تا ۶۸)

الف) برداشته شدن موانع بر سر راه تجارت بین‌الملل و خدشه‌دار شدن استقلال اقتصادی کشورهای مختلف از چه طریقی بود؟
ب) زمینه عبور از مرحله استعمار به استعمار نو و قرار گرفتن کشورهای استعمار زده در چرخه نامتعادل جهانی توزیع ثروت، چه بود؟

ج) در چه صورت قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی از کشورهای استعمار زده سلب می‌شود؟

د) کشورهای غربی در چه شرایطی برخی صنایع وابسته را به کشورهای استعمارزده منتقل می‌کنند؟

۱) افول دولت ملتها - تثبیت مرجعیت علمی غرب - اقتصاد وابسته - جهانی شدن

۲) افول دولت ملتها - به‌وجود آمدن شرکت‌های بزرگ چند ملیتی - تک محصولی شدن - منافع بیشتر

۳) سازمان‌ها و نهادهای بین‌المللی - وابستگی کشورهای استعمارزده - تک محصولی شدن - اقتضای بازار مصرف

۴) سازمان‌ها و نهادهای بین‌المللی - عدم استقلال اقتصادی - انتقال ثروت یک جانبه به سمت کشورهای غربی - تأمین نیروی کار و مواد خام

۲۴۳. ۱۳۳ به ترتیب جمله «انسان متولد در دنیای از قبل تملک شده، اگر نتواند قدرت را از پدر و مادرش بگیرد حق دریافت غذا و چون و چرا در مقام خود را ندارد» از کیست و در چه مورد است و جمله «رفاه کارگران موجب بالا رفتن تولید نسل آن‌ها و پیدایش مشکلات بعدی می‌گردد» از کیست و قسمت چهارم کدام گزینه درباره آن است؟ (صفحه ۷۷)

۱) مالتوس - سرمایه، پرسودترین راه خود و استعداد و تلاش پاداش طبیعی خود را داشته باشد - ریکاردو - در نفی حق حیات افراد متولد در فقر

۲) ریکاردو - در نفی حق حیات افراد متولد در فقر - دیکنز - سرمایه، پرسودترین راه خود و استعداد و تلاش پاداش طبیعی خود را داشته باشند.

۳) مالتوس - در نفی حق حیات افراد متولد در فقر - ریکاردو - سرمایه، پرسودترین راه خود و استعداد و تلاش، پاداش طبیعی خود را داشته باشند.

۴) ریکاردو - سرمایه، پرسودترین راه خود و استعداد و تلاش پاداش طبیعی خود را داشته باشد - مالتوس - در نفی حق حیات افراد متولد در فقر

۲۴۴. ۱۳۶۱ در رابطه با تفاوت‌های انقلاب اسلامی ایران با انقلاب‌های آزادی‌بخش، کدام گزینه نادرست است؟ (صفحه ۱۲۰)
- ۱) در جهان دو قطبی قرن بیستم، برخلاف اغلب انقلاب‌های آزادی بخش که در مقابله با بلوک غرب و مورد حمایت بلوک شرق بود، انقلاب اسلامی ایران به دلیل عدم تعلق به بلوک شرق، موضع‌گیری ضد مارکسیستی داشت و از آغاز جهت‌گیری ضد آمریکایی و ضد صهیونیستی نیز پیدا کرده بود.
- ۲) انقلاب‌های آزادی بخش در چارچوب نظریه‌ها و مکاتب چپ بودند تا بلکه بتوانند مسائل و بحران‌های جهان غرب که به وجود آمده بود را حل نمایند ولی انقلاب اسلامی بدون تعلق به مکاتب و فلسفه‌های سیاسی غرب، از آموزه‌های اسلامی برای حل بحران‌ها بهره برد.
- ۳) انقلاب‌های آزادی‌بخش در مقابله با استعمار جدید و حذف کارگزاران غیرمستقیم غرب موفق می‌شدند ولی در قطع وابستگی فرهنگی توفیقی نداشتند و از جهت استعمار فرانو، مرعوب و مقهور استعمارگران بودند اما انقلاب ایران تنها یک انقلاب سیاسی نبود بلکه هویتی، فرهنگی و تمدنی داشت.
- ۴) انقلاب اسلامی ایران با توجه به این که از عمق روابط مردم با مرجعیت دینی پدید آمده بود همه اقشار و گروه‌های جامعه را در بر می‌گرفت و یک انقلاب فراگیر مردمی بود.

۲۴۵. ۱۳۵۱ کدام یک از موارد زیر از ویژگی‌های نخستین بیدارگران اسلامی نمی‌باشد؟ (صفحه ۱۰۹)
- ۱) خواستار استقلال اقتصادی و سیاسی جوامع اسلامی و به دنبال اصلاح رفتار دولت‌های استعماری بودند.
- ۲) بیداری را بازگشت به اسلام و عمل به آن می‌دانستند و به خطر کشورهای غربی برای جوامع اسلامی توجه داشتند.
- ۳) بسیاری از آنان به دنبال تشکیل امت واحد اسلامی بوده و قومیت‌های مختلف را درون امت واحد اسلامی به رسمیت می‌شناختند.
- ۴) بسیاری از آنان تشکیل قدرت واحد اسلامی و عزت جهان اسلام را دنبال می‌کردند.

۲۴۶. ۱۳۶۱ چرا در مثال زیر رعایت ویژگی تکرارپذیری با چالش مواجه شده است؟ (صفحه‌های ۱۹ و ۲۰)
- «روان‌شناسی، برای بررسی تأثیر مواد مخدر بر درمان بیماری افسردگی، دو گروه بیماران افسرده را مورد آزمایش قرار داد. به گروه اول مواد مخدر داد و گروه دوم روند عادی درمان خود را طی کردند. این فرایند پس از دو ماه به پایان رسید و وی در پایان بررسی‌ها به پاسخ قانع‌کننده‌ای دست نیافت. او این احتمال را می‌داد که گروه دوم سریع‌تر درمان شده‌اند، اما نمی‌توانست آزمایش‌هایش را تکرار کند تا به یافته‌های خود مطمئن شود.»
- ۱) عدم توانایی روان‌شناس در عملیاتی کردن تعریف مفهوم افسردگی و مشخصات آن
- ۲) رعایت مسائل اخلاقی و پیچیدگی پژوهش‌های مربوط به انسان
- ۳) عدم امکان اندازه‌گیری میزان مواد مخدر لازم برای پیدا کردن رابطه علت و معلولی
- ۴) ناتوانی روان‌شناس در تشخیص درست رابطه زمان و میزان مواد مخدر مؤثر بر درمان افسردگی

۲۴۷. ۱۳۷۱ کدام یک از فرضیه‌های زیر به روش علمی قابل بررسی تجربی است؟ (صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)
- ۱) حیوانات هم مانند انسان‌ها خواب می‌بینند.
- ۲) تداوم شرایط محرومیت حسی بیشتر از چند ساعت، می‌تواند موجب مرگ افراد شود.
- ۳) افرادی که دچار خوابگردی هستند، دارای سابقه خانوادگی این عارضه هستند.
- ۴) جلسات موسیقی درمانی رسمی می‌تواند به انواع مسائل مربوط به استرس کمک کند.

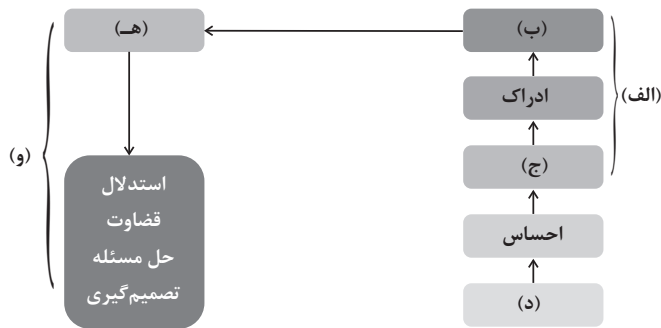
۲۴۸. ۱۳۸۱ به ترتیب در کدام گزینه پاسخ پرسش‌های زیر به درستی آمده است؟ (صفحه ۱۸ تا ۲۰)
- الف) کدام مفهوم در روش علمی، همانند نور در شب تاریک عمل می‌کند؟
- ب) کدام مورد از ویژگی‌های تعریف عملیاتی، در روش علمی نیست؟
- پ) کدام قسمت تعریف جامع روان‌شناسی با واژه شناخت تعبیر می‌شود؟
- ۱) الف) جست‌وجوی باقاعده و نظام دار ب) تعریف به صورت عینی و دقیق پ) فرایندهای ذهنی
- ۲) الف) جست‌وجوی با قاعده و نظام دار ب) سهولت اندازه‌گیری پ) رفتار
- ۳) الف) روشن‌سازی موقعیت نامعین ب) عدم تکرارپذیری پ) رفتار
- ۴) الف) روشن‌سازی موقعیت نامعین ب) رسیدن برخی از افراد به برداشت‌های یکسان پ) فرایندهای ذهنی

۲۴۹. ۱۳۹۱ «کودکی، در یکی از محله‌های جنوبی حاشیه‌نشین یک کلان‌شهر متولد می‌شود. آمار جرم و جنایت در این محله بسیار بالاست. او در این محله رشد و نمو می‌کند و ۲۸ سال بعد به جرم قاچاق مواد مخدر به حبس ابد محکوم می‌شود. کودک دیگری در یکی از محله‌های عادی در خانواده‌ای فرهنگی متولد می‌شود. ۲۸ سال بعد او در حال تحصیل در مقطع دکتری در دانشگاه تهران است.» با توجه به این مثال، به ترتیب کدام عوامل بیشترین تأثیر را در آینده این کودکان داشته‌اند و کدام گزاره در ارتباط با آن صحیح است؟ (صفحه ۴۲)

- ۱) عوامل وراثتی - توانایی‌های شناختی برعکس توانایی‌های جسمانی، به یادگیری نیاز دارند.
- ۲) عوامل محیطی - در بیرون از فرد وجود دارند و بر بروز تغییرات در جنبه‌ها و در مراحل مختلف رشد تأثیر گذارند.
- ۳) عوامل وراثتی - یادگیری از مهم‌ترین عوامل محیطی است که بر تغییرات رشدی تأثیر به‌سزایی دارد.
- ۴) عوامل محیطی - توانمندی‌های جسمانی به موازات افزایش سن در کودک، تنها به ریش نیاز دارند.

۲۵۰. ۱۴۰۱ با توجه به چگونگی شکل‌گیری سطوح مختلف شناخت به ترتیب کدام گزینه قسمت‌های خالی را پر می‌کند؟

(صفحه ۲۲)



- (۱) الف) شناخت عالی (ب) حافظه (ج) توجه (د) تحریک گیرنده‌ها (ه) تفکر (و) شناخت پایه
 (۲) الف) شناخت پایه (ب) حافظه (ج) تحریک گیرنده‌ها (د) توجه (ه) تفکر (و) فراشناختی
 (۳) الف) شناخت پایه (ب) حافظه (ج) توجه (د) تحریک گیرنده‌ها (ه) تفکر (و) شناخت عالی
 (۴) الف) شناخت پایه (ب) توجه (ج) حافظه (د) تفکر (ه) تحریک گیرنده‌ها (و) شناخت عالی

۲۵۱. ۱۴۱۱ «مونا که ۶ سال دارد، به همراه خواهر ۱۸ ساله‌اش مینو برای خرید کفش به مغازه کفش فروشی مراجعه کرده اند. مونا با دیدن یک جفت کفش صورتی در ویتترین مغازه اصرار بر خرید آن کفش دارد. اما مینو برخلاف خواهرش کفش را از نظر جنس، راحتی، کیفیت و قیمت با دیگر کفش‌ها مقایسه و بررسی می‌کند و در نهایت تصمیم‌گیری می‌کند.» با توجه به این مطلب کدام گزینه به پرسش‌های زیر پاسخ صحیح می‌دهد؟

(صفحه ۲۲ و ۲۳)

الف) تصمیم‌گیری کدام‌یک از خواهرها کارآمدتر است؟

ب) نوع پردازش مونا، در تصمیمی که برای خرید کفش صورتی دارد، کدام است؟

ج) تصمیم‌گیری مبتنی بر کدام نوع پردازش کارآمدتر است؟

- (۱) الف) مونا (ب) مفهومی (ج) مفهومی
 (۲) الف) مینو (ب) مفهومی (ج) ادراکی
 (۳) الف) مینو (ب) ادراکی (ج) ادراکی
 (۴) الف) مینو (ب) ادراکی (ج) مفهومی

۲۵۲. ۱۴۲۱ به ترتیب گزاره «چرا تکرار به موقع خاطرات موجب تحکیم حافظه می‌شود؟» به کدام هدف روان‌شناسی اشاره دارد؟ چرا این هدف نسبت به علوم تجربی با دشواری‌های زیادی همراه است و موفقیت در رسیدن به پیش‌بینی و کنترل به چه عاملی بستگی دارد؟

(صفحه ۱۴ و ۱۵)

- (۱) تبیین - تابع علت‌های زیاد بودن - چگونگی توصیف و تبیین پدیده مورد مطالعه
 (۲) پیش‌بینی - داشتن عوامل متعددی که به راحتی قابل کنترل نیستند - نداشتن پیش‌دآوری شخصی
 (۳) پیش‌بینی - تحت تأثیر علت‌های زیاد بودن - چگونگی توصیف و تبیین پدیده مورد مطالعه
 (۴) تبیین - داشتن عوامل متعددی که به راحتی قابل تبیین نیستند - نداشتن پیش‌دآوری شخصی

۲۵۳. ۱۴۳۱ به ترتیب موارد کدام گزینه به سبک‌های تصمیم‌گیری «منطقی، تکانشی، احساسی و اجتنابی» اشاره دارد؟

(صفحه ۱۴۳ تا ۱۴۸)

الف) علی به صورت اتفاقی در آزمایش خود متوجه سرطان معده‌اش شد، او هنوز خانواده‌اش را مطلع نکرده و قصد دارد ابتدا به متخصص مراجعه کند، او هر روز به این بهانه، گفتن حقیقت را به تعویق می‌اندازد و از طرفی دیگر به دکتر هم نمی‌رود.
 ب) زهرا برای ازدواج با رئیس شرکتی که در آن کار می‌کند، ابتدا جوانب اقتصادی، فرهنگی و اشتراکات خانوادگی، اخلاق و سن او را بررسی می‌کند و پس از تحقیقات به رئیسش پاسخ می‌دهد.
 ج) مادر لادن بیمار است و او برای معالجه به پول زیادی نیاز دارد. لادن فردی را در پارک می‌بیند که پول بسیاری را داخل کیفش گذاشته، با دیدن این صحنه وسوسه شده و بدون تفکر و سنجیدن عواقب آن، اقدام به دزدیدن کیف فرد می‌کند.
 د) قاضی یک پرونده قتل عمد، در جریان رسیدگی با شنیدن حقایق مبنی بر سرپرست نداشتن دختر جوانی که مرتکب قتل شده به شدت متأثر شده و او را تبرئه می‌کند.

- (۱) ب - ج - د - الف
 (۲) ب - د - ج - الف
 (۳) د - ج - ب - الف
 (۴) ب - ج - الف - د

۲۵۴. ۱۴۴۱ علی ۱۵ ساله دارای قد متوسط، هوش بالا، روحیه شاد و استعداد موسیقی است و در ضمن خیلی دوست دارد که یک موسیقی‌دان برجسته شود؛ به ترتیب:

(صفحه ۶۲ و ۶۳)

الف) خود آرمانی و خود واقعی علی کدام است؟

ب) کدام عامل مانع رسیدن علی به خود آرمانی‌اش می‌گردد؟

- ۱) الف) هوش بالا - موسیقی‌دان برجسته، ب) رؤیایزدی
- ۲) الف) هوش متوسط - استعداد موسیقی، ب) عدم تلاش کافی
- ۳) الف) موسیقی‌دان برجسته - روحیه شاد، ب) رؤیایزدی مکرر
- ۴) الف) استعداد موسیقی - هوش بالا، ب) لذت بردن از رویایزدی

۲۵۵. ۱۴۵۱ «احمد که به همراه خانواده به پارک رفته بود، با شنیدن صدایی جهت آن را دنبال نمود و متوجه یک بچه گربه در بین بوته‌ها شد. او بلافاصله تصمیم گرفت که بچه گربه را با خود به خانه ببرد؛ زیرا نگران این بود که نکند کودکان دیگر، او را آزار دهند و یا از گرسنگی بمیرد»؛ با توجه به مطلب بالا به ترتیب سطوح مختلف شناخت پایه و عالی این موضوع کدام است؟

(صفحه ۳۱ و ۳۲)

۱) شنیدن صدا (احساس)، دنبال کردن جهت صدا (توجه)، تشخیص بچه گربه (ادراک)، نگرانی احمد و بررسی ابعاد ماجرا (تفکر)، بردن به خانه (تصمیم‌گیری)

۲) صدا (محرک)، بچه گربه (احساس)، نگرانی احمد (ادراک)، اذیت کردن بچه گربه (استدلال)، بردن به خانه (حل مسئله)

۳) صدا (احساس)، دیدن گربه (ادراک)، اذیت کودکان (تفکر)، نگرانی احمد (استدلال)، بردن به خانه (قضاوت)

۴) رفتن به طرف صدا (توجه)، دیدن بوته (احساس)، بچه گربه (ادراک)، آزار کودکان (حافظه)، بردن به خانه (تصمیم‌گیری)

(صفحه ۱۱۷)

۲۵۶. ۱۴۶۱ کدام گزینه در رابطه با متن زیر صحیح است؟

«معلم دبستانی در یک دوره تحصیلی بلندمدت، تمرین‌های آموزشی و مسائل خاص را به کودکان و دانش‌آموزان ارائه می‌دهد، تا آن‌ها از عهده حل مسائل برآیند. در طی حل این مسائل دانش‌آموزان کم‌کم یاد می‌گیرند که می‌توانند مسائل دیگر زندگی خود را با همین اصول و روش حل کنند، ضمن اینکه به هدف خود نیز می‌رسند.»

۱) یادگیری حاصل از حل مسئله در مقایسه با سایر یادگیری‌ها غیرقابل تعمیم است.

۲) هدف از تمرین‌های مختلف دستیابی به راه‌حل آن تمرین خاص است.

۳) هدف آن است که در اثر حل مسئله، به اصول و قوانینی دست یابیم که در موقعیت‌های دیگر هم قابل استفاده باشد.

۴) تسلط افراد بر زندگی تنها هدف نظام تعلیم و تربیت است.

۲۵۷. ۱۴۷۱ تعدادی از زنان به دلیل اینکه احساس کردند ظلم‌ها و تبعیض‌هایی بر آن‌ها روا شده است، به جنبش‌های فمینیستی پیوستند و این یکی از راه‌هایی بود که مشکل زنان به‌عنوان یک مسئله مورد توجه قرار گرفت؛ در این ارتباط کدام گزینه نادرست است؟

(صفحه ۱۱۵)

۱) اگر چه تبعیض علیه زنان یک مسئله محسوب می‌شود، اما زنان درصدد هستند با اتخاذ روش‌های درست به احقاق حقوق خود بپردازند.

۲) زنان در صورت داشتن راه‌حل می‌توانند مسئله را به جای این که تهدید محسوب شود، به یک فرصت تبدیل سازند.

۳) بی‌عدالتی و تبعیض باعث شده است که مشکل زنان به عنوان یک مسئله تلقی شود.

۴) واژه مسئله زنان برای بسیاری تصویر مثبتی ایجاد نمی‌کند، زیرا درک درستی از مسئله ندارند.

۲۵۸. ۱۴۸۱ «محمد تصمیم می‌گیرد در یکی از رشته‌های ورزشی به صورت تخصصی فعالیت کند، او به ورزش‌های انفرادی از جمله شنا، ورزش‌های رزمی و تنیس علاقه زیادی دارد، ولی محمد در انتخاب ورزش مورد نظر خود، مشکلاتی دارد. از جمله اینکه در رشته شنا، استخری در نزدیک خانه آن‌ها نیست که هر روز بتواند به آنجا برود. ورزش‌های رزمی را به این دلیل که مربی ندارد، نمی‌تواند انتخاب کند و به خاطر اینکه هزینه اجاره زمین رشته تنیس بالا است نمی‌تواند به سمت این رشته برود. اما او در حیاط خانه‌شان میز پینگ‌پنگ دارد و می‌تواند با برادر کوچک‌تر خود هر روز تمرین داشته باشد. برای همین این رشته را انتخاب کرده است. الان نزدیک به دو سال است به صورت مستمر بازی می‌کند و موفق شده است که در استان مقام اول را به دست آورد.» همه گزینه‌های زیر در مورد مراحل تصمیم‌گیری محمد درست است؛ به جز گزینه ...

(صفحه ۱۴۸)

۱) اینکه او با توجه به شرایطی که برای او فراهم است، رشته پینگ‌پنگ را برای خود انتخاب می‌کند، اشاره به مرحله بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت‌های موردنظر او دارد.

۲) اینکه به بیان ویژگی‌های هر رشته ورزشی پرداخته است دلالت به مرحله سوم تصمیم‌گیری دارد.

۳) اینکه محمد توانسته نزدیک به دو سال در این رشته فعالیت کند و مقام استانی کسب کند، اشاره به مرحله هفتم تصمیم‌گیری دارد.

۴) اینکه او می‌داند به رشته‌های انفرادی علاقه دارد و از بین رشته‌های مختلف چند مورد را انتخاب کرده، اشاره به مرحله شناسایی تعداد انتخاب یا اولویت‌های آن تصمیم دارد.

۲۵۹. ۱۴۹۱ «پریا، کودکی ۱۰ ساله است که به علت این که مادرش در دوران بارداری دارویی شیمیایی مصرف کرده، یک دستش به طور مادرزادی شکل نگرفته است. او به نواختن پیانو بسیار علاقه‌مند است، اما به خاطر محرومیت جسمی که دارد نتوانسته است در عرصه موسیقی بدرخشد و این مسئله باعث پرخاشگری پریا در ارتباط با اطرافیانش شده است، به‌گونه‌ای که دامنه رابطه دوستی‌های او را بسیار محدود نموده است»؛ کدام عبارت در این رابطه صحیح است؟ (صفحه ۱۹۱)

(۱) تأثیر سلامت روان بر سلامت جسمی

(۲) قرارگیری پریا بر روی پیوستار سلامت در نقطه قرمز رنگ

(۳) تقابل سلامتی جسم و روان به عنوان دو مشخصه اصلی در دو سر طیف پیوستار سلامت

(۴) تأثیر سلامت جسم بر سلامت روح و روان

۲۶۰. ۱۵۰۱ با توجه به تجربه کاری یک روز قاضی در دادگاه، به ترتیب هر یک از عبارات زیر به کدام یک موانع تصمیم‌گیری اشاره می‌کند؟ (صفحه ۱۴۹ و ۱۵۰)

(الف) متهمی که به علت مشکلات شخصیتی مانند تحقیر شدن توسط دیگران و عدم حمایت، با وجود آن که بی‌گناه است تصمیمی به دفاع از خود در جلسه دادگاه ندارد.

(ب) وکیلی که با وجود مشاهده اسناد معتبر که مجرم بودن موکلش را اثبات می‌کند، هنوز اعتقاد به بی‌گناه بودن وی دارد.

(ج) وکیلی که تحت فشار داد و فریادهای شاکی‌های حضور یافته در دادگاه، از دفاع از موکل خود صرف‌نظر می‌کند.

(۱) سوگیری تأیید - اعتماد افراطی - کوچک شمردن خود

(۲) کوچک شمردن خود - سوگیری تأیید - عدم کنترل هیجانات

(۳) کوچک شمردن خود - اعتماد افراطی - عدم کنترل هیجانات

(۴) سوگیری تأیید - سوگیری تأیید - کوچک شمردن خود

■ عَيْنَ الْأَنْسَبِ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۵۱ - ۶۰):

(درس ۱، ترکیبی)

۱۵۱۱.۲۶۱ ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ ﴾:

(۱) ای کسانی که ایمان آوردید، از بسیاری از گناهان بپرهیزید!

(۲) کسانی که ایمان آوردند، از ظن‌های بسیاری اجتناب ورزیدند!

(۳) ای مؤمنان، از بسیاری از گمان‌ها دوری کنید!

(۴) ای کسانی که ایمان آورده‌اید، از بسیاری از گمان‌ها بپرهیزید!

(درس ۱، صفحه ۲ و ۳)

۱۵۲۱.۲۶۲ «عَلَيْنَا بِاِكْتِسَابِ الْعُلُومِ النَّافِعَةِ وَ الْإِهْتِمَامِ بِأَدَاءِ عَزْمِ الْأُمُورِ حَتَّى نَكُونَ نَمُوذَجًا تَرْبُوِيًّا لِالْآخِرِينَ!»:

(۱) ما باید دانش‌های سودمند را به‌دست بیاوریم و به انجام کارهای مهم اهتمام بورزیم تا نمونه‌هایی تربیتی برای دیگران باشیم!

(۲) ما می‌توانیم دانش‌های سودمند به‌دست بیاوریم و به انجام کار مهم اهمیت بدهیم تا نمونه‌ای والا برای دیگران بشویم!

(۳) بر ما لازم است کسب علوم مفید و اهتمام به انجام کارهایی بزرگ تا همیشه نمونه‌ای تربیتی برای همه باشیم!

(۴) ما باید دانش‌های سودمند را کسب کنیم و به انجام کارهای مهم توجه کنیم تا نمونه‌ای تربیتی برای دیگران بشویم!

(درس ۲، ترکیبی)

۱۵۳۱.۲۶۳ ﴿إِنَّ صَبْرَتَ عَلَىٰ صُعُوبَاتِ الدَّهْرِ حَصَلَتْ عَلَى النَّجَاحِ فِي حَيَاتِكَ!﴾:

(۱) اگر بر سختی روزگار صبر کنی، در زندگی‌ات موفقیت به‌دست می‌آوری!

(۲) اگر بر سختی‌های روزگار صبر کنی، در زندگی‌ات موفقیت به‌دست می‌آوری!

(۳) اگر بر سختی‌های روزگار صبر می‌کردی، در زندگی‌ات موفقیت به‌دست می‌آوردی!

(۴) اگر بر سختی روزگار صبر می‌کردی، در زندگی‌ات موفقیت به‌دست می‌آوردی!

۱۵۴.۲۶۴ «كَانَ أَحَدُ أَسَاتِذَتِنَا فِي الْجَامِعَةِ قَدْ أَلْفَ كِتَابًا يَضُمُّ الْمَفْرَدَاتِ الْفَارِسيَّةَ الْمَعْرَبَةَ وَ سَمَّاهُ مَعْجَمَ الْمَعْرَبَاتِ الْفَارِسيَّةِ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!»:

(درس ۴، ترکیبی)

- ۱) یکی از استادان ما در دانشگاه کتابی را تألیف کرده بود که واژگان فارسی عربی شده را در بر می‌گرفت و آن را فرهنگ کلمات عربی شده فارسی در زبان عربی نامید!
- ۲) استاد یکی از دانشگاه‌های ما کتابی را تألیف کرده بود که واژگان فارسی عربی شده را در بر می‌گیرد و آن را فرهنگ کلمات عربی شده‌های فارسی در زبان عربی می‌نامد!
- ۳) یکی از استادان در دانشگاه ما کتابی تألیف کرده است که واژگان فارسی عربی شده را در بر می‌گرفت و آن را فرهنگ لغت عربی شده‌های فارسی در زبان عربی نامیده است!
- ۴) یکی از استادان ما در دانشگاه کتابی را تألیف کرده بود که واژگان فارسی عربی شده را در بر گرفته بود و آن فرهنگ لغت کلمات عربی شده‌های فارسی در زبان عربی نامیده شد!

۱۵۵.۲۶۵ «إِعْتَقَدَ النَّبِيُّ (ص) مِنْ يَفْكِّ الْأَسِيرِ وَيَحْفَظُ الْجَارَ وَيَحْمِي الْأَهْلَ وَالْعِرْضَ وَيُطْعِمُ الْمَسَاكِينَ هُوَ الْمُؤْمِنُ حَقًّا!»:

(درس ۲، صفحه ۷۲)

- ۱) پیامبر (ص) معتقد بود که هر کس اسیر را آزاد کند و از همسایه مراقبت کند و از خانواده و آبرو حمایت کند و بیچارگان را غذا دهد، او واقعاً مؤمن است!
- ۲) پیامبر ما (ص) اعتقاد داشت که هر کس اسیری را آزاد کند و آبروی همسایه را حفظ نماید و از خانواده و نوامیس دفاع کند و فقیر را غذا دهد مؤمن حقیقی است!
- ۳) پیامبر (ص) معتقد است که کسی که اسیری آزاد نماید و همسایگان را محافظت کند و از خانواده و ناموس پشتیبانی کند و به بیچارگان غذا دهد، حقیقتاً مؤمن است!
- ۴) پیغمبر ما (ص) معتقد بود که کسی که اسیران را آزاد کند و همسایه را مراقبت کند و از خانواده و آبروی خود دفاع کند و بیچاره را طعام دهد، مؤمن واقعی است!

(درس ۱ و ۳، ترکیبی)

۱۵۶.۲۶۶ «قَدْ تَبَيَّنَ وَرْدَةُ ذَاتِ أَغْصَانٍ وَأُورَاقٍ مُخْتَلِفَةِ الْأَلْوَانِ فِي يَوْمٍ بَارِدٍ مِنْ فَصْلِ الشِّتَاءِ!»:

- ۱) گلی با شاخه‌ها و برگ‌های رنگارنگ در روزی سرد از فصل زمستان رویده است!
- ۲) در یک روز سرد از فصل زمستان، گلی دارای شاخ و برگ‌های رنگارنگ رویده است!
- ۳) گاهی گلی دارای شاخه‌ها و برگ‌های رنگارنگ در یک روز سرد از فصل زمستان می‌روید!
- ۴) گاهی یک گل با شاخه‌ها و برگ‌ها به رنگ‌های مختلف در سردترین روز فصل زمستان رشد می‌کند!

(درس ۳، ترکیبی)

۱۵۷.۲۶۷ «قَالَ أَحَدُ الْأَصْدِقَاءِ: فِي السَّابِعَةِ وَالْعِشْرِينَ مِنْ عَمْرِي كُنْتُ قَدْ تَخَرَّجْتُ مِنَ الْجَامِعَةِ!»:

- ۱) یکی از رفقا گفت: در سن بیست و نه سالگی از دانشگاه فارغ‌التحصیل می‌شدم!
- ۲) یکی از دوستان گفت: در سن بیست و هفت سالگی از دانشگاه فارغ‌التحصیل شده بودم!
- ۳) یکی از رفقا گفت: در سن بیست و نه سالگی از دانشگاه فارغ‌التحصیل شده بودم!
- ۴) یکی از دوستان گفت: در سن بیست و هفت سالگی از دانشگاه فارغ‌التحصیل می‌شدم!

(درس ۵ و ۶، ترکیبی)

۱۵۸.۲۶۸ عَيْنُ الْخَطَا:

- ۱) «فِي الْأُسْبُوعِ الْقَادِمِ سَتَكَلِّمُ حَوْلَ الْوَفَاءِ بِالْعَهْدِ!»: در هفته‌ی آینده پیرامون وفای به عهد سخن خواهیم گفت!
- ۲) «وَجَدْنَا أَنَّ الْكَذْبَ ظَهَرَ فِي صَفَحَاتِ وَجْهِ!»: دریافتیم که دروغ در سراسر چهره‌اش آشکار شد!
- ۳) «تُعْجِبُنِي حَفْلَةُ يُحَضِّرُ فِيهَا الْفُقَرَاءَ أَيْضًا!»: از جشنی خوشم می‌آید که فقیران نیز در آن حاضر می‌شوند!
- ۴) «إِنْتِهَوْا إِلَى أَلَّا تَغْتَرَوْا بِصَلَاتِهِمْ وَلَا بِصِيَامِهِمْ!»: آگاه باشید که نمازشان و روزه‌شان، شما را فریب ندهد!

(درس ۵ و ۶، ترکیبی)

۱۵۹.۲۶۹ عَيْنُ الْخَطَا:

- ۱) إِنَّ الْأَفْلَامَ التَّعْلِيمِيَّةَ تُسَاعِدُ بَنَاتِنَا لِتَعَلُّمِ دُرُوسِهِنَّ!»: همانا فیلم‌های آموزشی دخترانمان را برای یادگیری درس‌هایشان کمک می‌کنند!
- ۲) كَان يَقُولُ أَسَاتِذُنَا: فَلْنَعْلَمْ أَنَّ اللَّهَ هُوَ يَقْبَلُ التَّوْبَةَ عَنْ عِبَادِهِ!»: استاد ما می‌گفت: ما می‌دانیم که خداوند از بندگانش توبه را می‌پذیرد!
- ۳) تَكَلَّمْنَا مَعَ حَارِسِ الْمَرْمَى لِيَعْلَمَ كَيْفَ يُمَكِّنُ أَنْ يَنْجَحَ فِي الْمُبَارَاةِ!»: با دروازه‌بان سخن گفتیم تا بدانند چگونه امکان دارد که در مسابقه موفق شود!
- ۴) قَالَتِ الشَّرْطِيَّةُ: لَنَا كَلْبٌ رَائِعٌ لِلْحِرَاسَةِ وَ كَشْفِ الْمَوَادِّ الْمَنْعُوعَةِ!»: پلیس گفت: ما سگ جالبی برای نگهداری و کشف مواد ممنوع داریم!

گزینه ۲. ۲۲۵

ابتدا نقطه میانگین را به دست می آوریم:

$$\bar{x} = \frac{5+10+15+20+25}{5} = 15$$

$$\bar{y} = \frac{18+20+25+27+30}{5} = \frac{120}{5} = 24$$

حال معادله خطی را به دست می آوریم که از نقطه میانگین و نقطه مربوط به آخرین داده بگذرد:

$$\left\{ \begin{array}{l} (15, 24) \\ (25, 30) \end{array} \right\} \Rightarrow m = \frac{30-24}{25-15} = \frac{6}{10} = 0.6$$

$$y - 30 = 0.6(x - 25)$$

$$\Rightarrow y - 30 = 0.6x - 15$$

$$\Rightarrow y = 0.6x + 15$$

(سری های زمانی)

گزینه ۳. ۲۳۱

وزن واژه ابیات به ترتیب عبارت است از:

(الف) فاعولن فاعولن فاعولن فعل

(ب) مفاعیلن مفاعیلن مفاعی

(ج) مستفععلن مستفععلن مستفععلن

(د) فاعلاتن فاعلاتن فاعلن (پایه های آوایی همسان (۱))

گزینه ۴. ۲۳۲

نثر ساده در اکثر کتاب های این دوره جای نثر فنی را می گیرد. به عکس جریانی که در قرن ششم مرسوم بود و نویسندگان، آثار موجود را که به نثری ساده بود، به نثر فنی باز می نوشتند. در این دوره برخی نویسندگان، کتاب های مشکل را به زبان ساده بازنویسی می کردند. (سبک عراقی)

گزینه ۲. ۲۳۳

«مرغ وصل» اضافه تشبیهی است.

اضافه های استعاری در سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: رگ روح

گزینه «۳»: چهره جان

گزینه «۴»: دامن حسن (استعاره)

گزینه ۱. ۲۳۴

(ب) تشبیه: تیر آه (تشبیه فشرده)

(ج) مجاز: پیمانه (شراب)

(ه) کنایه: از پا درآوردن و تنگدستی

(الف) استعاره: کرشمه و خودفروشی (خودنمایی) نرگس (تشخیص)

(د) تشخیص: منادا واقع شدن «صبا» (ترکیبی)

گزینه ۲. ۲۳۵

«گل» در این بیت «منادا» قرار گرفته است و شاعر به آن ویژگی انسانی بخشیده است. (استعاره)

پاسخنامه چهارگزینه ای آزمون ۳ جامعه شناسی (۲)

گزینه ۳. ۲۳۶

گونه نخست فرهنگ؛ فرهنگی است که عقاید، ارزش ها یا هنجارهای آن ناظر به قوم، منطقه یا گروهی خاص است و چنین فرهنگی با عبور از مرزهای جغرافیایی خود، جهان را به مناطقی دوگانه تقسیم می کند. (فرهنگ جهانی)

گزینه ۲. ۲۳۷

اینگونه نیست که غلبه نظامی همواره با غلبه فرهنگی همراه باشد. (نمونه های فرهنگ جهانی (۱))

گزینه ۳. ۲۳۸

ارزش ها، هنجارها و رفتارهای جاهلی در عصر نبوی تا فتح مکه، در برابر اسلام آشکارا مقاومت کرده بود و پس از آن در پوشش نفاق خزیده بود. این ارزش ها در دوران خلافت، دوباره در جامعه اسلامی نمایان شد و به تدریج اقتدار جامعه اسلامی را در چارچوب مناسبات قبیله ای و عشیره ای سازمان بخشید. (نمونه های فرهنگ جهانی (۲))

پاسخنامه چهارگزینه ای آزمون ۳ علوم و فنون ادبی (۲)

گزینه ۳. ۲۲۶

شرفنامه بدلیسی در عثمانی و کتب داراشکوه در هند نوشته شده اند. (سبک هنری)

گزینه ۳. ۲۲۷

از جدایی	ها شکایت	می کند
----------	----------	--------

(پایه های آوایی)

گزینه ۱. ۲۲۸

ترکیب های «پردۀ شرم» در بیت «الف»، «تیغ زبان» در بیت «ب» و «توسن عمر» در بیت «ج» تشبیه فشرده به صورت ترکیب اضافی هستند. (تشبیه)

گزینه ۲. ۲۲۹

تقطیع مصراع های اول بیت صورت سوال و بیت گزینه «۲»:

هر	ک	چی	زی	دو	ست	دا	رد
هم	چ	خا	جو	هر	ک	جان	در
-	U	-	-	-	U	-	-

جا	ن	دل	بر	وی	گ	ما	رد
پا	ی	جا	نان	می	ف	شا	ند
-	U	-	-	-	U	-	-

نشانه های هجایی سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: -U -- /-U -- /-U -- /-U -- /-U --

گزینه «۳»: -U - /-U - /-U - /-U - /-U -

گزینه «۴»: -UU - /-UU - /-UU - /-UU -

(پایه های آوایی همسان (۱))

گزینه ۲. ۲۳۰

«نرگس» در معنی «گل نرگس» استفاده شده است و مجاز نیست.

تشریح گزینه های دیگر

گزینه «۱»: فصل گل ← فصل بهار

گزینه «۳»: سینه ← دل

گزینه «۴»: خسرو خاور ← خورشید

(مجاز)

گزینه ۲ ۲۳۹

روشنگری در سده‌های هفدهم و هجدهم میلادی، بیشتر رویکردی عقل‌گرایانه داشت. روشنگری با رویکرد دنیوی هنگامی که با شناخت عقلی همراه باشد، به دلیل اینکه وحی را نمی‌پذیرد به دئیسم یعنی دین بدون شریعت و بدون مذهب، لامذهبی و اعتقاد به خدایی که هیچ‌گونه برنامه‌ای برای هدایت و سعادت بشر ندارد، ختم می‌شود. (باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب)

گزینه ۳ ۲۴۰

تشریح عبارت‌های نادرست:

(ب): جنگ‌های صلیبی، مواجهه با مسلمانان و بالاخره فتح قسطنطنیه، زمینه‌های فرو ریختن اقتدار کلیسا را فراهم آورد.
(د): این رقیبان به دلیل رویکرد دنیوی خود و برای حذف کلیسا به جای آن که عملکرد آباء کلیسا را مورد انتقاد قرار دهند به تدریج دخالت دین در امور دنیوی را انکار کردند.

(پلوتوکری: تکوین فرهنگ معاصر غرب)

گزینه ۴ ۲۴۱

- پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت ← صنعت عنصر دیگری بود که به فرایند انباشت ثروت و موقعیت سرمایه‌داران افزود.
- به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری ← دولت‌های سکولار غربی در حمایت از مبلغان مسیحی انگیزه دینی نداشتند.

- پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار ← در نهایت با انقلاب فرانسه دولت‌هایی شکل گرفتند که به‌طور رسمی جدایی خود را از دین اعلام کردند.

گزینه ۳ ۲۴۲

(الف) از طریق سازمان‌های بین‌المللی، موانع موجود بر سر راه تجارت بین‌المللی را نیز برمی‌دارند و استقلال اقتصادی کشورهای مختلف و سیاست‌های ملی را مخدوش می‌سازند.
(ب) وابستگی کشورهای استعمارزده، مسئله‌ای است که امکان عبور از مرحله استعمار به استعمار نو را برای کشورهای استعمارگر پدید می‌آورد.

(ج) تک محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمار زده، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌گیرد و این پدیده، موجب وابستگی اقتصادی آن‌ها به کشورهای استعمارگر می‌شود.

(د) کشورهای غربی به اقتضای بازار مصرف، برخی صنایع وابسته را به کشورهای استعمار زده منتقل می‌کنند.

(تولرات: نظام جهانی)

گزینه ۳ ۲۴۳

مالتوس، جمعیت‌شناس انگلیسی، در نفی حق حیات کسانی که در فقر متولد می‌شوند، گفته است: «انسانی که در دنیای از قبل تملک شده به دنیا می‌آید، اگر نتواند قدرت خود را از والدینش دریافت کند و اگر جامعه خواهان کار او نباشد، هیچ‌گونه حقی برای دریافت کمترین غذا یا چون و چرا در مورد مقام و موقعیت خود را ندارد.» ریکاردو از اقتصاددانان کلاسیک مخالف دخالت

دولت در اقتصاد، حتی افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان را موجب بالاتر رفتن تولید نسل آن‌ها و پیدایش مشکلات بعدی می‌داند و معتقد است: «اگر حکومتگران ما بگذارند سرمایه، پرسودترین راه خود را دنبال کند، کالاها قیمت مناسب خود را داشته باشند، استعداد و تلاش به پاداش طبیعی خود برسد، پیشرفت کشور را به بهترین وجه تأمین خواهند کرد.»

(بیهان: دو قطبی)

گزینه ۳ ۲۴۴

انقلاب‌های آزادی بخش، در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند ولی در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند و از فردای پیروزی، استعمار با دست کارگزاران این انقلاب‌ها، در چهره استعمار نو باز می‌گشت.

(انقلاب اسلامی ایران: نقطه عطف پیرای اسلامی)

گزینه ۱ ۲۴۵

مهم‌ترین ویژگی‌های نخستین بیدارگران اسلامی آن است که: به خطر کشورهای غربی برای جوامع اسلامی توجه داشتند و خواستار استقلال اقتصادی و سیاسی جوامع اسلامی بودند.

به دنبال اصلاح رفتار دولت‌های اسلامی بودند. بیداری را بازگشت به اسلام و عمل به آن می‌دانستند. بسیاری از آنان وحدت امت اسلامی یا تشکیل قدرت واحد اسلامی و عزت جهان اسلام را دنبال می‌کردند و قومیت‌های مختلف را درون امت واحد اسلامی به رسمیت می‌شناختند. (سرآغاز پیرای اسلامی)

پاسخنامه
چهارگزینه‌ای
آزمون
۳ روان‌شناسی

گزینه ۲ ۲۴۶

دلیل دشواری رسیدن به یافته‌های یکسان در روان‌شناسی، پیچیدگی پژوهش‌های مربوط به انسان، رعایت مسائل اخلاقی، تأثیر ارزش‌ها در نگاه و تفسیر پدیده‌های انسانی و ... است. در واقع، دادن مواد مخدر به بیماران افسرده و بررسی تأثیر آن بر درمان بیماری، نه تنها عملی غیر اخلاقی محسوب می‌شود، بلکه روند درمان افسردگی را با پیچیدگی‌های بیشتری روبه‌رو می‌سازد.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورر مطالعه)

گزینه ۴ ۲۴۷

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: امکان تعریف عملیاتی و تکرارپذیری در مورد خواب حیوانات وجود ندارد.

گزینه «۲»: به دلیل رعایت مسائل اخلاقی قابل بررسی تجربی نیست.

گزینه «۳»: به دلیل پیچیدگی پژوهش‌های مربوط به انسان قابل بررسی تجربی و تکرارپذیر نیست.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورر مطالعه)

۲۴۸. گزینه ۲

الف) «روشن‌سازی موقعیت نامعین» در تعریف روش علمی همانند نور در شب تاریک است.

ب) منظور از تعریف عملیاتی این است که در روش علمی متغیر مورد نظر باید به صورت عینی و دقیق تعریف شود، به گونه‌ای که همه افراد با مطالعه آن، به برداشت یکسان و یا تقریباً یکسانی برسند. همچنین تعریف عملیاتی باعث سهولت اندازه‌گیری می‌شود.

پ) امروزه از فرایندهای ذهنی در جامع‌ترین تعریف روان‌شناسی با واژه شناخت تعبیر می‌شود.

(روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه)

۲۴۹. گزینه ۲

در این مثال، آن‌چه که نمود بیشتری در آینده و زندگی دو کودک داشته، عوامل محیطی، از جمله محل رشد و نمو و خانواده است. عوامل محیطی در بیرون از فرد وجود دارند و بر بروز تغییرات در جنبه‌ها و در مراحل مختلف رشد تأثیر گذارند.

(روان‌شناسی رشد)

۲۵۰. گزینه ۳

چگونگی شکل‌گیری سطوح مختلف شناخت با توجه به به ترتیب حروف الفبا در جاهای خالی:

الف) شناخت پایه (ب) حافظه (ج) توجه (د) تحریک گیرنده‌ها (ه) تفکر (و) شناخت عالی

(روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه)

۲۵۱. گزینه ۴

الف) تصمیم‌گیری مینو که در خرید کفش، جنس، راحتی، کیفیت و قیمت را در نظر می‌گیرد، کارآمدتر است.

ب) نوع پردازش مونا که ۶ سال دارد، ادراکی است که صرفاً بر ویژگی‌های حسی مثل رنگ و شکل ظاهری کفش توجه دارد.

ج) تصمیم‌گیری مبتنی بر پردازش مفهومی کارآمدتر از تصمیم‌گیری مبتنی بر پردازش ادراکی است.

(روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه)

۲۵۲. گزینه ۱

تبیین اینکه «چرا تداعی به موقع خاطرات، موجب تحکیم حافظه می‌شود؟» به مراتب دشوارتر از بیان علل پدیده‌های مربوط به علم فیزیک یا سایر علوم مانند آن است، چون تحت‌تأثیر عوامل متعددی است که به راحتی نمی‌توان آن‌ها را تبیین کرد. هر

موضوع مورد مطالعه که توصیف و تبیین روشن‌تری داشته باشد، پیش‌بینی و کنترل آن آسان‌تر خواهد بود. موفقیت در رسیدن به پیش‌بینی و کنترل، به «چگونگی توصیف و تبیین پدیده مورد مطالعه» بستگی دارد.

(روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه)

۲۵۳. گزینه ۱

الف) اجتنابی
ب) منطقی
ج) تکانشی
د) احساسی

(تفکر (۲) تصمیم‌گیری)

۲۵۴. گزینه ۳

در این مثال علی یک خود واقعی (قد متوسط، هوش بالا، روحیه شاد، استعداد موسیقی) و یک خود آرمانی (موسیقی‌دان برجسته) دارد. خود واقعی همان ویژگی‌های فردی، و خود آرمانی ویژگی‌هایی است که فرد دوست دارد داشته باشد.

اگر نوجوان به جای تلاش برای رسیدن به خودآرمانی و کم کردن فاصله بین خودآرمانی و خود واقعی به‌طور مکرر رؤیابرداری کند، باعث نرسیدن فرد به خودآرمانی‌اش و افت تحصیلی و سایر عملکردهایش می‌شود. (روان‌شناسی رشد)

۲۵۵. گزینه ۱

به نتیجه حاصل از تحریک گیرنده‌های حسی (مثلاً شنیدن) «احساس» می‌گویند. به کمک «توجه» یک یا چند محرک احساس شده را انتخاب می‌کنیم (دنبال کردن جهت صدا)، سپس محرک انتخاب شده را تعبیر و تفسیر می‌کنیم (دیدن تشخیص گربه) که به این فرایند «ادراک» گفته می‌شود. فرایند بازنمایی اطلاعات موجود در حافظه «تفکر» نام دارد. (نگرانی احمد با توجه به سابقه ذهنی که از قبل دارد. تفکر درباره اذیت شدن بچه گربه یا مردن از گرسنگی مبین «حل مسئله و تصمیم‌گیری» است. (بردن به خانه).

شناخت پایه: شامل ← توجه، ادراک و حافظه
شناخت عالی: شامل ← تفکر (استدلال، قضاوت، حل مسئله و تصمیم‌گیری) است.

(روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه)

۲۵۶. گزینه ۳

هدف از تمرین‌های مختلف آموزشی فقط دستیابی به راه حل آن مسئله خاص نیست؛ بلکه هدف آن است که در اثر حل مسئله، به اصول و قوانینی دست یابیم که در موقعیت‌های دیگر هم قابل استفاده باشد. به همین دلیل است که یادگیری حاصل از حل مسئله، در مقایسه با سایر یادگیری‌ها، قابل تعمیم است.

(تفکر (۱) حل مسئله)

۲۵۷. گزینه ۴

واژه مسئله یکی از واژگانی است که به کرات در زندگی روزمره از آن استفاده می‌کنیم، اما بسیاری تصویر مثبتی ندارند و علت آن این است که راه حل مسئله را نمی‌دانند.

(تفکر (۱) حل مسئله)

۲۵۸. گزینه ۱

انتخاب رشته پینگ‌پنگ، اشاره به اجرای بهترین اولویت یعنی مرحله «پنجم» تصمیم‌گیری دارد.

(تفکر (۲) تصمیم‌گیری)

۲۵۹. گزینه ۴

ناتوانی جسمی پریا موجب آسیب به سلامت روان او شده است.

(روان‌شناسی سلامت)

۲۶۰. گزینه ۲

الف) کوچک شمردن خود و اعتماد به نفس پایین، مانع تصمیم‌گیری درست می‌شود.

ب) در سوگیری تأیید، فرد از اطلاعاتی که دیدگاهش را تأیید کند، استفاده می‌نماید.

ج) کنترل نکردن هیجانات عامل مهم دیگری است که مانع تصمیم‌گیری موفق می‌شود.

(تفکر (۲) تصمیم‌گیری)

آزمون ۳ عربی، زبان قرآن (۲)

۲۶۸. گزینه ۴

ترجمه صحیح عبارت: «آگاه باشید که با نمازشان و با روزه‌شان فریب نخورید!»
(ترجمه)

۲۶۹. گزینه ۲

ترجمه درست «فَلْنَعْلَمَ»، «پس باید بدانیم» است.

(ترجمه)

۲۷۰. گزینه ۱

«به»: «إلى» / «خانه»: «بيت» / «پدربزرگم»: «جدی» / «رسیدم»: «وصلت» / «خاطراتم»: «ذکریاتی» / «در آن»: «فیه» / «به یاد آوردم»: «تذکرت»

(ترجمه)

ترجمه متن درک مطلب:

«بحرالمیت یکی از شگفتی‌های زندگی بر روی زمین است. چه زیادند شگفتی‌های مخلوقات در اطراف ما و چه عجیب! این دریا در «فلسطین» قرار دارد و آن دریایی است که امکان ندارد موجودی زنده در آن زندگی کند. آب و هوای فلسطین آب و هوایی گرم است و به همین دلیل، آب خالص تنها چیزی است که از آن بخار می‌شود و نمک‌ها در این دریا باقی می‌مانند و لذا نسبت نمک در بحرالمیت به ۲۷٪ و بیش‌تر می‌رسد و مقدار نمک‌ها در آن چهل میلیون تن تخمین زده می‌شود!

و چه بسیارند گردشگرانی که هر ساله منظره شناگران را در حالی که برای خواندن روزنامه‌ها و مجلات یا خوردن نوشیدنی‌ها در آب به پشتشان خوابیده‌اند، می‌بینند!

آب بحرالمیت برادری (مشابهی) در ایران دارد که آن آب دریاچه «ارومیه» است چه آب آن، همین ویژگی‌های شگفت‌آور را داراست!

و منزّه است کسی که مالک آن‌چه در آسمان‌ها و زمین است، می‌باشد و او بر هر چیزی تواناست!

۲۷۱. گزینه ۳

مطابق متن، «هیچ موجود زنده‌ای در آن نمی‌تواند زندگی کند»: درست

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «آن بیش‌ترین دریاهای جهان از نظر آب است»: نادرست

گزینه «۲»: «آن شگفتی‌ای از شگفتی‌های زندگی در زمین و آسمان است»: نادرست

گزینه «۴»: «آب‌های بحرالمیت شیرین و مناسب نوشیدن است»: نادرست
(درک مطلب)

۲۷۲. گزینه ۱

گزینه «۱»: «حرارت، آب خالص را کم کرده و آب‌های خیلی شور شده است»: درست

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: «با وجود بخار شدن آب خالص از آن، بقیه آب‌های شیرین هستند»: نادرست

گزینه «۳»: «چهل میلیون تن نمک به‌خاطر آب و هوای گرم نیست»: نادرست

گزینه «۴»: «نسبت نمک در بحرالمیت بیش‌تر از ۷۲ درصد است»: نادرست
(درک مطلب)

۲۶۱. گزینه ۴

«یا ایها الذین»: ای کسانی که / «آمنوا»: ایمان آورده‌اید (آوردید) (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «اجتنبوا»: بپرهیزید، دوری کنید، اجتناب کنید / «کثیراً من الظن»: از بسیاری از (گمان) گمان‌ها (رد گزینه‌های ۱ و ۲)

(ترجمه)

۲۶۲. گزینه ۴

«علینا باکتساب»: ما باید کسب کنیم، «العلوم النافعة»: دانش‌های سودمند، «الإهتمام به»: اهتمام کردن، توجه کردن، «عزم الأمور»: کارهای مهم، «حتی نکون»: تا بشویم، «نمودجاً تربوياً»: نمونه‌ای تربیتی، «الآخرین»: دیگران
(ترجمه)

۲۶۳. گزینه ۲

«إن صبرت»: «اگر صبر کنی» / «صعوبات الذهر»: «سختی‌های روزگار» (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «حصلت علی النجاج»: «موفقیت به‌دست می‌آوری» (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «فی حیاتک»: «در زندگی‌ات»

(ترجمه)

۲۶۴. گزینه ۱

«کان قد أُلّف»: تألیف کرده بود (ماضی بعید است) / «أحد أساتذتنا فی الجامعة»: یکی از استادان ما در دانشگاه، «بضمّ»: در بر می‌گرفت (فعل مضارع بعد از اسم نکره است و چون قبل از آن فعل ماضی آمده است به‌صورت ماضی استمراری ترجمه می‌شود) / «المفردات الفارسیّة المعرّبة»: واژگان فارسی عربی شده / «سمّاه»: آن را نامید / «معجم المعرّبات الفارسیّة»: فرهنگ کلمات عربی شده فارسی / «فی اللّغة العربیّة»: در زبان عربی
(ترجمه)

۲۶۵. گزینه ۱

«اعتقدت»: اعتقاد داشت، معتقد بود / «الجار»: همسایه / «الأهل»: خانواده / «المساکین»: بیچارگان / «حقاً»: حقیقتاً، واقعاً

(ترجمه)

۲۶۶. گزینه ۳

«قد تّبت»: گاهی (شاید) می‌روید (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «ورده ذات»: گلی دارای... / «أغصان و أوراق مختلفة الألوان»: شاخه‌ها و برگ‌های رنگارنگ، شاخه‌ها و برگ‌ها به رنگ‌های متفاوت / «فی یوم بارد»: در روزی سرد، در یک روز سرد (رد گزینه ۴) / «فصل الشتاء»: فصل زمستان

(ترجمه)

۲۶۷. گزینه ۲

«فی السابعة و العشرین من عمری»: در سن بیست و هفت سالگی / «كنت قد تخرّجت»: (فعل ماضی بعید) فارغ‌التحصیل شده بودم / «الجامعة»: دانشگاه

(ترجمه)

۲۷۳. گزینه ۱

با توجه به آیه شریفه‌ای که در انتهای متن آمده است و قدرت و توانایی خداوند را بر همه چیز بیان می‌کند، درمی‌یابیم که گزینه «۱» «خداوند بر همه چیز احاطه دارد»، برای مفهوم متن، مناسب است.
(درک مطلب)

۲۷۴. گزینه ۴

در پاراگراف سوم متن آمده که شناسگران به راحتی در بحر المیت شنا می‌کنند و عبارت (شنا کردن در بحر المیت به خاطر نبودن آب خالص، امکان ندارد!) نادرست است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «دریاچه ارومیه ویژگی‌هایی مانند ویژگی‌های بحر المیت دارد!» در متن آمده است.

گزینه «۲»: «علت شوری آب بحر المیت، آب و هوای فلسطین است!» در متن آمده است.

گزینه «۳»: «به علت تبخیر آب، املاح در دریا بسیار باقی می‌ماند!» در متن آمده است.
(درک مطلب)

۲۷۵. گزینه ۴

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «من باب تفعلیل» نادرست است.

گزینه «۲»: «فاعله الأملح» نادرست است.

گزینه «۳»: «مجهول أو مبني للمجهول» نادرست است.
(تعلیل صرفی و محل اعرابی)

۲۷۶. گزینه ۲

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «من باب افعال» نادرست است.

گزینه «۳»: «من مصدر تبلیغ» نادرست است.

گزینه «۴»: «هو خبر للمبتدأ» نادرست است.
(تعلیل صرفی و محل اعرابی)

۲۷۷. گزینه ۱

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: «اسم مفعول» و «حال» نادرست‌اند.

گزینه «۳»: «مصدره»: «تسبیح» و «حال» نادرست‌اند.

گزینه «۴»: «مثنی» نادرست است.
(تعلیل صرفی و محل اعرابی)

۲۷۸. گزینه ۲

در گزینه «۲»، «یوافق» فعل مضارع معلوم است و بدین شکل صحیح است.

هم‌چنین «المتعلمین» اسم فاعل است و باید عین الفعل آن (حرف اصلی دوم) کسره بگیرد. (صورت صحیح: «المتعلمین»)
(ضبط حرکات)

۲۷۹. گزینه ۳

أضمر = أخفی: پنهان کرد (با هم مترادفند) و متضادشان «أظهر: آشکار کرد» است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: النجدة = المساعدة (کمک - یاری)

گزینه «۲»: المکروب = المحزون (اندوهگین)

گزینه «۴»: هزيمة (شکست، شکست دادن) ≠ إنتصار (پیروزی)
(لغت)

۲۸۰. گزینه ۴

سؤال از ما گزینه‌ای را خواسته است که در آن اسم تفضیل آمده باشد. در گزینه «۴» «أجمل: زیباتر» اسم تفضیل است. در این گزینه «أحمر: قرمز» اسم تفضیل نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «أعلام» جمع مکسر «علم» است.

گزینه «۲»: «أحسن» فعل ماضی باب «إفعال» است و «الناس» فاعل آن است و اسم تفضیل نیست.

گزینه «۳»: «أفهم» متشکل از حرف پرسشی «أ: آیا» و فعل ماضی «فهم» است و اسم تفضیل نیست.
(قواعد اسم)

۲۸۱. گزینه ۴

در این عبارت «ف» مانع آمدن جمله وصفیه شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «یذرسان» جمله وصفیه برای «طالبین» است که نکره می‌باشد.

گزینه «۲»: «تنقلنا» جمله وصفیه برای «سیارة» است که نکره می‌باشد.

گزینه «۳»: «لا نعرف» جمله وصفیه برای «مواد» است که نکره می‌باشد.
(قواعد اسم)

۲۸۲. گزینه ۳

«من» اسم استفهام است و اسم شرط نیست. / ترجمه عبارت: چه کسی در اتاق درس می‌خواند و پیرامون عظمت خدا می‌اندیشد؟

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «یجتهدن» فعل شرط و «ینجح» جواب شرط.

گزینه «۲»: «تصری» فعل شرط و «ینصر» جواب شرط.

گزینه «۴»: «تطلبوا» فعل شرط و «تجدوا» جواب شرط.
(انواع جملات)

۲۸۳. گزینه ۲

در گزینه «۲»، «مستمعون» اسم فاعل و نکره است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: اسم فاعل وجود ندارد.

گزینه «۳»: «الطالب» اسم فاعل و معرفه است.

گزینه «۴»: اسم فاعل وجود ندارد.
(قواعد اسم)

۲۸۴. گزینه ۱

در گزینه «۱»، «کان عندی» به معنی «داشتم» می‌باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: «کان» در این گزینه به معنی «است» می‌باشد.

گزینه «۳»: «لیس» به معنی «نیست» می‌باشد.

گزینه «۴»: «تصبح» در این گزینه به معنی «می‌شود» است که به زمان حال اشاره دارد.
(قواعد فعل)

۲۸۵. گزینه ۴

حرف «لام» که بر سر «لیناؤل» آمده، حرف جر است که قبل از اسم می‌آید. («تناول» اسم و مصدر است).

حرف «لام» در بقیه گزینه‌ها (لأشتری، لیعلموا، لیتکون) بر سر فعل مضارع آمده‌اند و به معنی «تا، برای این‌که» هستند و فعل بعد از آن‌ها به صورت مضارع التزامی ترجمه می‌شود.
(قواعد فعل)